

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УО Сасовского  
муниципального района  
И.Н.Серёгина

УТВЕРЖДАЮ:  
Глава администрации Сасовского  
муниципального района  
С.А.Макаров

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
по выполнению решения Совместного совещания  
министерства образования и молодежной политики Рязанской области  
и Рязанской областной организации Профсоюза работников народного  
образования и науки Российской Федерации «Подведение итогов 2018/2019 учебного года»  
**Сасовский муниципальный район**

№	Рекомендация по итогам совещания	Описание ситуации (проблемы), существующей в муниципальном образовании	Способ решения	Срок решения	Риски
<b>1. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ</b>					
<b>1.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2019 года, планирование методической работы на муниципальном и школьном уровнях на основе ее результатов	<p>Ежегодно на заседания районных методических объединений проводится анализ результатов государственной итоговой аттестации, выявляются проблемные зоны, причины низких результатов. Данный вопрос рассматривается на совещаниях директоров ОО. Планируется методическая работа с учителями с учётом анализа результатов государственной итоговой аттестации.</p> <p>В июне 2019 года был подготовлен анализ предварительных итогов ГИА-2019 и на рабочем совещании 18.06.2019г. с руководителями ОО был озвучен с постановкой определенных задач и перед специалистами УО, и перед руководителями ОО.</p> <p>Анализ окончательных итогов ГИА, которые не могут считаться удовлетворительными, проведён в июле. Подготовленная информация с рекомендациями к работе в 2019-2020 учебном году будет доведена до сведения руководителей и учителей на августовских совещаниях и РМО.</p>	<p>1) Обсудить полученные результаты ГИА на РМО, организовать взаимодействие с РИРО по оказанию методической помощи школам.</p> <p>2) Обеспечить контроль за подготовкой выпускников в ОО к передаче экзаменов в сентябрьские сроки.</p> <p>3) Для повышения качества подготовки выпускников к ГИА: - до 15.08.2019 определить школы с низкими результатами ОГЭ и ЕГЭ последних трех лет; - до 15.08.2019 проанализировать результаты ГИА последних трех лет и определить педагогов, чьи выпускники показывают низкие результаты по предметам; - до 01.10.2019 педагогам совместно с методической службой разработать индивидуальные планы подготовки к ГИА выпускников 9 и 11 классов текущего года; - проведение ежеквартального мониторинга исполнения данных планов;</p>	Август 2019  Август 2019  Август 2019  Август 2019  Сентябрь 2019  Ежеквартально	отсутствуют

			<p>- до 01.12.2019 организовать внеочередное повышение квалификации данных педагогов по вопросам, связанным с методикой преподавания по предмету;</p> <p>- во избежание завышения оценок по предмету на каждом РМО обсуждать вопросы системы оценивания по предметам;</p> <p>- обеспечить через запов по УВР проведение текущего контроля знаний обучающихся в соответствии с установленной системой оценки.</p> <p>4) Продолжить проведение мониторинга (диагностические контрольные работы, пробные экзамены) готовности учеников к ГИА с обязательным анализом и разбором результатов.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь 2019</p> <p>В течение 2019-2020 учебного года</p> <p>В течение 2019-2020 учебного года</p>	
2.	<p><b>Определение школ с низкими образовательными результатами, закрепление за ними школ-партнеров с высокими результатами, разработка комплекса управленческих решений по улучшению результатов</b></p>	<p><b>По итогам государственной итоговой аттестации 2019 года выявлены 3 школы с низкими образовательными результатами:</b></p> <p><b>1) МКОУ «Глядковская СШ»,</b></p> <p><b>2) МКОУ «Кустарёвская СШ»,</b></p> <p><b>3) «Агломазовская ОШ» - филиал МКОУ «Малостуденецкая СШ.</b></p>	<p><b>1) Закрепление школ-партнёров с высокими результатами:</b></p> <p><b>за МКОУ «Глядковская СШ» - МКОУ «Демушкинская СШ»;</b></p> <p><b>за МКОУ «Кустарёвская СШ» - МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя;</b></p> <p><b>за Агломазовской ОШ – МКОУ «Алёшинская СШ».</b></p> <p><b>2) Смена руководителей МКОУ «Глядковская СШ» и МКОУ «Кустарёвская СШ».</b></p> <p><b>3) Составление и реализация индивидуальных планов работы с руководителями данных школ и администрацией; создание в них групп единомышленников и работа с данными группами.</b></p> <p><b>4) Активизировать работу по повышению объективности образовательных результатов в</b></p>	<p><b>Сентябрь 2019г.</b></p> <p><b>С сентября 2019 года</b></p> <p><b>2019-2021гг.</b></p> <p><b>В течение 2019-2020 учебного</b></p>	<p><b>Недостаточная активность межшкольного взаимодействия.</b></p> <p><b>Неэффективность смены руководства.</b></p>

