

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - САСОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО «ЦРТ»

_____ Рубцова С.В.

_____ 20__ г.

Приказ №__ от _____ 20__ г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
разноуровневая программа**

«Экология»

возраст обучающихся 8-16 лет.

Срок реализации 1 год.

Составитель: Вьюнова Людмила Александровна,

педагог дополнительного образования

с. Любовниково

2019

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология» имеет естественнонаучную направленность.

Программа составлена на основе авторской программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Программа скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям реализации в данном учреждении.

Актуальность. Проблема экологического воспитания школьника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для образовательной работы. В современных условиях эта проблема приобретает особую остроту и актуальность. Под экологическим воспитанием я понимаю, прежде всего, ответственное отношение и к природе Земли, воспитание доброго отношения к каждому живому организму, населяющему нашу планету. Педагог дополнительного образования должен учить детей, понимать себя, как часть природы, осознавать последствия своих действий для окружающей среды. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Осваивая экологические знания, воспитанник узнает о неразрывной связи живого организма с внешней средой, получает знания о приспособленности живых организмов к определенным элементам среды обитания. Через познание живого происходит одухотворение бытия, эстетическое восприятие природы, формируется этика взаимодействия человека с миром.

Новизна предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, изучении тем углубленно, расширенно, в пределах занятия в экосистемном подходе к изложению учебного материала, широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, новизна программы заключается в углубленном изучении регионального компонента и особо охраняемых природных территорий Рязанской области.

Педагогическая целесообразность. Программа «Экология» охватывает основные принципы обучения – индивидуальность, доступность и результативность. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса учащегося, как к индивидуальной деятельности, так и к коллективной.

Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности. Обучающийся должен уметь сам увидеть проблемы, выделить предмет и объект исследования, сформулировать гипотезу. Поставить цель исследования и сформулировать задачи, подобрать методику исследования, материалы и оборудование для проведения работы. Приобретённые, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный подход позволяет на занятиях сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению, развитию компетентностей в практике научного исследования. Развивается творческая деятельность и креативное мышление у учащихся, что способствует формированию активной жизненной позиции.

Для того чтобы детям было интереснее и легче усваивать новую информацию, имеется банк наглядного и раздаточного материала, технические и аудиовизуальные средства обучения.

2. Цели и задачи дополнительной программы

Цель программы – формирование у ребёнка системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- расширять и обогащать знания детей о природе, окружающем мире;
- активизировать познавательную и творческую деятельность детей;
- сформировать специальные знания, умения и навыки, необходимых им для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;

2. Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать внимательность и наблюдательность, инициативу,

Воспитательные:

- воспитывать нравственные и этические чувства;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе;
- воспитывать стремление к сохранению природной среды, ответственность за свои поступки

3. Планируемые результаты

В процессе реализации программы дети **получат представления:**

- о строении животных, растений, а также развитии экосистем;
- об экологии и охране природы;
- о природе и экологических проблемах своего края.

Будут знать:

- многообразие животного и растительного мира;
- природу Рязанского края;
- взаимосвязь человека и природы;
- правила поведения в природе;
- основы экологической культуры.

Будут уметь:

- правильно вести себя в природе;
- бережно и заботливо относиться к природе.

У детей **будут сформированы** и развиты учебно-познавательные, общекультурные компетенции и личностные качества: любознательность, активность, инициативность, самостоятельность, отзывчивость.

Предметные результаты:

- знание основ экологической культуры;
- умение правильно вести себя на природе;
- знание природы Рязанской области.

