

ИССЛЕДОВАНИЕ  
ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Сводные данные, Рязанская область

## 1. Общие сведения об исследовании

Цели исследования предметных и методических компетенций учителей (далее – Исследование):

– изучение уровня владения предметными и методическими компетенциями учителями, обеспечивающими предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и/или среднего общего образования по предметам (учебным предметам)/предметным областям: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Россия в мире» / «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– апробация доработанной модели уровневой оценки компетенций учителей.

В Исследовании уровневая оценка предметных и методических компетенций учителей осуществлялась путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием стандартизированного инструментария и экспертного оценивания.

В состав диагностических работ входят задания различного уровня сложности, позволяющие оценить владение учителем трудовыми действиями, осуществляемыми в процессе профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами общего образования и основными образовательными программами». При этом задания части 1 диагностических работ нацелены на оценку предметных компетенций, они охватывают основное содержание учебного предмета / предметной области в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения; задания части 2 диагностических работ нацелены на диагностику уровня сформированности методических компетенций учителей.

За решение заданий диагностической работы учителям начислялись баллы, которые суммировались в пределах части 1 и части 2, далее общее количество набранных баллов сопоставлялось с уровневой шкалой оценивания. Максимальное количество баллов, которое мог набрать учитель, равно 30. Обязательный пороговый уровень – 12 баллов по части 1 диагностической работы (предметные компетенции).

Общее количество набранных баллов в промежутке 15-18 баллов (в том числе не менее 12 баллов по части 1) соответствует первому (базовому) уровню оценки и характеризуется способностью учителя осуществлять трудовые действия на начальном уровне квалификации.

Общее количество набранных баллов в промежутке 19-24 баллов (в том числе не менее 12 баллов по части 1) соответствует второму (повышенному) уровню оценки и характеризуется способностью учителя осуществлять трудовые действия на уровне первой категории.

Общее количество набранных баллов в промежутке 25-30 баллов (в том числе не менее 12 баллов по части 1) соответствует третьему (высокому) уровню оценки и характеризуется способностью учителя осуществлять трудовые действия на уровне высшей категории.

## 2. Общие сведения об участии субъекта Российской Федерации в Исследовании

В исследовании принимало участие 82 учителя, в том числе:

- женщин – 89%, мужчин – 11%;
- учителей высшей категории - 39%, учителей первой категории - 55%;
- учителей со стажем работы до 5 лет - 6%, от 5 до 10 лет - 9%, от 10 до 20 лет - 23%, более 20 лет - 62%;
- учителей в возрасте до 35 лет - 15%, от 35 до 65 лет - 84%, от 65 и старше - 1%.

Учителями выполнены диагностические работы по предметам / предметным областям:

- история
- обществознание
- русский язык и литература

### 3. Результаты выполнения диагностических работ

#### 3.1. Распределение участников по набранным баллам

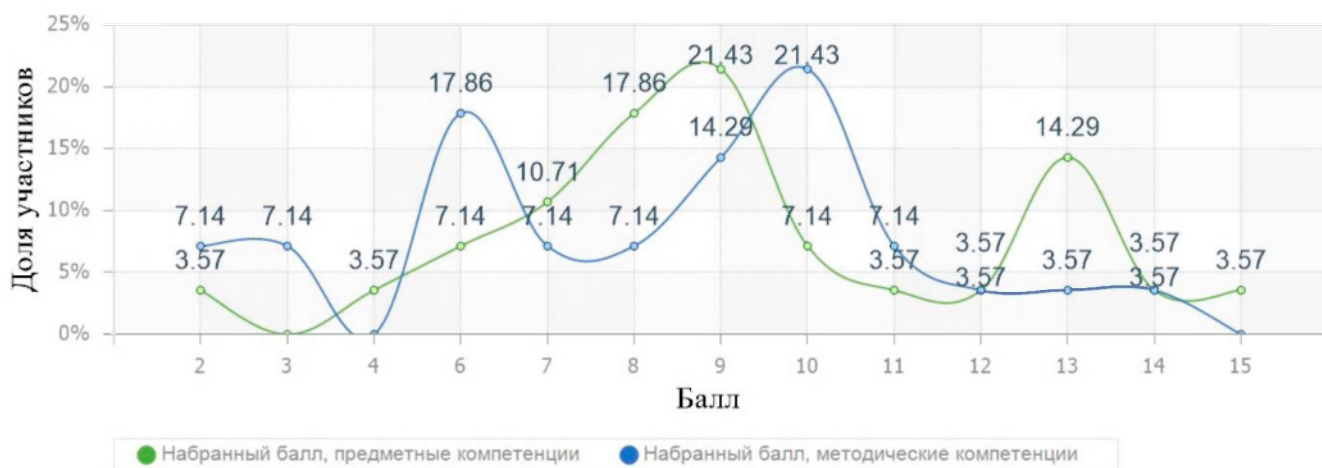
Предметные компетенции (часть 1 диагностической работы по предмету/предметной области)