			<p><b>школах с учётом текущей успеваемости и результатов федеральных мониторинговых исследований качества образования путём независимой проверки контрольных работ различного уровня, особенно в период промежуточной аттестации.</b></p>	<p><b>года</b></p>	
3.	<p>Объективность проведения всех оценочных процедур в муниципальной системе образования</p>	<p>В текущем календарном году разработана Концепция муниципальной системы оценки качества образования (приказ УО №47 от 24.05.2019г).</p> <p>При проведении всех оценочных процедур в системе образования создаются выездные комиссии с участием представителей УО с целью повышения объективности образовательных результатов.</p> <p>Проводится мониторинг объективности выставления текущих оценок в ОО.</p> <p>Однако остаётся актуальной проблема в обеспечении объективности оценивания во всех ОО и всеми учителями, особенно на этапе выставления текущих и переводных отметок.</p>	<p>Совершенствование муниципальной системы объективности проведения оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование банка данных о состоянии образования в районе (создание таблиц по школьным и муниципальным уровням олимпиад, по ВПР и по рейтингу школ (в рамках сотрудничества с МПГУ и со школой «Премьер» (Москва)) и организация работы УО и школ по ним.);</li> <li>- формирование единых подходов к оценке качества образования путём использования единых требований «Положения о промежуточной аттестации» в ОО района (проведение проверки в ОО);</li> <li>- дальнейшее проведение муниципальных диагностических контрольных работ по русскому языку в 5-8, 10 классах;</li> <li>- введение муниципальных диагностических контрольных работ по математике в 5-8, 10 классах.</li> </ul>	<p>В течение 2019-2020 учебного года.</p>	<p>Недостаточно широкий охват данными инструментами в ОО учителей.</p> <p>Недостаточное использование административного ресурса в ОО.</p>

4.	Создание условий для развития инновационной деятельности в муниципальном образовании	<p>В районе создана и действует сетевая инновационная научно-образовательная площадка МПГУ по изучению образовательной технологии ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности).</p> <p>В 2019г. заключен договор №44С/1 от 01.04.2019г. между РИРО и МКОУ «Малостуденецкая СШ» о сотрудничестве по формированию и распространению инноваций и педагогического опыта, повышению квалификации работников образования.</p>	<p>1) Продолжить работу по привлечению педагогов к участию в деятельности сетевой инновационной научно-образовательной площадки МПГУ по изучению образовательной технологии ИСУД (до 30%): привлечь к данной работе из школ со СНОР по 2 учителя (как минимум).</p> <p>2) Участие в областном фестивале-конкурсе «Инноватика. Образование. Мастерство» по теме «Оценивание метапредметных результатов обучающихся на уроках».</p>	<p>В течение 2019-2020 учебного года.</p> <p>Сентябрь 2019г.</p>	
5.	Содействие участию образовательных учреждений, НКО в грантовых конкурсах, организуемых на федеральном уровне	Школы Сасовского района не могут принимать участие в грантовых конкурсах, т.к. являются казёнными учреждениями.	Проработка использования в данном вопросе факт реорганизации Центра развития творчества Сасовского района из казённого учреждения в бюджетное.	Сентябрь-ноябрь 2019	Невозможность участия в нужных грантовых конкурсах через учреждение доп.образования.
6.	Результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	<p>В муниципальном этапе приняли участие 87 обучающихся, победителей и призёров – 51.</p> <p>В региональном этапе участвовало 5 человек, призёров и победителей нет.</p> <p>За последние 2 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличилось количество участников регионального этапа олимпиад, в связи с более тщательным отбором детей школьном этапе для участия на муниципальном;</li> <li>- отсутствуют случаи участия 1 ребёнка в более чем 2<sup>ух</sup> олимпиадах;</li> <li>- 3-ий год проводим на муниципальном уровне олимпиады для учащихся 4,5, и 6 классов по русскому языку и математике.</li> </ul> <p>Но в региональном этапе участвовало всего 5</p>	<p>Продолжить реализацию Комплекса мер, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодёжи Сасовского муниципального района на 2018-2020 годы (Приказ УО №78 от 14.08.2018), в том числе дополнительные меры, направленного на повышение качества участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p>	2019-2020г.г	Отсутствуют
7.	Разработка дополнительного комплекса мер, направленного на повышение качества участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, направление его в министерство	<p>Но в региональном этапе участвовало всего 5</p>	<p>Реализовать дополнительный комплекс мер, направленный на повышение качества участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников:</p>	В августе 2019	Отсутствуют