Метапредметные результаты:

1. Коммуникативные навыки:

- ✓ Монологической речи
- ✓ Активного слушания
- ✓ Умения вести диалог
- ✓ Работать в группе

2. Регулятивные навыки:

- ✓ Навыка планирования
- ✓ Умение правильно оформлять свои работы
- ✓ Навыка самооценки

4. Познавательные навыки:

- ✓ Смыслового чтения
- ✓ Сворачивания и разворачивания информации
- ✓ Владение ТСО, медиа-технологиями

5. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Часы		
		Теоретические	Практические	Всего
Модуль 1. «Зелёный пояс Земли» (12 часов)				
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	2
2.	Растения – необходимое условие здоровья человека Агробиоценозы.	1	1	2
3.	Что такое лес? Экскурсия в лес по экологической тропе. Определение экологического состояния леса.	1	1	2
4.	Панорама лесов. Типы лесов. Лесные этажи – ярусы лиственного леса.	1	1	2
5.	Зеленая аптека - лекарственные растения.	1	1	2
6.	Растения под охраной. Особо охраняемые природные территории ООПТ Рязанской области.	1	1	2
Форма аттестации (контроля)		Устный опрос, игровые упражнения, тестирование		
Модуль 2. «Жизнь под землей» (10 часов)				
	Вводное занятие	1	1	2
1.	Почва – среда жизни организмов Удивительный мир почв.	1	1	2
2.	Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования.	1	1	2
3.	Почвы Рязанской области. Зависимость распространения растительного покрова от преобладающего типа почвы.	1	1	2
4.	Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом леса местности. Определение видов эрозии и причины, их вызывающие».		2	2
Форма аттестации (контроля)		Выставка рисунков, задания в занимательной форме, тестирование		
Модуль 3. «Разнообразие цветковых растений» (10 часов)				
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово-ягодные Медоносные растения. Значение пчёл для нормальной жизни растений.	1	1	2
3.	Сорняки и их значение. Роль цветковых значений в природе и жизни человека.	1	1	2
4.	Красная книга Рязанской области.	1	1	2

	Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.			
5.	Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»		2	2
Форма аттестации (контроля)		Выставка рисунков, задания в занимательной форме, анкетирование		
Модуль 4.«Удивительный мир животных» (28 часов)				
1.	Вводное занятие.	1	1	2
2.	Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников.	1	1	2
3.	Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.).	1	1	2
4.	Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели.	1	1	2
5.	Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых.	1	1	2
6.	По страницам «Красной книги животных». Редкие виды насекомых в Сасовском районе. Практическая работа «Составление правил охраны насекомых. Определение и учет муравейников на территории лесного массива».	1	1	2
7.	Практическая работа «Описание водоема и его обитателей».		2	2
8.	Изучение и охрана рыбных богатств в водоёмах Рязанской области. Правовая охрана рыбных ресурсов. Выявление причин, вызывающих загрязнение вод и гибель рыб в водоёмах.	1	1	2
9.	Видовое многообразие и ареалы распространения земноводных нашей местности. Охраняемые земноводные и пресмыкающиеся.	1	1	2
10.	Видовой состав и разнообразие птиц Рязанской области. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете.	1	1	2
11.	Охрана птиц.	1	1	2
12.	Изучение видового состава зимующих птиц. Видовое разнообразие певчих птиц. Определение птиц по голосам.	1	1	2
13.	Видовое многообразие млекопитающих Сасовского района.	1	1	2
14.	Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное?	1	1	2

	Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности.			
Форма аттестации (контроля) – анкетирование				
Модуль 5.«Экология родного края» (24 часа)				
1.	Вводное занятие	1	1	2
2.	Рязанская область на карте России Города Рязанской области.	1	1	2
3.	Известные люди Рязанской области. Игровое занятие.	1	1	2
4.	Взаимосвязи размещения форм рельефа Рязанской области и водных объектов.	1	1	2
5.	Растительность Рязанской области. Травы, кустарники, деревья.	1	1	2
6.	Экскурсия «Где растут деревья»	1	1	2
7.	Зелёная аптека. Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	1	1	2
8.	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».		1	1
9.	Защита проектов «Редкие растения края».		2	2
10.	Заповедники и заказники Рязанской области. Создание эко-знаков. Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1	1	2
11.	Разделение животных по типу питания. Пищевые цепи.	1	1	2
12.	Влияние человека на окружающую среду. Охрана окружающей среды.	1	1	2
13.	Игровое занятие «Мы юные экологи!»		1	1
Форма аттестации (контроля)		Защита итоговых проектов; итоговое тестирование		
Всего 84 часа				

Содержание учебного плана

Модуль 1. Зеленый пояс Земли.

