

Управление образования муниципального образования -
Сасовский муниципальный район Рязанской области

**Описание методов сбора информации по направлению
«Система методической работы»**

Сасовский район, 2020

Содержание

Введение (основные показатели эффективности деятельности муниципальной методической службы)

1. Методы сбора информации по выявлению профессиональных дефицитов педагогов – стр.4
2. Методы сбора информации по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества – стр.11
3. Методы сбора информации для проведения мониторинга деятельности методических объединений педагогических работников Сасовского муниципального района – стр.24
4. Методы сбора информации по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета – стр.33
5. Методы сбора информации по осуществлению методической поддержки педагогов – стр.34

Введение

Мониторинг муниципальной системы методической работы предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы методической работы, аналитического обобщения результатов методической работы образовательных организаций по методическому сопровождению профессионального развития педагогических и руководящих работников на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

С учётом целей региональной системы методической работы определены **основные показатели эффективности деятельности муниципальной методической службы:**

- наличие программы мониторинга «Профессиональные дефициты и затруднения педагогов»
- положительная динамика количества педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- доля педагогов от общего количества педагогов муниципалитета, участвующих в методических мероприятиях регионального и федерального уровня;
- обеспечение баланса состава педагогических коллективов (удельный вес молодых педагогов);
- наличие комплекса мер профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников (до 35 лет).
- возможность выбора программ повышения квалификации педагогов согласно потребностям образовательной организации и запросам педагогических работников;
- реализация программ наставничества на всех уровнях организации методической работы;
- положительная динамика участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- наличие и развитие методических объединений педагогических работников (образовательная организация, муниципалитет);
- наличие сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета;
- доля педагогов от общего количества педагогов, обратившихся за методической помощью и получивших её в полном объёме: при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, при подготовке к аттестации.

**1. Методы сбора информации
по выявлению профессиональных дефицитов педагогов.**

**Мониторинг показателей
по организации выявления профессиональных дефицитов
педагогических работников**

№п /п	Показатели		Источник информации	Критерии
1	2	3	4	5
Профессиональная компетентность				
1.	Профессионально значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	0 баллов – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности за совершенствование трудовой и учебной деятельности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач; 1 балл – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивает взаимодействие со
		Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки.	Анкетирование	
		Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	
		Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	
		Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	
	Умение реализовать лично-ориентированный подход к обучению	Анкетирование		
2.	Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающимся родителям, сверстникам)	Анкетирование Тестирование	

		Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		<p>специалистами, способен разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС;</p> <p>2 балла – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.</p>
3.	Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	
		Умение планировать воспитательную работу		
4.	Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личность	Анализ документации	
		Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся		
		Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	
		Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
		Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу		
		Умение реализовать метапредметные знания		
5.	Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся		
6.	Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	
		Умение оценить	В ходе	

		результаты своей деятельности	самоанализа урока	
		Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	
Информационная компетентность				
7.	Квалифицированная работа с различными информационным и ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	
		Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
		Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста		
		Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий.		
		Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
8.	Использование компьютерных и мультимедийных технологий	Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия	Анкетирование	
9.	Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт педагога, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	
Коммуникативная компетентность				
10.	Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми,	Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.)	Данные психолого-педагогической службы,	

	организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей	конкретного ученика. Умение диагностировать сформированность социально значимых качеств обучающихся (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы и т.д.)	семинары, круглые столы, анализ документации	
		Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	
		Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся		
П р а в о в а я к о м п е т е н т н о с т ь				
11.	Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию дополнительных образовательных программ, соответствующие Концепции развития дополнительного образования детей.	Тестирование по методике С. Климина в рамках процедуры аттестации педагогов.	
		Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа)	
		Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи.		

Для выявления профессиональных дефицитов в области психолого-педагогической компетентности педагогов предлагаются тесты с вопросами разных типов: выбор одного или нескольких ответов из предложенных, установление соответствия, установление последовательности, открытые вопросы.

Примеры заданий

1. Различают виды универсальных учебных действия (несколько ответов)

1. Коммуникативные 2. Системные 3. Познавательные 4. Регулятивные 5. Учебные 6. Личностные

2. Познавательные УУД это –

1. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
2. Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
3. Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
4. Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся.