		<p>человек только по 2-ум предметам: «Обществознание» и «Литература». Победителей и призёров нет.</p> <p>Анализ результатов участия школьников Сасовского района в олимпиадах на муниципальном и областном уровнях был проведён УО и озвучен на совещании руководителей ОО в мае 2019 года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличить количество баллов при определении стим. выплат руководителей и их замов в критерии по результатам участия в олимпиадах регионального уровня (в т.ч. введение отриц. значений);</li> <li>- отработать список детей, учащихся 5-7 классов, способных успешно участвовать в олимпиадах муниципального и регионального уровней (1-2 в ОО);</li> <li>- организовать работу не менее 4<sup>ex</sup> пар «ученик – наставник» в ОО района с целью персонифицированной подготовки к участию в региональном этапе олимпиад;</li> <li>- помочь составить индивидуальные маршруты сопровождения данных детей;</li> <li>- рекомендовать руководителям ОО увеличить стимулирующие баллы учителям, занимающимся с данной категорией детей;</li> <li>- проводить мониторинг последовательной подготовки данных детей (в т.ч. и перед начислением стимулирующих);</li> <li>- разработать формы контроля проведения школьного этапа олимпиад и их реализовать;</li> <li>- организовать и провести олимпиады по истории, географии и биологии для учащихся с 4-6 классов.</li> <li>- организовать кустовые турниры по предметным областям для учащихся 4-6 классов.</li> <li>- провести анализ результатов всех этапов ВсОШ с целью выявить уровень предъявляемых требований, причины положительных и отрицательных результатов по предметам и</li> </ul>	<p>Сентябрь 2019</p> <p>Сентябрь 2019</p> <p>С сентября 2019</p> <p>Сентябрь 2019</p> <p>Сентябрь 2019</p> <p>1 раз в семестр</p> <p>Сентябрь-октябрь 2019</p> <p>Октябрь-декабрь 2019</p> <p>Январь-апрель 2020</p> <p>Март 2020 года</p>	
--	--	---	--	--	--

			выстраивать в школах систему работы со способными учащимися с учётом данного анализа.		
<b>1.2. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>					
8.	Открытие профильных классов с учетом новых требований ФГОС СОО, их взаимодействие с предприятиями, вузами, ссузами	<p>В МКОУ «Демушкинская СШ» (опорная школа) обучение в 10-11 классах идёт по универсальному профилю.</p> <p>Для учащихся школ района на базе МКОУ «Демушкинская СШ» открыта экспериментальная площадка по апробации модели организации профильного обучения. Подготовка ведётся по трём предметам профильного обучения: биология, обществознание, история.</p> <p>Есть потребность в организации профильного обучения по физике и информатике.</p>	<p>1) Продолжить работу экспериментальной площадки по профильному обучению на базе МКОУ «Демушкинская СШ».</p> <p>2) Сохранить не менее 3-х профильных предметных направлений.</p> <p>3) Рассмотреть возможность введения новых предметных профильных направлений по запросам учеников их родителей.</p>	В течение 2019-2020 учебного года.	Отсутствие учителей необходимой квалификации
9.	Создание центров профориентационной работы и повышение эффективности профориентационной работы	<p>Организована работа по участию в федеральных и региональных проектах по профориентации.</p> <p>Работа по профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений ведется в соответствии с «Комплексом мер, направленных на развитие системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в общеобразовательных организациях Сасовского муниципального района Рязанской области, на 2017-2020 годы», утвержденным распоряжением администрации муниципального образования - Сасовский муниципальный район рязанской области от 19.12.2017г. № 621-р.</p> <p>Ежегодно составляется сводный график проведения в образовательных организациях родительских собраний с участием учащихся 7-11 классов по вопросам профориентации.</p> <p>В течение 2018-2019 учебного года учащиеся школ Сасовского района участвовали во Всероссийской акции "Неделя без турникетов". Во всех школах в рамках</p>	<p>1) Планируется активизировать раннюю профориентацию и популяризацию детского научно-технического творчества и рабочих профессий через привлечение внимания родителей и детей к данной проблематике через средства массовой информации и их личное участие в мероприятиях.</p> <p>2) Рассматривается вопрос создания центра профориентационной работы на базе МКОУ «Алёшинская СШ».</p>	<p>В течение 2019-2020 учебного года.</p> <p>В течение 2019-2020 учебного года.</p>	Отсутствие уют