Тема 1: «Вводное занятие. Техника безопасности».

Теория: ознакомление с темами программы, с правилами техники безопасности, с правилами пожарной безопасности.

Практика: вводный инструктаж по технике безопасности.

Тема 2: «Растения – необходимое условие здоровья человека. Агробиоценозы»

Теория: признаки, объекты, свойства, виды и различия царств живой природы. Отличительные особенности царства Растения. Практика: дидактическая игра «Агробиоценоз и биоценоз». Рассмотрение иллюстраций по теме «Хозяйственное использование растений».

Тема 3. «Что такое лес? Экскурсия в лес по экологической тропе. Определение экологического состояния леса»

Теория: лес как экосистема, его компоненты. Размещение лесов рядом с населённым пунктом Любовниково. Техника безопасности в лесу. Разнообразие жителей леса и посадок.

Практика: наблюдение за обитателями леса, правила поведения в лесу.

Тема 4. «Панорама лесов. Типы лесов. Лесные этажи – ярусы лиственного леса».

Теория: ярусность леса.

Практика: рассматривание видеоматериалов о жителях лесов, обитающих на разных ярусах. Фото-конкурс «Лучшая панорама, изображающая лес»

Тема 5. «Зеленая аптека - лекарственные растения»

Теория: лекарственные растения Сасовского района и их правильное использование.

Практика: просмотр видео- и фотоматериалов о растениях и их положительном влиянии при лечении различных заболеваний.

Тема 6. «Растения под охраной. Особо охраняемые природные территории ООПТ Рязанской области».

Теория: выбор и оборудование места для животных. Техника безопасности. Разновидность млекопитающих (хомяки, кролики, морские свинки, ёж), требования к их содержанию.

Практика: просмотр видеоматериалов о жизни морских свинок.

Тема 6. Аттестация воспитанников: устный опрос, игровые упражнения, тестирование

Модуль 2. Жизнь под землей

(10 часов – 5 теоретических и 5 практических занятий)

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: понятие «почва». История её изучения отечественными учёными.

Практика: история и география по фото «Почвы Земли».

Тема 2. «Почва – среда жизни организмов. Удивительный мир почв».

Теория: свойства почвы, её значение для жизни организмов.

Практика: Отгадывание загадок о разных видах воды. Проведение опытов «Сравнение грунта» и «РН почвенной среды».

Тема 3. «Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей, насекомых в процессе почвообразования»

Теория: размещение видов почв по территории России, её свойства в разных частях нашей планеты. Что такое плодородие и как оно влияет на жизнь разных живых организмов.

Практика: дидактическая игра «Волшебные сапротрофы».

Тема 4. «Почвы Рязанской области. Зависимость распространения растительного покрова от преобладающего типа почвы»

Теория: знакомство с почвами Рязанской области и закономерностями обитания разнообразных живых организмов в зависимости от почвы в нашем крае.

Практика: исследование почвы своего населённого пункта с помощью лупы и микроскопа.

Тема 5. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом леса местности. Определение видов эрозии и причины, их вызывающие».

Практика: сравнение почвы леса и населённого пункта. Опыт «Изменения РН почвы». Изготовление аппликации «Растительность чернозёмов».

Модуль 3.

«Разнообразие цветковых растений»

Тема 1. «Вводное занятие»

Теория: многообразие и виды растений; их значение. Знакомство с комнатными растениями.

Практика: просмотр карточек, мнемотаблиц «Цветковые растения».

Тема 2. «Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодово-ягодные. Медоносные растения. Значение пчёл для нормальной жизни растений»

Теория: характеристика растений по хозяйственному значению; роль в природе и значение.

Практика: просмотр карточек и видеоматериалов.

Тема 3. «Сорняки и их значение. Роль цветковых значений в природе и жизни человека»

Теория: характеристика сорняков, знакомство с классами, их значение.

Практика: просмотр карточек и видеоматериалов.

Тема 4. «Красная книга Рязанской области».

Теория: характеристика видов растений, занесённых в Красную книгу Рязанской области.

Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям.

Практика: просмотр карточек. Дидактическая игра «Познай проблемы экосистемы».