3. С чего начинается урок согласно теории учебной деятельности?

1. мотивация
2. постановка проблемной ситуации
3. постановка учебной задачи

4. На этапе урока «Мотивация к учебной деятельности» формируются УУД:

1. коммуникативные
2. познавательные
3. личностные
4. регулятивные

5. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, это

1. индивидуализация
2. интеграция
3. дифференциация
4. информатизация

6. Результатом действий контроля и оценки является...

1. улучшение других действий
2. удержание в сознании предметности действия
3. вычленять исходное отношение
4. самовоспитание

7. ... функция обучения заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого.

1. Воспитательная
2. Образовательная
3. Развивающая

4. Информационная

8. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения – это образовательная ...

1. программа

2. технология

3. цель

4. диагностика

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, - это...

1. рабочая программа

2. учебный план

3. образовательная программа

4. примерная основная образовательная программа

10. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, это

1. образование 2. обучение 3. развитие 4. воспитание

11. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так

1. процессы развития следуют за процессами обучения

2. обучение и есть развитие

3. развитие не зависит от обучения

4. взаимообусловленность обучения и развития

12. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга, это –

1. ощущение

2. восприятие

3. внимание

4. представление

13. Укажите верную последовательность учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности

1. принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи

2. преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта

3. моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах
4. преобразование модели отношения изучаемого объекта
5. построение системы частных задач, решаемых общим способом
6. контроль за выполнением предыдущих действий
7. оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

14. Установить соответствие понятия и его определения

1. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени
2. Реальность, организованная и управляемая единой выработанной концепцией, подходами и механизмами реализации общей стратегии формирования, развития и достижения целей повышения культурного, образовательного и профессионального уровней субъектов, объединенных на единой информационно-технологической основе для поддержания обучения и воспитания субъектов выделенного пространства
3. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно- коммуникационных технологий
4. Комплексный метод обучения, реализующийся через совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Ответ 1 – метод проектов

Ответ 2 – виртуальная реальность

Ответ 3 – информационное образовательное пространство

Ответ 4 – информационная образовательная среда

2. Методы сбора информации по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества.

Для проведения мониторинга по наличию системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества могут использоваться следующие источники получения информации:

- социологические исследования;
- анкеты, тесты, листы опроса;
- методики (методика оценочной деятельности учителя, методика выявления потребностей и затруднений педагогов, методика оценки рефлексивных способностей и др.);
- экспертные листы по реализации муниципальной программы поддержки молодых педагогов и /или реализации программ наставничества;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- отчет о самообследовании (с информацией о результатах реализации программы по осуществлению поддержки молодых педагогов и /или реализации программ наставничества);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.).

Входящая анкета молодого педагога

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Дата рождения.
3. Базовое образование.
4. Школа, в которой работаете.
5. Какие предметы преподаете?
6. Как Вас встретил коллектив школы?
7. Что Вас поразило во время первой встречи со школой?
8. Что Вы ждете от своей жизни (работы)?
9. Кем Вы себя видите в будущем?
10. Кто помог Вам выбрать профессию?
11. Почему Вы выбрали профессию учителя?
12. Изменили ли бы Вы сегодня свою профессию:
 - а) да;
 - б) безразлично;
 - в) нет;
 - г) изменила бы;
 - д) при определенных условиях

13. Выбрали ли бы Вы сегодня профессию учителя:
а) да;
б) нет;
в) не знаю;
г) поменял бы специальность
14. Что сейчас Вам нравится более всего в педагогической деятельности?
15. С какими трудностями Вы встретились?
16. Как Вы оцениваете свою подготовку к работе?
17. Как Вы относитесь к своей работе, избранной профессии:
а) удовлетворен;
б) безразлично;
в) не нравится;
г) не могу определиться?
18. Чьему опыту Вы хотели бы подражать?
19. Чему Вы научились на протяжении этого года?