		<p>регионального проекта "Современная система профессиональной ориентации" ("Ключи к профессии") прошли уроки по профессиональной навигации "Ветеринар". Учащиеся 7-8 классов Сотницинской школы и 6-8 классов Глядковской школы (всего 36 чел.) приняли участие в Фестивале профессиональных проб для школьников в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который проходил в Рязани. В течение учебного года учащиеся школ принимали участие в тестировании в рамках данного проекта.</p> <p>Обучающиеся 9-11 классов принимали участие в серии всероссийских открытых уроков по профнавигации для школьников.</p> <p>В рамках ведомственного проекта "Внедрение в деятельность ОГБПОУ "Сасовский индустриальный колледж имени полного кавалера ордена Славы В.М. Шемарова" элементов дуальной модели обучения» в 2018-2019 уч. г. проведена следующая работа: организованы профориентационные экскурсии учащихся школ в ОАО "Саста», посещение дня открытых дверей в колледже, участие родителей в родительском собрании. Делегация Сасовского района приняла участие в работе круглого стола "Создание высокопроизводительных рабочих мест - стратегия роста для Рязанского региона".</p> <p>Учащиеся 9 – 11 классов Любовниковской, Гавриловской и Каргашинской школ посетили площадку регионального чемпионата "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)" в г.Шацке.</p> <p>Проведен муниципальный конкурс «Селфи-профи». На региональном уровне ученик 1 класса Алешинской школы Матвей Киляков стал победителем по результатам голосования "ВКонтакте" в категории</p>		
--	--	--	--	--

		<p>"Учащиеся 1-4 классов общеобразовательных организаций".</p> <p>Проводится работа с образовательными организациями по вопросам заключения договоров о целевом обучении, исходя из реальной потребности муниципального района в кадрах, с целью возвращения молодых специалистов после обучения в район и их дальнейшего трудоустройства.</p>			
<b>1.3. КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>					
10.	Кадровое обеспечение каждой школы муниципального образования на 3 года, определение перспективы работы	<p>В 2018-2019 уч.г. в школах района насчитывалось 190 педагогов.</p> <p>Имеется дефицит педагогических кадров. На апрель 2019г. вакансии в 5-и школах: 4-учитель математики, 1 – учитель физики, 1 – учитель английского языка, 1 – учитель русского языка, 1 учитель информатики, 1 – учитель биологии и химии и 1 – учитель географии и биологии. Возможно обеспечить жильем педагогов 2-х школ в виде съёмного жилья. В настоящее время по договорам целевого обучения 4 человека проходят обучение в РГУ им. С.А. Есенина (МКОУ "Придорожная СШ"-2; МКОУ "Демушкинская СШ"-1; МДОУ "Сотницинский ДС"-1), 1 человек - в Рязанском агротехнологическом университете.</p> <p>В прошлом году пришло 4 молодых специалиста, но доля молодых педагогов остаётся низкой: со стажем до 5 лет - 6,9% педагогов и 5,2% учителей. 28% педагогов – пенсионного возраста.</p> <p>Низкий процент педагогов с высшим образованием (65,5%), особенно в ДОУ.</p>	<p>1) Увеличить долю молодых педагогов, в том числе с помощью механизма целевого приема.</p> <p>2) Продолжить работу по привлечению в ОО молодых специалистов и направлению получивших среднеспециальное образование на обучение в вузы.</p> <p>3) Активизировать работу по совершенствованию дополнительного профессионального образования (переподготовка) педагогических работников.</p>	2019-2022г.г.	Непоступление в вузы выпускников, заключивших целевые договоры
11.	Устранение профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 класса	<p>В настоящий момент наблюдаются профессиональные дефициты учителей математики 7-8 классов в организации условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для отработки вычислительных навыков учащихся;</li> <li>- для применения обучающимися</li> </ul>	<p>1) Организация сетевого межшкольного наставничества.</p> <p>2) Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов.</p> <p>3) Организация обучения учителей математики 7-8 классов в РИРО.</p>	С сентября 2019 Сентябрь 2019 В течение 2019-2020	