Тема 5. «Создание презентации, проекта «Зачем нужны цветковые растения?»»

Практика: групповые проекты о значении цветковых растений для человека; зверей; насекомых и т.д.

Модуль 4.

«Удивительный мир животных»

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория: знакомство с разнообразием животного мира, их характерными чертами и особенностями.

Практика: прослушивание стихотворений животных. Дидактическая игра «Кто это?». Отгадывание загадок животных.

Тема 2. «Муравьи – друзья леса, санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения».

Теория: многообразие и виды муравьёв, их жизнь, среда обитания и приспособленность.

Практика: рассматривание карточек, просмотр видеоматериалов жизни в муравейнике.

Тема 3. «Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.)»

Теория: характеристика класса насекомые, характерные признаки. Охрана насекомых.

Практика: рассматривание карточек, просмотр видеоматериалов о жизни насекомых; дидактическая игра «Чей детёныш?», познавательная игра «У кого есть...?».

Тема 4. «Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели».

Теория: характеристика насекомых-опылителей, характерные признаки; значение.

Практика: рассматривание карточек, просмотр видеоматериалов о жизни насекомых-опылителей, прослушивание стихотворений о пользе насекомых.

Тема 5. «Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых».

Теория: характеристика антропогенных географических объектов и антропогенных экологических факторов.

Практика: рассматривание карточек, просмотр видеоматериалов.

Тема 6. «По страницам «Красной книги животных».

Редкие виды насекомых в Сасовском районе. Практическая работа «Составление правил охраны насекомых. Определение и учет муравейников на территории лесного массива».

Теория: редкие виды насекомых, представленные в Красной книге Рязанской области. Редкие виды Сасовского района.

Практика: рассматривание карточек, просмотр видеоматериалов; дидактическая игра «Кто это?»; мастер-класс «Бабочка».

Тема 7. «Практическая работа «Описание водоёма и его обитателей»

Практика: рассматривание карточек, просмотр видеоматериалов; прослушивание аудиоматериалов; подвижная игра «Тритон и щука».

Тема 8. «Изучение и охрана рыбных богатств водоёмов Рязанской области.

Правовая охрана рыбных ресурсов. Выявление причин, вызывающих загрязнение вод и гибель рыб в водоёмах».

Теория: понятие «биологические ресурсы» и их составные части. Как охраняют рыбу в мире, России, Рязанской области. Проблемы, возникающие при охране биологических ресурсов.

Практика: рассматривание карточек, прослушивание аудиоматериалов; дидактическая игра «Здесь нет лишних»,

Тема 9. «Видовое многообразие и ареалы распространения земноводных нашей местности. Охраняемые земноводные и пресмыкающиеся».

Теория: кто такие дикие земноводные, почему так называются, необычные представители класса; охрана этих животных.

Практика: просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов; дидактическая игра «Червяга - сестра лягушки».

Тема 10. «Видовой состав и разнообразие птиц Рязанской области. Причины перелетов птиц. Действие природного и антропогенного факторов на гибель птиц при перелете».

Теория: разнообразие птиц, ареалы распространения, экологическая обусловленность перелётов. Причины гибели птиц (природные и антропогенные).

Практика: рассматривание карточек; просмотр видеоматериалов.

Тема 11. «Охрана птиц».

Теория: очень редкие виды птиц, возможность их сохранения, птицы Красной книги Рязанской области.

Практика: беседа; рассказ, призывающий беречь птиц.

Тема 12. «Изучение видового состава зимующих птиц. Видовое разнообразие певчих птиц. Определение птиц по голосам».

Теория: видовой состав птиц, зимующих в Сасовской районе.

Практика: сравнение зимующих и оседлых птиц Сасовского района; прослушивание аудиозаписей.

Тема 13. «Видовое многообразие млекопитающих Сасовского района»

Теория: характеристика млекопитающих Сасовского района.

Практика: сравнение млекопитающих Сасовского района с млекопитающими Евразии.

Тема 14. «Особенности отношений «Хищник - жертва». Что значит «вредное» и «полезное» животное? Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности»

Теория: экологические отношения в живой природе; как могут оказывать живые организмы воздействия друг на друга.