Анкететы для исследования мотивационной сферы молодого педагога

1. Почему Вы выбрали профессию учителя?

(подчеркнуть, дописать):

- а) нравится работа с детьми;
- б) привлекает статус профессии в обществе;
- в) для получения высшего образования;
- г) под влиянием других факторов (каких)?

2. Хотели ли бы Вы перейти на другую, не педагогическую работу:

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю?

3. Нравится ли Вам работа в школе:

- а) да;
- б) безразлично;
- в) нет?

4. Что нравится Вам более всего:

- а) проведение уроков;
- б) внеурочная деятельность;
- в) работа с родителями;
- г) методическая работа;
- д) работа по самообразованию;
- е) общественная деятельность?

5. Выбрали ли бы Вы снова для поступления, если бы можно было вернуть время, педагогический вуз:

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет?

6. Что вызывает больше всего трудности в Вашей работе:

- а) подготовка к урокам;
- б) организация образовательного процесса;
- в) общение с обучающимися, их родителями, коллегами, администрацией;
- г) проведение воспитательных мероприятий;
- д) самоорганизация, тайм-менеджмент;
- е) ведение школьной документации;
- е) анализ своей деятельности, внесение соответствующих корректив;

ж) другое (что именно)?

7. Как Вы оцениваете свою подготовку к педагогической работе:

- а) целиком удовлетворен;
- б) в общем удовлетворен;
- в) не удовлетворен;

8. Как Вы относитесь к избранной профессии:

- а) удовлетворен целиком;
- б) больше не нравится, чем нравится;
- в) безразлично;
- г) больше нравится, чем не нравится;
- г) совсем не нравится;
- д) не могу определиться?

9. Ощущаете ли Вы потребность в консультациях сотрудников организаций ДПО и др.:

- а) да;
- б) не уверен;
- в) скорее да, чем нет
- г) скорее нет, чем да
- д) нет

Анкета для изучения запросов молодых учителей

1. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в процессе использования учебно-материальной базы кабинета? _____
2. Удовлетворяет ли Вас расписание уроков, внеклассных мероприятий? _____
3. Что нового Вы узнали во время посещения уроков своего наставника? _____
4. Какими методическими приемами Вы овладели, какие умения усовершенствовали на протяжении года? _____
5. Какую методическую помощь Вы хотели бы получить? _____
6. Ваши предложения относительно работы на следующий год: _____

Анкета выявления затруднений в профессиональной деятельности педагога Ф.И.О.

1. Продолжите предложение:

- На своих уроках я использую следующие активные формы
- Главным результатом своей деятельности считаю.....
- Внеурочную деятельность осуществляю посредством
- Источниками профессиональной информации для меня являются

2. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой ?

- Да
- Не совсем
- Нет

3. По каким направлениям профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения (нужное подчеркнуть):

- Проектирование индивидуального подхода к учащимся на уроке.

- Владение способами оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- Организация индивидуальной самостоятельной работы с учащимися с учетом состояния здоровья ребенка.
- Знание психолого-педагогических основ развивающего обучения.
- Исследовательская и экспериментальная работа на уроках.
- Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к исследованию традиционных методов обучения.
- Анализ деятельности на уроке с учетом близких и ощущаемых результатов.
- Тематическое и поурочное планирование преподаваемого предмета.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Знание нормативных документов по предмету.
- Организация поиска и решения исследовательской задачи на уроке.
- Практическая направленность урока.
- Подготовка учащихся к ЕГЭ.
- Умение профессионально грамотно описать и оформить свой опыт.
- Ориентация на новые ценности образования, знание концепции новых школ, альтернативных систем обучения, умение изложить новые подходы к построению содержания образования.
- Умение модифицировать и разрабатывать свои методики диагностики, используя научные подходы
- Ориентация в новых формах организации обучения учащихся, их сущность и условия успешного использования в преподавании.
- Обеспечение условий для самореализации личности и реализации её внутренних резервов.
- Контроль и коррекция знаний, умений, навыков учащихся.
- Планирование современных уроков разных типов.
- Проблемный анализ деятельности.
- Умение проводить мониторинг процесса и результатов экспериментальной деятельности.
- Нестандартные формы внеурочной деятельности по предмету.
- Владение педагогом умениями формировать умственную самостоятельность учащихся и выявлять степень ответственности их в учении.
- Другое