Балл	Доля участников по предмету/предметной области (%)		
	История	Обществознание	Русский язык и литература
1	-	-	3,45
2	3,57	-	-
4	3,57	-	-
5	-	4,00	3,45
6	7,14	4,00	3,45
7	10,71	-	13,79
8	17,86	12,00	3,45
9	21,43	12,00	17,24
10	7,14	12,00	13,79
11	3,57	20,00	10,34
12	3,57	12,00	13,79
13	14,29	12,00	13,79
14	3,57	12,00	3,45
15	3,57	-	-

Методические компетенции (часть 2 диагностической работы по предмету/предметной области)

Балл	Доля участников по предмету/предметной области (%)		
	История	Обществознание	Русский язык и литература
0	-	-	0
1	-	4,00	-
2	7,14	-	-
3	7,14	-	-
4	-	8,00	18,18
5	-	-	18,18
6	17,86	4,00	27,27
7	7,14	4,00	9,09
8	7,14	8,00	-
9	14,29	4,00	18,18
10	21,43	4,00	-
11	7,14	20,00	9,09
12	3,57	32,00	-
13	3,57	4,00	-
14	3,57	8,00	-

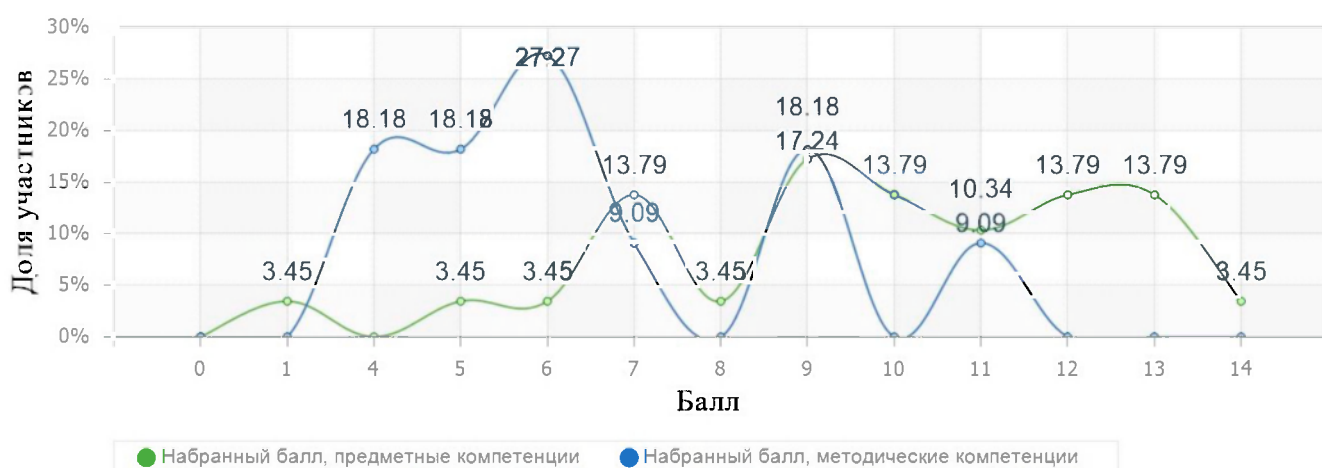
### Распределение участников по набранным баллам, история