		теоретических знаний в решении задач; - для отработки навыков смыслового чтения (понимание учащимися условия задач).		учебного года	
12.	Выявление по итогам ГИА-2019 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном/городском) и школьном уровне	Выявлены учителя МКОУ «Малостуденецкая СШ», МКОУ «Кустаревская СШ», МКОУ «Глядковская СШ», ученики которых показали низкие результаты.	1) Организация сетевого межшкольного наставничества. 2) Мониторинг результатов обучения учащихся данной группы учителей. 3) Разработка индивидуальных планов профессионального развития данной группы учителей. 4) Организация выездных тематических занятий для педагогов района в ОО, показывающих высокие результаты.	С сентября 2019  Сентябрь 2019  В течение 2019-2020 уч.года	Отсутств уют
13.	Работа методических объединений учителей-предметников на муниципальном (районном / городском) и школьном уровнях на современной основе	Методическая сеть района представлена следующими объединениями: - 8 районных методических объединений (РМО) для учителей математики, физики и информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, химии и биологии, технологии, физической культуры, иностранного языка; - 5 межшкольных методических объединений учителей начальных классов (ММО). Созданы и работают творческие рабочие группы педагогов: учителей русского языка и литературы, учителей технологии, учителей ОБЖ и физической культуры, учителей биологии. Деятельность рабочих групп направлена на организацию учебно-методического процесса, повышение профессионального уровня учителей. В рамках районной методической сети осуществляли деятельность постоянно действующие семинары: воспитателей ДОУ; учителей начальных классов; педагогов-психологов. Методическая деятельность общеобразовательных учреждений организована через работу школьных методических объединений (ШМО).	1) Обеспечить не менее 80% проведения заседаний РМО в интерактивной форме. 2) Увеличить число открытых мастер – классов (на каждом РМО, ВТЗ), проводимых педагогами, показывающими высокие результаты обучения. 3) Организовать использование учителями-предметниками банка данных о состоянии образования в районе с целью определения проблемных зон обучения и нахождения выхода из них.	В течение 2019-2020 уч.года	Недостат очная эффективность использования учителям и-предметниками банка данных о состоянии и образования, в связи с низкой компетентностью в данном вопросе

		<p>Наиболее эффективные формы сетевого взаимодействия обмена опытом – обучающие семинары и выездные тематические занятия (ВТЗ).</p> <p>Методисты и руководители РМО принимают участие во всех вебинарах ОГБУ ДПО «РИРО» в рамках деятельности региональных предметных клубов.</p> <p>Однако уровень методической компетентности учителей и административных работников ОО оставляет желать лучшего.</p>			
14.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	<p>В 2018-2019 учебном году в районе были проведены следующие профессиональные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2019» (2 участника);</li> <li>- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2019» (2 участника).</li> <li>- муниципальный конкурс методических разработок «Современный урок» (19 участников).</li> </ul> <p>Педагоги района также принимали участие в региональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Педагогический дебют», участник – Кравчук Т.Л. (лауреат), учитель математики и информатики МКОУ «Демушкинская СШ»;</li> <li>- «Воспитатель года», участник – Тюменева О.В., воспитатель МДОУ «Алешинский ДС»;</li> <li>- «Учитель года», участник – Мелехина О.П., учитель начальных классов «Агломазовской ОШ» - филиала МКОУ «Малостуденецкая СШ»;</li> <li>- в конкурсе методических разработок реализации программы «Разговор о правильном питании»: Акимова М.А. (победитель), учитель начальных классов МКОУ «Демушкинская СШ», и Сергеева Н.В.(лауреат), воспитатель «Темгеновского ДС» - филиала МКОУ</li> </ul>	Активизировать работу по привлечению педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства, в том числе в «Сердце отдаю детям» и в «Педагог-психолог».	В течение 2019-2020 уч.года	Профессиональное выгорание педагогов