4. Пожелайте себе в профессиональной деятельности:

- Освоить
- Узнать
- Принять участие

5. По каким направлениям профессиональной подготовки Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (для ответа на вопрос используйте направления, предложенные в пункте 3 анкеты, свои варианты)

6. Каким формам повышения квалификации своих профессиональных знаний и умений Вы отдаёте большее предпочтение в первую, вторую очередь (укажите №№):

- Участие в работе ШМО (в различных формах):
 - годовая тема самообразования, с обобщением на МО, педсоветах, посвященных проблемам качества обучения;
 - система открытых уроков, классных часов, бесед, внеклассных по конкретной теме;
 - работа в проблемно-творческой группе;
 - участие в тренингах, деловых играх (других активных формах), организованных в ОУ;
 - разработка комплектов развивающих заданий по предмету;
 - разработка дидактического обеспечения уроков и внеурочной учебно-познавательной работы (с ИКТ);
 - разработка и апробация авторских учебных программ с полным описанием и анализом результативности апробации; обобщение собственного опыта работы; изучение опыта работы коллег, посещение уроков;
 - прикрепление к учителю-наставнику (или работа в качестве учителя-наставника);
- Участие в работе РМО (в различных формах);
- Курсы повышения квалификации по предмету;
- Курсы повышения квалификации по другим направлениям;
- Модульные курсы повышения квалификации;
- Дистанционные курсы ПК;

- Участие в профессиональных конкурсах: школьных; муниципальных; региональных; федеральных.
- Другое

7. Подчеркните суждение, которое соответствует представлению об уровне Вашей педагогической деятельности:

1. а) владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;
б) в совершенстве владею содержанием базового компонента преподаваемого предмета;
в) имею свою концепцию преподавания предмета или авторскую программу;
г) имею свой подход реализации системы преподавания предмета.
2. а) вижу пробелы и недостатки в своей работе, но не всегда способен установить причины, их порождающие;
б) вижу ошибки в своей работе и способен добиваться изменения в лучшую сторону на основе самоанализа, однако улучшения носят нерегулярный характер;
в) вижу и исправляю допущенные ошибки в своей работе, находя при этом эффективные решения, улучшения носят регулярный характер;
г) стремлюсь и умею видеть свою деятельность со стороны, объективно оцениваю и анализирую ее, применяю результаты диагностики для коррекции педагогической деятельности.
3. а) знаю некоторые современные отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания;
б) владею набором вариативных методик и педагогических технологий, осуществляю их отбор и применяю в соответствии с имеющимися условиями; в) творчески применяю технологии и программы;
г) разрабатываю новые педагогические технологии обучения и воспитания, веду работу по их апробации.
4. а) в своей профессиональной деятельности использую готовые методики и программы обучения;
б) варьирую готовые, разработанные другими методики и программы;
в) использую готовые методики и программы, внося в них при необходимости коррективы;
г) использую в работе собственные программы и методики. Занимаюсь исследовательской деятельностью.
5. а) обычно цель урока я не продумываю заранее по разным причинам;
б) цели учебного занятия формирую отдельно исходя из темы конкретного урока;
в) цели учебного занятия формирую с учетом соответствующего блока уроков;
г) цели учебного занятия формирую с учетом содержания всего курса.
6. а) не имею влияния на большинство учащихся, с которыми работаю;
б) мои воспитательные воздействия не всегда оказывают влияние на учащихся;
в) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие как педагог школы на воспитание учащихся;
г) мое мнение пользуется авторитетом среди ребят и это позволяет мне оказывать воздействие на воспитание учащихся как со стороны школы, так и в семье.
7. а) знаком с некоторыми современными методами психолого-педагогической диагностики;
б) знаком с элементарными методами психолого-педагогической диагностики и использую их в своей практической деятельности; 5
в) умело использую в своей деятельности элементарные методы психолого-педагогической диагностики;
г) владею методами исследования познавательной сферы ученика.
8. а) мне трудно организовать активную деятельность ребят на уроке; ребята при этом выглядят запуганными;
б) иногда на уроке я активизирую методы работы, но не всегда удается включить в обсуждение ребят;
в) обычно на уроке ребята с удовольствием работают в активном режиме, но не всегда диалог получается "уместным";
г) ребята охотно включаются в процесс обсуждения и достигают желаемого результата.
9. а) мне трудно организовать работу каждого школьника с учетом его возможностей по различными причинам;
б) стараюсь использовать задания в соответствии со способностями учеников, но не всегда удается быть последовательным в своих требованиях;
в) большая часть заданий, выполняемая учениками, ориентирована на уровень их способностей;
г) учащиеся всегда выполняют задания на уровне своих способностей