### Распределение участников по набранным баллам, обществознание

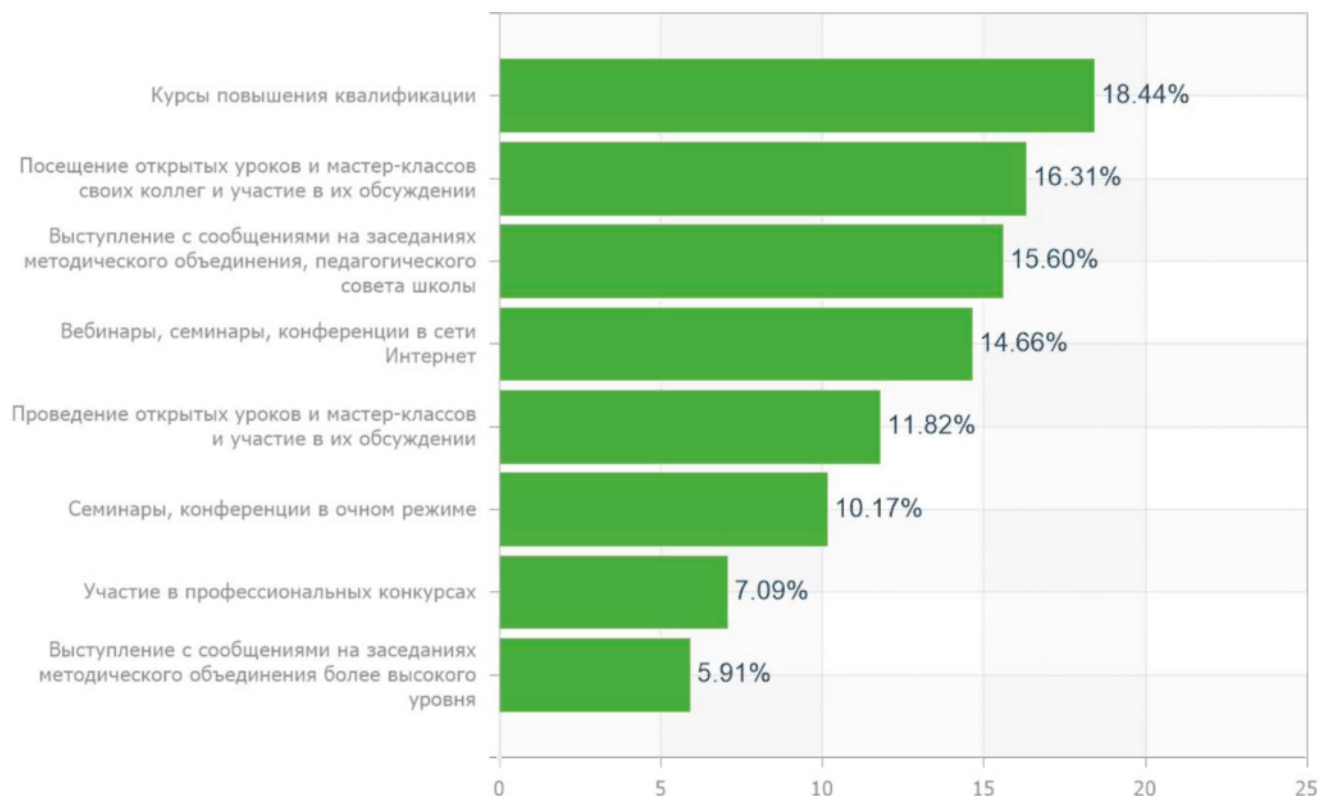


### Распределение участников по набранным баллам, русский язык и