		<p>«Глядковская СШ».</p> <p>Коллективы школ района принимали участие в региональных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- областной фестиваль-конкурс образовательных организаций «Иноватика.Образование.Мастерство» (МКОУ «Малостуденецкая СШ»);</li> <li>- региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитательной работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг» (МКОУ «Любовниковская СШ»);</li> <li>- региональный этап Всероссийского конкурса среди отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа – территория здоровья» (МКОУ «Батьковская ОШ»).</li> </ul>			
15.	Повышение эффективности психолого-педагогической работы на муниципальном (районном/городском) и школьном уровнях	<p>Психолого-педагогическая служба в Сасовском районе представлена 4 психологами: 1 методист-психолог управления образования и 3 психолога работают в 3<sup>ех</sup> ОО: МКОУ «Демушкинская СШ», МКОУ «Глядковская СШ», МКОУ «Любовниковская СШ». Этого числа педагогов-психологов недостаточно, несмотря на то что методист УО проводит работу со всеми педагогами района, осуществляет индивидуальные и групповые консультации, выезжает в ОО, а психологи вышеуказанных базовых школ проводят работу в своих филиалах.</p>	<p>1) Активизировать работу с выпускниками школ, работающими в службах медиации, для обучения на факультетах по подготовке специалистов для психолого-педагогической работы в школе.</p> <p>2) Активизировать работу с вузами по привлечению в школы молодых специалистов: педагогов-дефектологов, логопедов, тьютеров по работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3) Увеличить число педагогов – психологов в ОО с 3 до 5 (+ МКОУ «Алешинская СШ» и МКОУ «Батьковская ОШ»).</p>	В течение 2019-2020 уч.г.	
16.	Проработка вопроса этического поведения педагогов, особое внимание вопросам профессионального выгорания и деструкции педагогических работников	<p>Во всех ОО принят кодекс профессиональной этики педагога, определяющий основные нормы поведения педагогов.</p> <p>В муниципальном образовании Сасовского района изучение педагогических работников на предмет профессионального выгорания ведётся.</p>	Продолжить диагностическую работу с педагогическими коллективами на предмет эмоционального выгорания.	В течение 2019-2020 уч.г.	Отсутствуют

1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ					
1.	Развитие научно-технического творчества в муниципальном образовании, вовлечение детей в работу объединений данного направления, обеспечение роста их числа не менее, чем на 3%	В МКОУ ДО «ЦРТ» в 2018-2019 уч.г. функционировало 12 объединений научно-технической направленности, охват детей составляет 20% от общего числа детей, занимающихся дополнительным образованием. Динамика за 2 последних года наметилась положительная: в 2017 – 2018 уч.году – 196 человек(18% от общего числа детей), в 2018-2019 уч.году – 200 (20% от общего числа детей). Рост составил 2%.	Планируется проведение мероприятий, направленных на создание условий вовлечения детей в объединения научно-технического творчества: - проведение муниципального конкурса технического творчества с целью привлечения внимания обучающихся и развития их интереса к данному виду деятельности; - увеличение количества групп обучающихся данной направленности.	В течение 2019 - 2020 учебного года  Сентябрь 2019 год	Отсутствие достаточного числа квалифицированных педагогических кадров. Недостаточность фин.средств для формирования необходимой современной МТБ.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Проведение корректировки основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на основе их анализа, обеспечение преемственности содержания образования, согласованности программ по предметам в основной школе между собой, преемственности программ в сфере воспитательной работы	Все основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают преемственность содержания образования, программ в сфере воспитательной работы и согласованы между предметами в основной школе. Все программы ежегодно обновляются.	Продолжить работу по проведению корректировки образовательных программ всех уровней.	В течение 2019-2020 учебного года.	Отсутствуют
2.	Проработка вопроса организации сетевого взаимодействия: между образовательными организациями муниципального образования, с ОО доп.образования, с другими муниципальными образованиями, с	Наиболее эффективные формы сетевого взаимодействия в Сасовском районе являются: – обучающие семинары, - выездные тематические занятия (ВТЗ). Организована работа межшкольных методических объединений (ММО) учителей	Продолжить работу по реализации всех форм сетевого взаимодействия между образовательными организациями.	В течение 2019-2020 учебного года.	Отсутствуют