Наименование образовательного учреждения

УТВЕРЖДАЮ (Должность руководителя)

/ _____
(Подпись) (ФИО.)

(Дата)

Карта индивидуального сопровождения учителя

1. Общие сведения об учителе.

Ф. И. О. учителя: _____ .

Преподаваемый предмет: _____ .

Общий педагогический стаж: _____ .

Стаж работы в образовательной организации: _____ .

Нагрузка в 20 / уч. г.: _____ .

Всего часов: _____ .

Классы: _____ .

Реализуемые программы по классам: _____ .

Класс Программы отдельных учебных предметов Программы внеурочной деятельности Учебно-методический комплекс (далее - УМК)

Общие сведения об аттестации: _____ .

Общие сведения о повышении квалификации: _____ .

2. Мотивация индивидуального сопровождения.

2.1. Общий характер затруднений (проблем), испытываемых учителем:

- общепедагогические;
- психолого-педагогические;
- методические;
- научно-теоретические;
- организационные;
- другие: _____ .

2.2. Затруднения (проблемы) проявляются:

- в незнании (недостаточном знании) основных педагогических принципов обучения;
- невозможности организовать обучение предмету в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и существующими нормативами;
- недостаточном понимании (непонимании) особенностей реализуемой программы, цели и задач обучения;
- недостаточном умении (неумении) спланировать поурочную работу по программе; систематическом отставании от программы; нарушении программы без достаточных на то оснований и т. п.;
- недостатке знаний научно-теоретического характера;
- недостатке (отсутствии) знаний по смежным дисциплинам (знаний общекультурного характера);
- недостаточном умении (неумении) отбирать и/или составлять учебный материал к системе уроков, разделу, теме, уроку (неверном подборе материала);
- недостаточном умении (неумении) формировать УМК по предмету;
- недостаточном умении (неумении) использовать средства наглядности, технические средства обучения, информационно-коммуникационные технологии и т. д.;
- недостаточном умении (неумении) составить логичный план (конспект) урока с учетом современных требований;
- скудности (отсутствии разнообразия) методов, приемов, способов, технологий обучения; неверном их использовании;
- недостаточном умении (неумении) организовать обратную связь на уроке;
- отсутствии (неверной организации) контроля за результатами обучения;
- неадекватном оценивании учащихся (завышении/занижении оценок; игнорировании нормативов и критериев оценки);

- недостаточном умении (неумении) организовать и вести индивидуальную работу с учащимися (одаренными; требующими особой педагогической поддержки; имеющими затруднения в поведенческой сфере и т. д.);
- недостаточном умении (неумении) установить и поддерживать дисциплину на уроке (или поддержание дисциплины недопустимыми способами);
- проявлении агрессии, грубости, недоброжелательности по отношению к классу или отдельным учащимся;
- неумении устанавливать и поддерживать контакт с классными руководителями обучаемых классов, родителями учащихся для своевременного решения возникающих проблем;
- недостаточном умении (неумении) организовать учет и хранение работ учащихся;
- недостаточном умении (неумении) вести документацию (в первую очередь - классный журнал (в т. ч. электронный));
- недостаточном умении (неумении) адекватно оценивать и анализировать собственный педагогический опыт (как ежедневный, так и в целом);
- недостаточном умении (неумении) оборудовать учебный кабинет;
- недостаточном умении (неумении) организовать и вести дополнительную работу по предмету;
- другие: _____ .

