

Технологическая карта как современная форма проектирования урока

*Нагаева О.Н., к.п.н.,
зав. каф. ДиНО РИРО*

Урок – важнейший элемент образовательного процесса, так как именно на уроке сосредотачивается учебная деятельность учащегося. Следовательно, умение качественно подготовиться к уроку, обеспечить его содержательную и методическую наполненность, создать комфортную рабочую атмосферу – основной показатель профессионализма педагога.

Как же разработать и провести хороший урок? Как не только вооружить учащихся предметными знаниями и умениями, но и создать условия для формирования личностных и метапредметных результатов? Как вызвать у детей искренний интерес, увлеченность тем, что происходит на уроке? С нашей точки зрения в проектировании педагогической деятельности, соответствующей новым требованиям и позволяющей решить обозначенные выше задачи, учителю поможет технологическая карта. Это новый вид методической продукции, обеспечивающей возможность эффективного и качественного достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования.

Разработка технологической карты урока не является обязанностью педагога. Требование фиксировать поурочное планирование в форме технологической карты, как и в форме конспекта или сценария, в нормативных документах, регламентирующих деятельность педагога, не отражено. Нужно ли в таком случае писать план урока в какой-либо форме? Ведь почти никогда не удается его реализовать полностью, провести урок так, как задумано.

На наш взгляд, фиксировать план урока необходимо. Конспект, сценарий или технологическая карта являются той основой, канвой, которая позволит педагогу импровизировать на уроке, своевременно и адекватно реагировать на происходящие на уроке события, творчески решать поставленные задачи.

Какой же способ проектирования урока выбрать? «Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов требует от учителя не только детальной операционально-деятельностной структуризации урока, но и четкой фиксации субъект-субъектных форм взаимодействия его участников», - отмечают Логвинова И.М. и Копотева Г.Л. в своей статье, посвященной вопросам конструирования технологической карты урока [9]. Поэтому, на наш взгляд, технологическая карта – наиболее адекватный стоящим перед современным педагогом задачам инструмент проектирования образовательного процесса. И этим инструментом нужно научиться пользоваться, тогда он значительно облегчит работу учителя по подготовке к уроку.

Внедрение достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности, проникновение технологического подхода в непроеизводственную сферу являются важнейшими тенденциями социального развития современного общества. Разворачивающийся процесс технологизации образования подтверждает и

разработка образовательных стандартов, и привычное использование педагогами таких понятий, как «проектирование», «технология».

Технологизацию образовательного процесса невозможно осуществить без сформированности технологической культуры педагога, включающей умения определять приоритеты деятельности, прогнозировать желаемые результаты, выбирать адекватные средства и способы их достижения и т.д. Поэтому в современных условиях профессиональная успешность учителя во многом зависит от сформированности у него умения проектировать педагогическую деятельность.

Технологическая карта является одной из форм технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование и технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время, квалификация работников и т.п.

В последние годы применение технологических карт заняло важное место не только в производстве, но и во многих других отраслях, в том числе – в образовании. И это объяснимо, потому что образовательный процесс настолько сложен, что даже опытному педагогу порой трудно определить, как же правильно и эффективно его организовать.

Технологическая карта в дидактическом контексте – современная форма проектирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся, в которой представлено описание процесса деятельности от цели до результата. Следовательно, при конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции:

- в технологической карте должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата;
- в технологической карте должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
- в технологической карте должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;
- в технологической карте должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности;
- в технологической карте должно быть рассчитано время выполнения всех операций.

Технологическую карту можно рассматривать как средство создания визуального образа урока, как его «визитную карточку». Запись проекта урока в виде технологической карты дает возможность педагогу максимально детализировать его, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств обучения еще на стадии его подготовки.

Технологическая карта может служить средством контроля реализации программы и достижения планируемых результатов, которое поможет администрации школы вовремя выявить затруднения педагога в организации образовательной деятельности и вовремя оказать ему необходимую методическую помощь.

С помощью технологической карты можно провести анализ и самоанализ урока (как системный, так и аспектный) (прослеживая карту по вертикали). Такая форма проектирования урока дает учителю возможность оценить каждый этап урока, правильность отбора содержания, адекватность применяемых методов и форм работы.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть цели урока и его этапы, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Определяя структуру технологической карты урока, следует принять во внимание, что педагогу необходима такая форма, которая предоставит ему возможность видеть, что педагогические действия, которые он осуществляет, входят в образовательную деятельность, направленную на достижение конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов, и представляют собой систему, не нарушают логику целостной деятельности.

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных методов, средств и способов организации учебной деятельности на каждом этапе урока, а также степень их соответствия учебному содержанию урока.

Сегодня существует большое разнообразие вариантов технологических карт и педагог имеет возможность выбрать тот, который сочтет наиболее удобным и понятным. В этой статье вниманию учителей предлагается еще одна разновидность технологической карты урока.

Лежащий в основе ФГОС НОО системно-деятельностный подход провозглашает понятие деятельности как ключевое понятие современного образования, поэтому при определении параметров технологической карты следует, на наш взгляд, учитывать структуру деятельности (и педагогической, и учебной).