Практика: рассматривание картинок; просмотр видеоматериалов.

Модуль 5.

«Экология родного края»

(24 часа)

Тема 1. «Введение».

Теория: подробный разбор понятия «экология», формирование представлений о плане изучения родного края.

Практика: рассматривание карточек; заочное путешествие по Рязанской области; отгадывание загадок о растениях, насекомых и птицах родного края.

Тема 2. «Рязанская область на карте России. Города Рязанской области»

Теория: география Рязанской области на карте мира, России, города Рязанской области и антропогенная нагрузка на пригородные территории

Практика: рассматривание карточек; заочное путешествие по городам Рязанской области; мини-проект «Экологизация города».

Тема 3. «Известные люди Рязанской области. Игровое занятие»

Теория: формирование знаний воспитанников об известных людях нашей малой родины и о вкладе, который они внесли в мировую науку. Развитие представлений о том, как они относились к проблемам родного края.

Практика: фото- и видео-материалы; отгадывание загадок, проект «Мы смотрим в будущее».

Тема 4. «Взаимосвязи размещения форм рельефа Рязанской области и водных объектов».

Теория: размещение форм рельефа и крупных водных объектов Рязанской области. Их влияние на живые организмы.

Практика: рассматривание карточек; заочное путешествие по водным объектам

родного края; профиль рельефа Рязанской области по линии «Запад-Восток» или «Север-Юг».

Тема 5. Экскурсия «Где растут деревья».

Теория: инструктаж по технике безопасности по поведению в лесу, общая характеристика экосистемы; природно- климатические условия леса своей местности; растительность и животный мир.

Практика: рассматривание карточек; экскурсия в лес; выставка рисунков «Прекрасный лес».

Тема 7 «Зелёная аптека. Комнатные растения. Разведение и уход за ними».

Теория: лекарственные растения своей местности и их правильное использование; знакомство с распространенными видами комнатных растений.

Практика: просмотр видеоматериалов; дидактическая игра «Лечит – не лечит», «Что перепутал доктор?», «Что мы знаем о комнатных растениях».

Тема 8. Викторина «Зелёный мир вокруг нас»

Практика: заочное путешествие по природным зонам России; рассматривание картинок; подвижная игра «Растительный мир»

Тема 9. «Защита проектов «Редкие растения края».

Практика: защита проектов.

Тема 10. «Заповедники и заказники Рязанской области. Создание эко-знаков.

Охрана рыбных богатств. Красная книга области».

Теория: общая характеристика экосистем заповедников и заказников области; деление на зоны; наиболее важные их обитатели.

Практика: заочное путешествие по заповедникам Рязанской области; рассматривание картинок; подвижная игра «Спасательный круг».

Тема 11. «Разделение животных по типу питания. Пищевые цепи»

Теория: общая характеристика экосистемы по типам питания; разделение живых организмов на гетеротрофов и автотрофов; разнообразные обитатели экосистемы.

Практика: рассматривание картинок; подвижная игра «Фитофаги, эврифаги, хищники».

Тема 12. «Влияние человека на окружающую среду

Охрана окружающей среды»

Теория: антропогенный экологический фактор, влияющий на живые организмы в пределах Рязанской области

Практика: рассматривание картинок; дидактическая игра «Найди по описанию», «По следам человека», «Все ли живые организмы друзья человеку?».

Тема 13. «Игровое занятие «Мы юные экологи!»

Практика: рассматривание картинок; изготовление объёмного панно «Мы заботимся о природе».

Тема 14. «Защита итоговых проектов»

Практика: защита проектов, связанных с охраной окружающей среды и влиянием человека (положительным и отрицательным)

6. Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа детей от 8 до 16 лет
Начало учебного периода	01.09.2019
Окончание учебного периода	30.06.2020
Продолжительность учебного года	42 недели
Количество учебных дней	84

Режим работы объединения	2 раза в неделю по 1 часу
Зимние каникулы	31.12.2019 – 08.01.2020
Летние каникулы	01.07.2020-30.08.2020
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством РФ

7. Адресат программы. Программа адресована детям 8–16 лет. Комплектация объединения осуществляется по принципу открытости и добровольности, без предварительного отбора по способностям и уровню подготовки. Набор в группы свободный.

