

РЕШЕНИЕ

Педагогического совета МКОУ «Глядковская СШ» от 28.12.2020г.
«О результатах ВПР-2020 и рекомендациях по повышению их
результативности»

В марте 2020 года в ВПР приняли участие выпускники 11 класса.

С 14 сентября по 12 октября 2020 года обучающиеся 5-9 классов нашей школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах, которые проводились по контрольным измерительным материалам предыдущего учебного года (ученики 5 класса выполняли ВПР, подготовленные для выпускников 4-ого класса, 6 класс писал по программе 5 класса, 7 класс по программе 6 класса, 8 класс выполнял ВПР по программе 7 класса и 9 класс по программе 8 класса).

Цель проведения ВПР осенью - осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях; корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участие в ВПР 5-8 классов было обязательным. Проверочные работы для 9 и 11 классов проводились в режиме апробации. При этом обучающиеся 9-ого класса участвовали в ВПР по двум предметам: русскому языку и математике.

При проведении ВПР строго соблюдались Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, направленные в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации письмом Роспотребнадзора от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24.

На педсовете выступили учителя, участвовавшие с детьми в проведении ВПР-2020: Копейкина Т. М., Карпова Н. Т., Калинина Г. В., Панькина Е. Н., Филатова С. Н. Они провели анализ КИМов ВПР на предмет соответствия своему УМК, сравнили результаты выполнения работ с текущей успеваемостью обучающихся, высказали рекомендации по повышению качества подготовленности учеников к ВПР.

Итогом педсовета стало РЕШЕНИЕ, содержащее рекомендации учителям и администрации школы.

1. Система работы педагогов:

- учителям необходимо тщательно изучить типичные затруднения школьников Рязанской области, выявленные в 2020 году, и затруднения учащихся своей школы. Это позволит определить, изучению или повторению каких тем следует уделить особое внимание;

- провести коррекцию Рабочих программ используя результаты ВПР-2020;
- при разработке календарно-тематического планирования предусмотреть возможность актуализации проверяемых знаний и умений, особенно тех, которые формировались в младших классах;
- провести анализ собственной деятельности по подготовке учащихся к ВПР.
- особое внимание уделять формированию базовых компетенций обучающихся;
- при проектировании уроков целесообразно более активно использовать задания из ВПР прошлых лет, из рекомендованных печатных пособий, с сайтов соответствующей тематики. Делать это надо, начиная с 1-го урока, при изучении соответствующих тем курса;
- необходимо организовать системную работу, направленную на совершенствование навыка смыслового чтения, а также тесно связанных с ним метапредметных умений классифицировать, сравнивать и сопоставлять информацию, представленную как в текстовой, так и в знаково-символической форме;
- на уроках обобщающего повторения чаще применять дифференцированный подход: для группы обучающихся, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме, подбирать несложные задачи, с небольшим количеством шагов решения. Для группы обучающихся, показывающих высокий уровень подготовки по данной теме, важно подбирать развивающие задания, предполагающие многоходовые решения различными способами;
- увеличить практическую и краеведческую направленность преподаваемых предметов;
- активнее вовлекать обучающихся во внеурочную деятельность, участие в предметных Конкурсах и Олимпиадах разного уровня для повышения мотивации к учению.

2. Система работы администрации школы

- обеспечить изучение учителями типичных затруднений школьников Рязанской области, выявленные в 2020 году, и затруднений учащихся своей школы. Это позволит определить, изучению или повторению каких тем следует уделить особое внимание;
- выявить профессиональные дефициты педагогов школы и запланировать мероприятия по их преодолению, в т. ч. Курсовую подготовку;
- обеспечить участие педагогов в вебинарах и работе региональных предметных клубов на сайте ОГБУ ДПО «РИРО»;
- выявить и представить опыт успешного формирования умений, названных среди типичных затруднений в изучении предметов, выносимых на ВПР в рамках работы школьных методических объединений.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что в целях повышения качества написания ВПР в школе необходимо проводить текущий и промежуточный контроль компетенций учащихся с целью определения «проблемных» моментов, своевременной корректировки знаний учащихся; систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся); проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.