	учреждениями среднего и высшего профессионального образования)	<p>начальных классов.</p> <p>Организовано сотрудничество с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МПГУ (сетевая площадка по внедрению технологии ИСУД);</li> <li>- частной школой «Премьер» (г.Москва);</li> <li>- ОГБУ «РИРО» (площадка в МКОУ «Демушкинская СШ» (Миловзоров А.В.), разработка проекта на базе МКОУ «Малостуденецкая СШ» (Петренко А.А.);</li> <li>- РГУ (подписан договор о сотрудничестве).</li> </ul>			
3.	Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года, обеспечение планирования методической работы на школьном уровне на основе ее результатов	<p>Ежегодно в школах района проводится анализ результатов государственной итоговой аттестации, выявляются проблемные зоны, причины низких результатов. Планируется методическая работа с учителями и учащимся с учётом анализа результатов государственной итоговой аттестации.</p> <p>Несмотря на 100-балльный результат по русскому языку медалистки Арешкиной Я., общие итоги экзаменов не могут считаться удовлетворительными: не получили аттестат – 1 выпускница 11 класса и 10 девятиклассников (все будут пересдавать в сентябрьские сроки, без «2» справились выпускники 11 школ из 17); ниже среднебалльные районные показатели качества по большинству предметов в 9 классе, хотя литературу, английский язык и химию сдали на «4» и «5»; средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам ниже, чем средние по области и ниже средних по итогам прошлого года.</p> <p>Анализ итогов ГИА-2019 позволяет провести мониторинг каждому ОО в разрезе каждого предмета и каждого учителя за последние 3-5 лет и более, а также в сравнении с другими ОО района и на уровне области.</p>	<p>1) Для получения аттестатов выпускниками 2019 года в течение августа школы ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют адресную помощь каждому выпускнику в подготовке к сдаче экзамена по индивидуальному учебному плану;</li> <li>- совместно с родителями обсудят дальнейшую траекторию обучения ребенка в случае неудовлетворительного результата в сентябрьские сроки.</li> </ul> <p>2) Скорректировать поурочные планирования и программы подготовки к экзаменам с учётом анализа результатов государственной итоговой аттестации.</p> <p>3) Выявить учащихся 7,8,9 классов, показывающих стабильно низкие результаты, и организовать адресную работу с ними.</p> <p>4) Организовать наставничество над молодыми педагогами, чьи учащиеся впервые принимают участие в государственной итоговой аттестации.</p> <p>5) Провести мастер-классы для учителей по использованию материалов сайта ФИПИ с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте.</p>	<p>Август 2019 года</p> <p>В течение 2019-2020 учебного года.</p> <p>В течение 2019-2020 учебного года.</p> <p>В течение 2019-2020 учебного года.</p> <p>В течение 2019-2020 учебного года.</p>	Отсутствуют

4.	Выявление по итогам ГИА-2019 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном/городском) и школьном уровне	Выявлены учителя МКОУ «Малостуденецкая СШ», МКОУ «Кустаревская СШ», МКОУ «Глядковская СШ», ученики которых показали низкие результаты. В настоящий момент наблюдаются профессиональные дефициты учителей математики 7-8 классов в организации условий: - для отработки вычислительных навыков учащихся; - для применения обучающимися теоретических знаний в решении задач; - для отработки навыков смыслового чтения (понимание учащимися условия задач).	1) Разработка индивидуальных планов профессионального развития и их реализация. 2) Мониторинг результатов обучения учащихся данных педагогов. 3) Проведение открытых уроков данными педагогами на школьном уровне с приглашением методистов УО с последующим анализом и разработкой плана повышения уровня профессионализма. 4) Обучение использованию РЭШ.	В течение 2019-2020 учебного года.	
5.	Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне.	При проведении всех оценочных процедур на школьном уровне с целью повышения объективности образовательных результатов создаются административные комиссии, привлекаются общественные наблюдатели. Но не во всех ОО создаются условия для независимой оценки знаний учащихся при проведении всех КР и особенно в период промежуточной аттестации.	Совершенствование объективности проведения оценочных процедур в ОО: проведение всех КР в базовой школе с присутствием наблюдателей и независимой проверкой работ.	В течение 2019-2020 учебного года.	
6.	Обеспечение построения методической работы в учреждении на современном уровне с учётом результатов всех оценочных процедур 2018-2019 учебного года	Методическая работа строится с учетом результатов всех оценочных процедур (ознакомление с результатами на заседаниях РМО, учет результатов в работе). Однако в ОО методическая грамотность учителей находится на невысоком уровне.	Организация методической работы в ОО в тесном взаимодействии с методической службой УО через все формы и направления работы.	В течение 2019-2020 учебного года.	
<b>2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>					
1.	Критерии распределения стимулирующих выплат молодым специалистам, обсудить возможность их изменения	В районе действует график начисления стимулирующих выплат во всех образовательных организациях два раза в год по результатам работы по полугодиям (сентябрь-декабрь и январь-август). Школьными положениями о распределении стимулирующих выплат предусмотрены выплаты по итогам работы после 1-го полугодия первого учебного года работы молодого специалиста.	Начислить стимулирующие баллы в виде бонуса молодым специалистам с начала их работы в ОО, т.е. с 1 полугодия.	С сентября 2019	Отсутствуют
2.	Активизировать работу по устранению профессиональных дефицитов учителей	В настоящий момент наблюдается профессиональные дефициты учителей	1) Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Сентябрь 2019	