8. Объём программы. Общее количество учебных часов составляет 84 часа.

9. Срок реализации программы Программа «Экология» реализуется в течение учебного года – 84 учебных часа

10. Формы обучения: очная.

11. Формы организации деятельности:

Обучение по программе проводится в форме занятий, включающих в себя теоретическую и практическую части. Занятия делятся:

- по количеству детей, участвующих в занятии – фронтальные, групповые и коллективные;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – игры, соревнования, праздники, беседы, мастер-классы;
- по видам занятий – путешествия во времени, опыты, творческие работы и выставки.

12. Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в день, 84 часа в год.

13. Материально-техническое обеспечение:

- благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;

- иллюстративный материал по живой и неживой природе;
- коллекция камней; песок; лупа;
- набор карточек «Явления природы», «Животные», «Растения», «Экосистемы»,

«Животные и растения Красной книги»;

- мнемотаблица «Целебные растения», «Строение животных», «Строение растений»;
- экологические плакаты;
- глобус и карта мира;
- муляжи овощей, фруктов, грибов и ягод;
- цветная бумага, цветной картон, краски, клей, маркеры.

14. Информационное обеспечение:

- компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска;
- видеофильмы «Жизнь различных животных», «В мире животных», «В мире растений», «Экосистемы», «Космос», «Земля и Луна», «Баргузинский заповедник», «Байкальский заповедник», «Экология», «Животные и растения Красной книги», «Путешествие в прошлое и будущее», «По странам и континентам», «Природа Рязанской области»;
- презентации «Жизнь животных», «Жизнь растений», «Мир в прошлом», «Мир будущего», «Окский заповедник», «Водная экосистема», «Культурные растения»;
- аудиоматериалы «Звуки птиц», «Звуки домашних и диких животных».

15. Формы аттестации (контроля)

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач используются следующие формы: устный опрос, игровые упражнения, выставки творческих работ, задания в занимательной форме, работа с карточками, анкетирование, тестирование. Работа детей оценивается с помощью баллов и стимулируется с помощью – небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток природы», «лучший исследователь», «юный эколог» и т. д.

Выставляя творческие работы и защищая проекты, ребята в игровой форме показывают полученные знания и сформированные навыки правильного поведения в природе.

16. Оценочные материалы

**Матрица для определения развития предметных навыков,
заполняемая в начале и конце учебного года**

УУД, обеспечивающие достижение следующих метапредметных результатов (цифры соответствуют номеру)	Коммуникативные		1	2	3	4	5
			Монологическая речь				
Владение ИКТ							
Работа в группе, паре							
Регулятивные	Постановка целей						
	Планирование						
	Навык самооценки, самоконтроля						
	Рабочее место, ресурсы, оформление работы						
Познавательные	Мышление	Анализ					
		Синтез					
		Сравнение					
		Логика					
		Вывод					
	Преобразование информации						
	Смысловое чтение						
Экологическое мышление							

**Анкета на определение уровня экологической культуры,
заполняемая в начале и конце учебного года**

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
4. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
5. В каких экологические, природоохранные мероприятия Вы участвовали в Вашей школе?
6. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
7. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
8. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим по защите природы?
9. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым плохим по защите природы?

10. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?

11. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?

12. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

- имею низкий уровень
- имею средний уровень
- имею высокий уровень
- затрудняюсь определить.

13. Как Вы относитесь к природе?

- а) бережно;
- б) ответственно
- в) безразлично;
- г) с любовью;
- д) неопределенно.

14. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?

15. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

- а) правительство
- б) министерство охраны природы;
- в) каждый человек;
- г) специалисты в области охраны окружающей среды;
- д) партия «зеленых»;
- е) наука.

16. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

17. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

- а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;
- б) стремление сохранить все многообразие природы;
- в) здоровье будущих поколений;
- г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;
- д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

18. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

Итоговая проверочная работа в конце учебного года

1. Что такое природа?
2. Что такое экология?
3. Что такое охрана природы?
4. Каковы правила поведения человека в природе?
5. Что значит охранять природу?
6. Для кого человек должен охранять природу?
7. От кого человек должен охранять природу?
8. Что такое Международная Красная книга?
9. Что означает красный цвет Красной книги?
10. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
11. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?

12. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
13. Какие особо охраняемые природные территории расположены на территории России и Рязанской области?
14. Что называют легкими планеты? Почему?
15. Правильно ли делить растения и животных на полезных и вредных?
16. Каковы главные проблемы охраны природы?
17. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?
- 1) транспорт;
 - 2) промышленность;
 - 3) сельское хозяйство;
 - 4) деятельность человека;
 - 5) атомные электростанции.
18. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?
- 1) руководителях промышленных предприятий;
 - 2) министерствах;
 - 3) каждом конкретном человеке;
 - 4) ученых;
 - 5) системе образования.
19. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:
- 1) в почве обитает много растений и животных;
 - 2) почва даёт пищу растениям и животным;
 - 3) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
 - 4) почва очищает воду и воздух.
20. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?
- 1) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
 - 2) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
21. Экология это:
- 1) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
 - 2) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
 - 3) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
 - 4) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
 - 5) Наука, изучающая живые организмы в природе.

17. Система оценки качества

1. Личностные	Анкета на определение уровня экологической культуры	В анкете 18 вопросов, отражающих отношение воспитанников к окружающей среде. Если ребёнок, верно, отвечает на 15 и более вопросов, у него сформировано ценностное отношение к природе. В случае если, обучающийся даёт верные ответы менее, чем на 15 вопросов, то у него не сформировано ценностное отношение к природе
2. Метапредметные	Матрица для определения развития предметных навыков	Матрица заполняется на каждого ребенка в начале и конце учебного года. Основана на наблюдении педагогов дополнительного образования и учителей школы

3. Предметные	Итоговая проверочная работа в конце учебного года	Итоговая проверочная работа в конце учебного года оценивается по принципу оценки проверочных работ в школе. Удовлетворительные результаты – от 51 % до 70 % правильно выполненных работ. Хороший результат – от 71 % до 90 % правильно выполненных работ. Отличный результат – выше 91 % правильно выполненных работ
---------------	---	--

18. Методические материалы

Программа «Экология» включает в себя использование иллюстративного материала, дидактических и подвижных игр, произведений литературы. Так же проходят мастер-классы, выставки, защита проектов.

В процессе реализации программы используются следующие формы занятий: словесные, наглядные и практические. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую части. В теоретической части используются беседы, показ наглядного материала, который вызывает у детей особый интерес. В практической части дети закрепляют полученную информацию: отгадывают загадки, выполняют дидактические задания, выполняют творческие работы, перед выполнением которых педагог напоминает правила пользования инструментами, соблюдение правил гигиены и техники безопасности.

Так же в процессе занятий активно используются игры-презентации, презентации с картинками и видеоматериалы. Во время использования презентаций нужно воспитанники делают перерыв в виде физкультминуток, зрительной гимнастики и гимнастики для снятия общего утомления.

19. Список литературы

Для педагогов дополнительного образования:

1. Зебзеева В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста// Детский сад от А до Я. – 2008.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ С.Н. Николаева. – 7-е издание, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-272 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017. – 24 с. + 14 цв. ил. – (Методический комплект парциальной программы).
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.- 159 с.
5. Журавлёва Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика-синтез, 2006 – 144 с.
6. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 87 с.
7. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.

Для детей и родителей:

1. Лопатина А. Сказки матушки Земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания/ А. Лопатина, М. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2008. – 256 с. – (Серия «Образование и творчество»).
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, старшая группа. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2007. – 40 с.
3. + ил. (Библиотека программы детство)
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, подготовительная группа. СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2006. – 40 с. + ил. (Библиотека программы детство)
5. Чижевский А.Е. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология/ авт.-сост. А.Е. Чижевский; под общ. ред. О.Г. Хинн. – Москва: ООО «Изд-во АСТ- ЛТД»; Олимп, 1998. – 432с.