

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЯДКОВСКАЯ СШ»**

«Мониторинг в работе с детьми «группы риска»

Подготовил: Е. С. Колединова

Педагог - психолог

Психологический мониторинг в работе с учащимися «группы риска»

Трудные подростки – это широкое и неоднородное понятие. В категорию «трудных» попадают самые разные школьники: дети из неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, дети с различными нервными и психическими расстройствами, а также подростки, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Фрустрация, которая рассматривается как одна из форм психологического стресса, может сопровождаться у подростков различными негативными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины, страхом, агрессией. Рассматриваемая категория детей в большей степени, чем другие, склонна к риску возникновения социальной дезадаптации. В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с «трудными» подростками.

Нами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в режиме психологического мониторинга. С помощью мониторинга постоянно отслеживается личностное развитие учащегося, создания банка психологических данных на каждого учащегося, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося.

Психологический мониторинг реализует следующие задачи:

- выявление особенностей психолого-педагогического статуса подростка с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии;
- формирование доверия к окружающим через принятие себя;
- устранение психологических барьеров на пути развития подростков;
- расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций;
- нормализация межличностных отношений;
- профилактика и коррекция отклонений в интеллектуальном и личностном развитии, предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
- оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания.

Работа психологической службы ОУ в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

1. **Диагностика**
2. **Коррекционные мероприятия**
3. **Рекомендации, консультация**
4. **Анализ результатов**

Периодичность проведения психологической диагностики на различных ступенях обучения:

Комментарий к таблице: Диагностика различных познавательных процессов и личностного развития проводится с 1 по 11 классы. Психологическая диагностика, проведенная на этих этапах, выявляет качественные изменения и определяет общие тенденции в развитии и формировании учебной деятельности у школьников.

1 этап – поступление в школу. Задачи этапа: выявить фоновый уровень развития и сформированность предпосылок к участию в учебной деятельности.

2 этап – *обучение в первом классе*. Задачи этапа: обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии в школьных ситуациях, оказание им необходимой помощи.

3 этап - *обучение во втором – третьем классах начальной школы*. Задачи этапа: выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности младших школьников для построения эффективного обучения и создания условий для развития школьника.

4 этап – *переход из начальной школы в среднюю*. Задачи: выявить изменения в развитии школьников, определить общую тенденцию такого развития, спрогнозировать степень успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе; выделить учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития.

5 этап – *обучение в среднем звене школы*. Задачи: изучение и отслеживание уровня обученности школьников и развития умственных способностей.

6 этап – *интеллектуальное и познавательное самоопределение*. Задачи: определить умственный “профиль” и изучить качество и уровень усвоения базовых учебных предметов учащимися; выявить уровень развития теоретического и практического интеллекта; определить приоритетное развитие гуманитарных, математических и технических способностей; измерить развитие различных функций интеллекта.

Диагностика мотивационной сферы учащихся. У различных возрастных групп школьников проявляется по-разному. Чтобы понять специфику мотивов у школьников разных возрастов, необходимо соотнести их с особенностями каждого возраста в целом. Принято выделять три периода: младший школьный возраст (7-10 лет, учащиеся начальных классов), средний школьный возраст, или подростковый (10-15 лет, учащиеся 5-9 классов), старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15-17 лет, учащиеся 10-11 классов). Учебная мотивация будет иметь для этих возрастов свои особенности. Чтобы проследить динамику развития учебной мотивации, необходимо провести изучение ее в следующих “контрольных” точках возрастов: 1 класс, 7, 9, 11

Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы. Так как особенности эмоционально-волевой и личностной сферы в достаточно высокой степени влияют на уровень адаптации и процесс обучения ребенка в школе, поэтому особенно целесообразно ее изучение в “критические” возрастные адаптационные периоды: 1,5,10 класс.

Социометрический метод для изучения структуры эмоциональных отношений в группах, для получения адекватных представлений членов группы о своем положении в эмоциональной структуре класса, для выявления референтных лиц класса, обладающих ценностной привлекательностью психологическим влиянием в классе. Исследуется самооценка и уровень притязаний школьников в учебной деятельности, ценностный потенциал учащихся, жизненные и моральные установки школьников.

Таким образом, работа с детьми «группы риска» в режиме психологического мониторинга позволяет осуществлять:

- систематическую диагностику развития детей в данных классах;
- разрабатывать специальные индивидуально-ориентированные коррекционные маршруты.
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей «группы риска».

Психологическое сопровождение учащегося в режиме психологического мониторинга дает возможность:

- определить относительное место учащегося в классе и параллели;
- провести ранжирование учащихся (классов) по заданному параметру;
- выделить группы учащихся с высокими и низкими показателями;
- отследить динамику изменений результатов от года к году;
- провести сравнение групп (классов, параллелей) по заданным параметрам;

Итоговый результат психологической диагностики предоставляется на различных уровнях:

1 уровень – информация для ученика. Интерпретация выдержана в положительном ключе и сообщает учащимся об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. Эти результаты служат основой для формирования рефлексии учащихся (особенно в старших классах), и с их обсуждения может начинаться индивидуальная работа психолога или учителя с учеником.

2 уровень – информация для учителя. Здесь информация представлена в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учитель может получить информацию об отдельном ученике, целом классе или параллели. Результат предоставляется в таблицах, в виде графиков, гистограмм. Эти комплексные сведения позволяют не только оценить возможности ученика на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения.

3 уровень – информация для администрации школы. Информация представлена в наиболее обобщенных результатах, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса.

Систематическое отслеживание результатов из года в год позволяет увидеть динамику изменения личностных характеристик ученика, проанализировать соответствие достижений запланированным результатам, помогает оценить успешность проведенных коррекционных мероприятий.

С 2017 по 2019 годы на учёте в КДН из числа учащихся нашей школы состоял один ребёнок – Рухменева Валентина.

С девочкой и семьёй проводилась следующая работа:

- посещение на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий и выявления положения детей во внутрисемейных отношениях.
- систематический контроль за посещением занятий и успеваемостью со стороны классного руководителя и Совета по профилактике правонарушений.
- индивидуальные беседы классного руководителя и психолога с родителями, родственниками (по необходимости), а также контакт с Рухменевой Т.В. часто проходит по телефону.
- психологом школы по плану проводилась диагностика с целью выявления характерологических черт личности подростка тест «Опросник Айзенка», «Тип темперамента», была использована методика «Подросткам о родителях» и др. по результатам тестов определялась коррекционная работа с подростком и семьёй. В результате данной работы Валентина окончила 9 классов МКОУ «Глядковова СШ», поступила в СУЗ.

Анализ данных об учащихся состоящих на учёте позволяет говорить о том, что выявление таких учеников и своевременно спланированная работа с ними и их родителями даёт свои положительные результаты и положительная динамика в работе видна.