Обязательными элементами технологической карты урока являются цели педагогической деятельности и цели учебной деятельности, поскольку любая деятельность целенаправленна и проектирование урока должно начинаться с формулирования целей деятельности педагога и учащихся.

В профессиональном стандарте педагога выделяются три вида его деятельности: обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность. Следовательно, при проектировании урока учителю предстоит сформулировать три группы целей, отражающих сущность той или иной деятельности педагога на уроке.

Обучение как вид педагогической деятельности представляет собой целенаправленный процесс организации учебной деятельности обучающихся, поэтому формулировка обучающих целей должна выглядеть следующим образом: «организовать учебную деятельность учащихся, направленную на усвоение знаний... и овладение умениями ...»

Воспитательная деятельность педагога направлена на «создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения» [1], что и должно быть отражено в формулировке ее цели: «создать условия для формирования/развития/воспитания ...» или «способствовать формированию/развитию/воспитанию ...»

Развитие – направленное, закономерное изменение, переход от одного качественного состояния к другому под воздействием внешних и внутренних факторов. Следовательно, целью развивающей деятельности педагога является создание внешних факторов, способствующих развитию ребенка, и, соответственно она формулируется следующим образом: «создать условия для развития ...»

Одним из обязательных этапов современного урока, соответствующего требованиям ФГОС НОО, является этап целеполагания. При этом не столь важно, формулируют цели урока дети под руководством педагога или он сам называет цели урока, обеспечив мотивацию учащихся. Важно то, что цели деятельности уроке должны быть поняты и приняты учащимися! Поэтому на этапе проектирования урока учитель должен грамотно сформулировать цели учебной деятельности.

При выполнении действия целеполагания следует также помнить, что цели должны быть сформулированы предельно конкретно и диагностично. Это позволит по завершении деятельности констатировать достижение или недостижение прогнозируемого результата. Таким образом, можно определить еще один компонент технологической карты урока – средства контроля достижения учебных целей, поскольку при проектировании урока учителю необходимо четко представлять, как он проверит соответствие полученного результата учебным целям урока.

Достижение целей урока опосредовано целым рядом действий, структурирующих деятельность на уроке, т.е. задачами урока. Итак, следующим необходимым компонентом технологической карты становится перечень всех задач урока в их иерархической последовательности, что можно рассматривать как программу деятельности на уроке. Формулировка задач урока чаще всего имеет форму ответа на вопрос: "Что я должен сделать, чтобы достичь цели урока?"

При проектировании урока очень важно правильно определить его содержание, подобрать учебный материал для каждого этапа, чтобы, с одной стороны, успеть сделать все необходимое для достижения целей урока, а с другой – обеспечить его насыщенность и достаточный уровень трудности. Наличие в технологической карте таких элементов, как «опорные знания и умения» и «новые знания и умения», поможет учителю правильно подобрать задания для этапов актуализации, открытия новых знаний и тренинга.

Не менее важно определить необходимое оборудование для урока. Отражение в технологической карте списка нужных для организации учебной деятельности учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. – обязательный элемент проектирования урока.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, поэтому она должна содержать полный перечень действий учителя и учащихся по достижению целей обучения в их последовательности, отображенной в этапах урока.

Каждый предмет и каждая тема урока обладают возможностями для формирования личности ребёнка, для его развития, только нужно их увидеть и использовать. Значит, в технологической карте надо обязательно выделить такие структурные компоненты, как «формируемые личностные результаты» и «формируемые метапредметные результаты».

Итак, назовем еще раз обязательные, на наш взгляд, структурные элементы технологической карты урока, позволяющей отобразить весь процесс взаимодействия учителя учащихся в продвижении от цели к результату:

- 1) тема урока;
- 2) педагогические цели;
- 3) цели учебной деятельности;
- 4) средства контроля достижения целей учебной деятельности;
- 5) задачи урока;
- 6) опорные знания и умения;
- 7) новые знания и умения;
- 8) этапы урока;
- 9) действия учителя;
- 10) действия ученика;
- 11) формируемые личностные результаты;
- 12) формируемые метапредметные результаты.

В таблицах 1, 2 представлена примерная форма технологической карты урока.

Таблица 1

Общая информация

Учитель	
ОУ	
Предмет	
Класс:	
Тема урока	
Используемая образовательная технология	
Тип урока	
Цели педагогической деятельности (цели учителя)	1. Обучение 2. Воспитательная деятельность 3. Развивающая деятельность
Цели учебной деятельности (цели ученика)	
Средства контроля достижения целей учебной	

деятельности	
Задачи урока	
Опорные знания и умения	
Новые знания и умения	
Оборудование	

Таблица 2

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика	Формируемые личностные результаты	Формируемые метапредметные результаты

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Проспект, 2013.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образ-я и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
3. Громова В.И. Основные принципы составления технологической карты урока [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/364582>
4. Зайцева И.И. Технологическая карта урока. Методические рекомендации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_7_656.pdf
5. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>
6. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12-18.
7. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006.
8. Принципы и положения для работы с технологическими картами [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077