литература

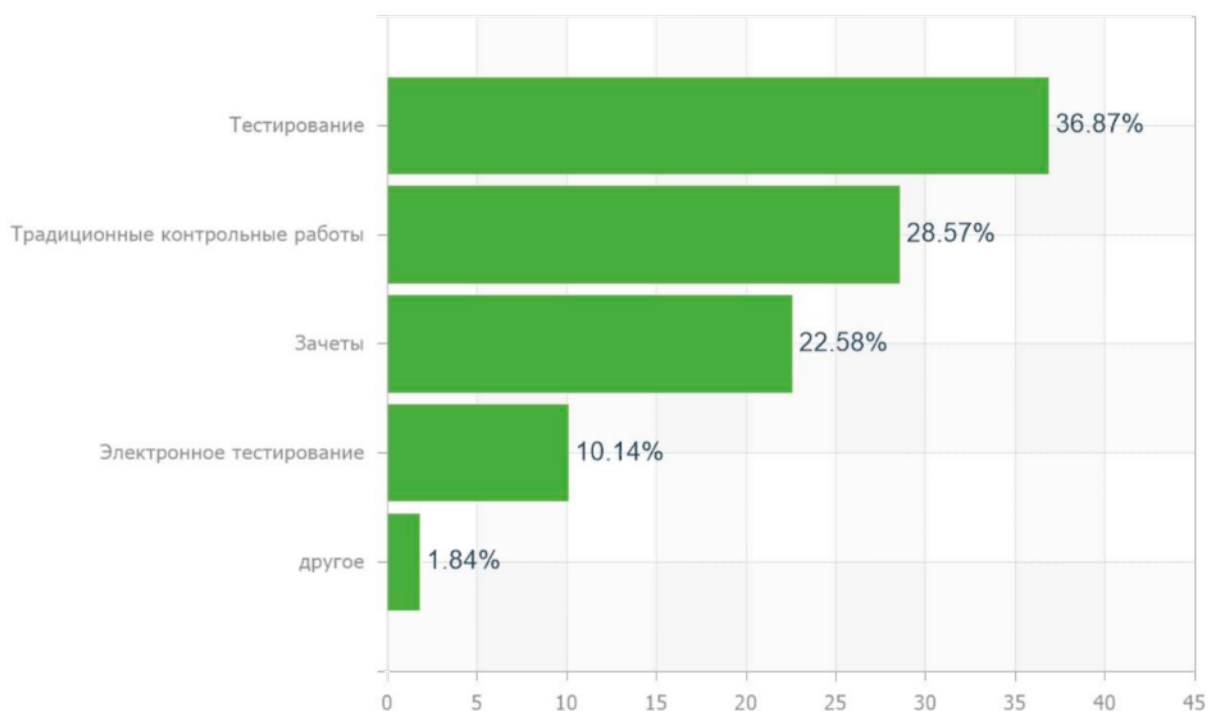


## 5. Особенности выполнения учителями профессиональных обязанностей

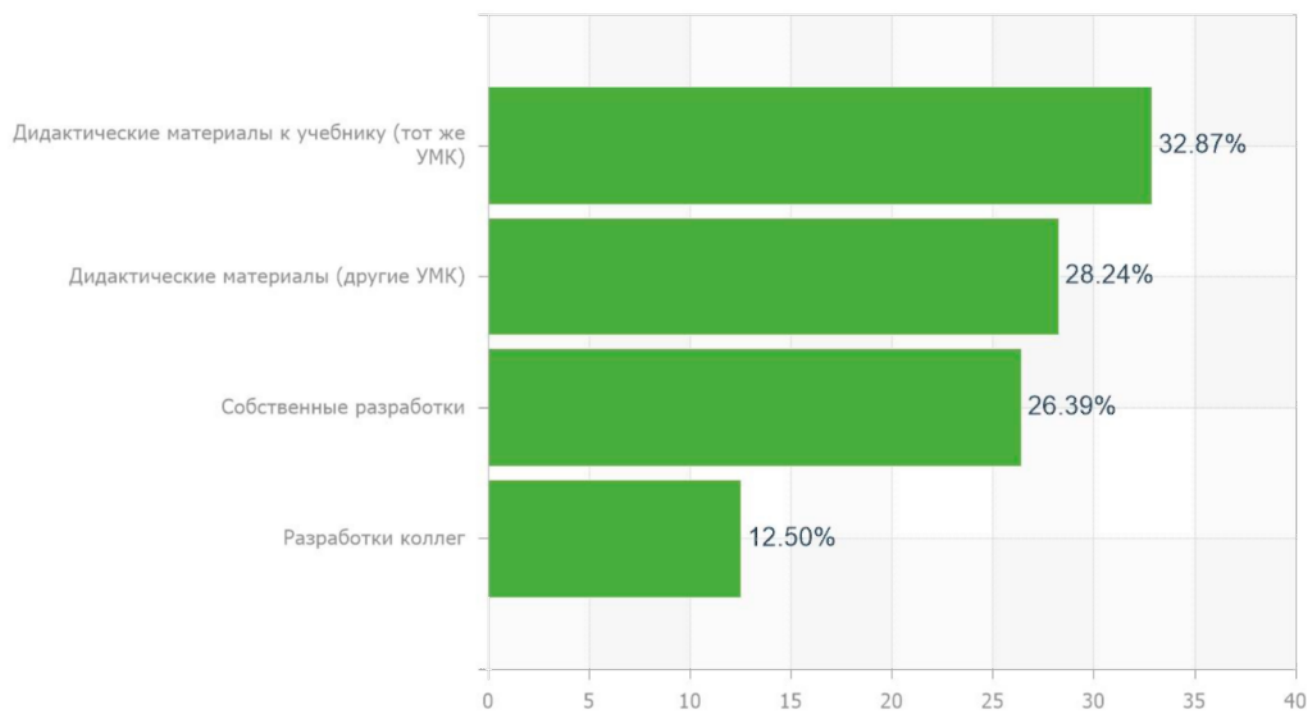