	математики 7-8 класса	математики 7-8 классов в организации условий: - для отработки вычислительных навыков учащихся; - для применения обучающимися теоретических знаний в решении задач; - для отработки навыков смыслового чтения (понимание учащимися условия задач).	(с учетом прохождения курсов повышения квалификации). 2) Мониторинг качества работы данных учителей на основе ВПР, РПР, районных контр.работ и др.	В течение учебного года	
3.	Выявить и направить в РИРО информацию о профессиональных дефицитах учителей математики и примерных тем курсов повышения квалификации	Выявлены учителя в МКОУ «Малостуденецкая СШ», МКОУ «Кустаревская СШ», МКОУ «Глядковская СШ».	Направить в РИРО информацию о профессиональных дефицитах учителей математики с целью организации их обучения на курсах повышения квалификации РИРО.	Сентябрь 2019	Отсутствуют
4.	Провести административные советы по вопросам кадрового обеспечения учреждения на следующие 3 года, определить перспективы развития	Вопрос кадрового обеспечения находится постоянно в зоне активного рассмотрения.	Включить в повестку проведения педагогических советов ОО вопрос кадрового обеспечения с перспективой на 3 учебных года.	Август 2019	Отсутствуют
5.	Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Уменьшение числа педагогов, участвующих в конкурсах	Мотивирование педагогов на уровне ОО	С сентября 2019	Профессиональное выгорание педагогов
6.	Провести изучение педагогического коллектива на предмет профессионального выгорания и профессиональной деструкции, определить комплекс мер по преодолению профессионального выгорания с помощью современных форм поддержки педагогов (профессиональных конкурсов, неформального образования, участия в работе ассоциаций, методических объединений, в инновационной деятельности и пр.)	В Сасовском районе изучение членов педагогических коллективов ОО на предмет профессионального выгорания началось в ноябре 2018 года. На методических объединениях проводился тренинг «Синдром эмоционального выгорания», в котором приняли участие учителя географии, истории, математики. Было выявлено, что у каждого педагога хронический стресс, нарушения сна, раздражительность, эмоциональное истощение, усталость, возникают чувство некомпетентности в своей профессиональной сфере.	Продолжить диагностическую работу с педагогическими коллективами на предмет эмоционального выгорания. Проводить индивидуальные консультации и беседы по запросу педагогов	В течение 2019-2020 уч.года.	Отсутствие педагогов - психологов в каждом ОО
<b>2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>					
1.	Организация работы с родителями и обеспечение ее построения на современном уровне (использование возможностей неформального	В ОО проводится активная работа с родителями, нацеленная на привлечение их к работе школы, формирование комфортного морально-психологического климата в семье,	Совершенствование работы с родителями: создание виртуального родительского всеобуча на сайтах ОО.	В течение 2019-2020 уч.года.	Отсутствия интернет а у

	<p>образования, родительского всеобуча, взаимодействия с родителями в социальных сетях, проведение акций и т.д.)</p>	<p>способствующего гармоничному развитию ребёнка.</p> <p>По специальному плану организуются тематические мероприятия нравственного, психологического, правового характера. Действует родительский всеобуч, регулярно проводятся беседы, направленные на вовлечение ребёнка в жизнедеятельность семьи, как равноправного члена. Проводится работа с родителями «трудных» обучающихся.</p> <p>В прошедшем проведён ряд мероприятий по ознакомлению родителей с процедурой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. Были организованы родительские собрания, на которых родителей ознакомили с процедурой проведения ГИА. Для них подготовлены брошюры с рекомендациями по психологической поддержке обучающихся в период подготовки к экзаменам.</p>			<p>родители</p>
--	--	--	--	--	-----------------