### Повышение профессионального уровня (формы, используемые учителями)



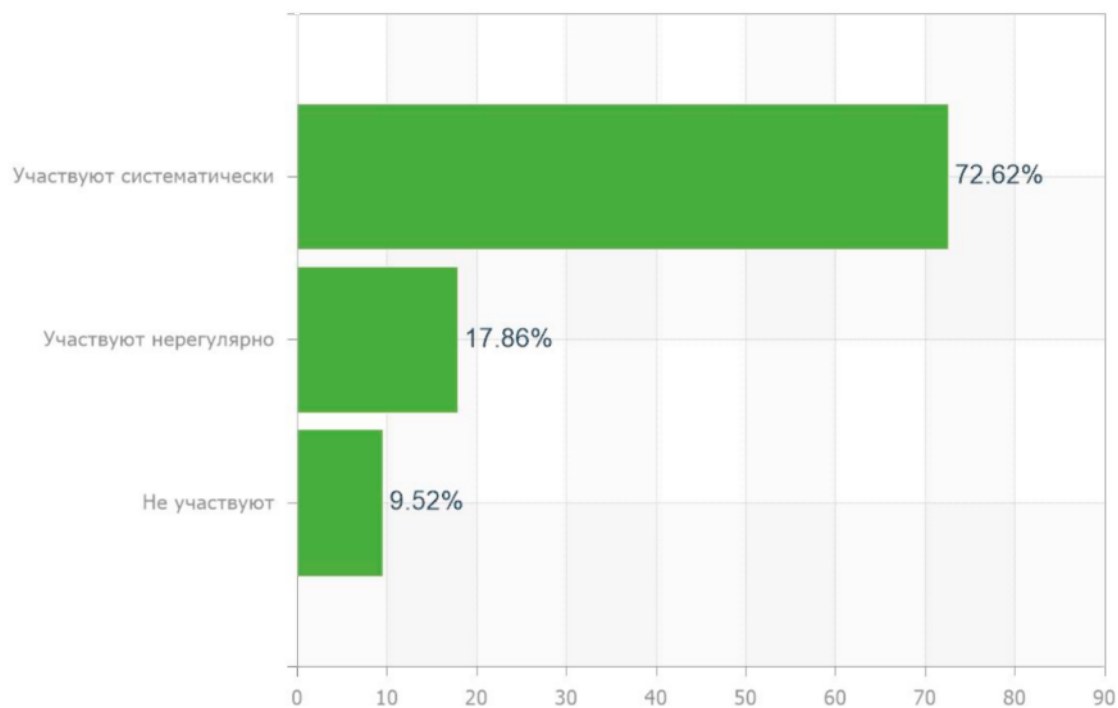
### Использование методов контроля образовательных результатов в учебном процессе



## Источники заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

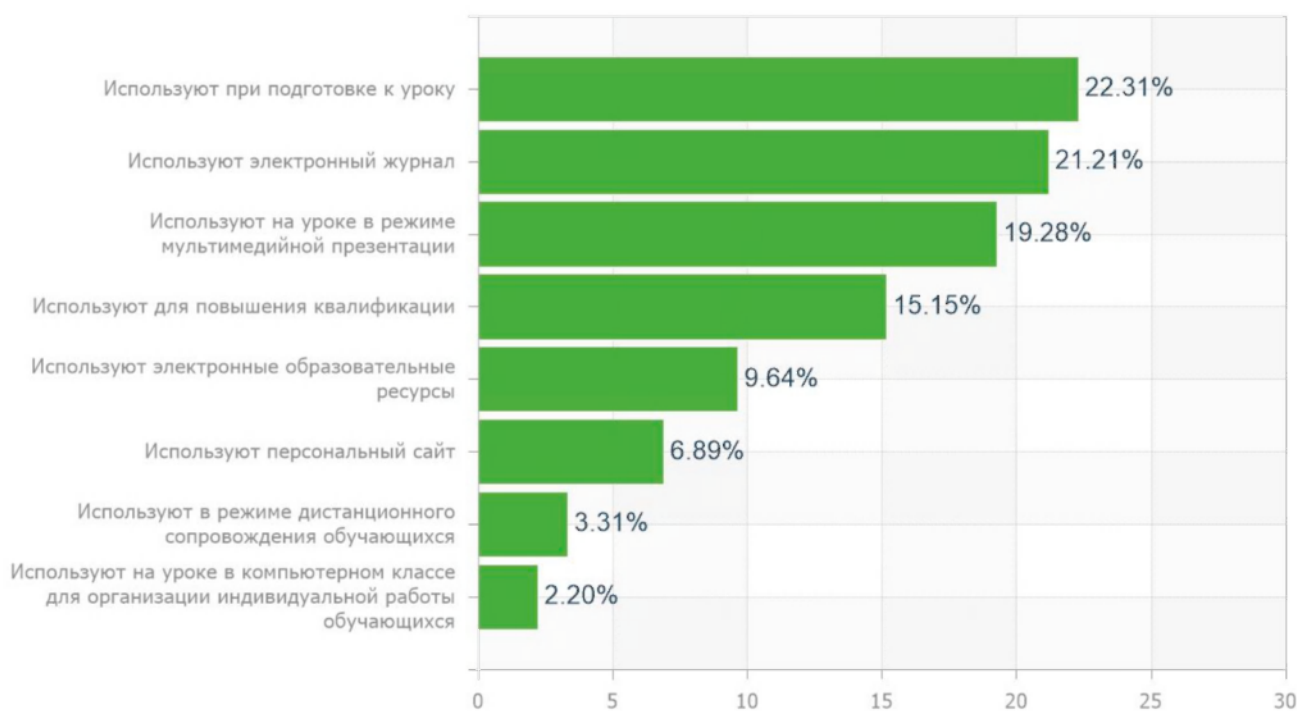


## Участие во внеурочной деятельности





## Использование информационно-коммуникационных технологий



## Цели использования учителями социальных сетей



## Использование педагогических подходов и технологий