2.3. Методы диагностики затруднений:

- собеседования с учителем;
- посещения и анализ уроков;
- анализ журналов;
- анализ рабочей программы по учебному предмету;
- анализ поурочного планирования;
- анализ планов и конспектов уроков;
- анализ материалов к урокам;
- анализ тетрадей учащихся;
- анализ результатов срезовых работ, тестов и т. д.;
- анализ результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- анкетирования учащихся (без участия педагога-психолога ОО);
- анкетирования учащихся совместно с педагогом-психологом ОО;
- анкетирования учащихся педагогом-психологом;
- другие: _____ .

2.4. Диагностика проведена с учетом:

- обращений самого учителя за помощью, консультацией;
- обращений (жалоб) учащихся;
- обращений (жалоб) родителей;
- обращений (жалоб) классных руководителей;
- обращений педагога-психолога, социального педагога;
- обращений (рекомендаций) представителей администрации ОО;
- _____ другое: .

Решение о сопровождении принято « _____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальное сопровождение ведет: _____ .

В организации сопровождения принимают участие: _____ .

Примечания: _____ .

3. Реализация программы индивидуального сопровождения

Пункт программы	Сроки	Деятельность		
		Сопровождаемого	Совместная	Сопровождающего

4. Анализ итогов программы индивидуального сопровождения

Проблема		Способ диагностики результатов	Выводы
До сопровождения	После сопровождения		

5. Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения учителя

5.1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным;
- не вполне успешным, не вполне эффективным;
- неэффективным.

5.2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

- _____ решить полностью: ;
- _____ решить частично: ;
- не удалось решить _____ ;

5.3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось решить проблемы: _____ .

5.4. Сопровождаемый учитель:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении;
- нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем;
- не нуждается в сопровождении;
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования;
- нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации.

5.4. Наиболее эффективные пути (способы) сопровождения:

5.5. Наиболее эффективной можно считать:

- самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего;
- совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего;
- деятельность была неэффективной.

6. Возможные приложения:

6.1. Аналитические материалы:

- сравнительный анализ работ учащихся до и после деятельности по сопровождению учителя;

Пункт программы Сроки Деятельность Сопровождаемого Совместная Сопровождающего

4. Анализ итогов реализации программы индивидуального сопровождения Проблема Способ диагностики результатов Выводы До сопровождения После сопровождения

- сравнительный анализ срезовых работ, тестов до и после деятельности по сопровождению учителя;
 - сравнительный анализ личных материалов учителя (планов, конспектов, разработок, дидактических материалов) до и после деятельности по сопровождению учителя;
 - результаты анкетирования учащихся (администрацией, методистом, наставником, педагогом-психологом, самим учителем) и др.
- 6.2. Отзывы (данные собеседований):
- учащихся (с учащимися);
 - классных руководителей (с классными руководителями);
 - родителей (с родителями);
 - педагога-психолога (с педагогом-психологом) и др.
 - отзывы, данные собеседований с сопровождаемым учителем, самоанализ деятельности и т.п.

Социологическое исследование
«Наставничество в профессиональном становлении учителя»

Раздел 1. Общие сведения об участнике исследования

Муниципалитет

Тип ОО

Наименование ОО

- В каком населённом пункте находится образовательная организация, в которой Вы работаете?
- Сколько обучающихся в Вашем образовательном учреждении?
- Сколько педагогов в Вашем образовательном учреждении?
- Какое у Вас образование?
- Укажите Вашу должность в образовательной организации?
- Укажите, пожалуйста, Ваш педагогический стаж
- Укажите, пожалуйста, Ваш стаж наставника
- Укажите, пожалуйста, Ваш пол
- Укажите Вашу педагогическую нагрузку в неделю
- Вы исполняете функции наставника
- Укажите способы мотивации деятельности наставничества, используемые в Вашей образовательной организации:
 - административные методы мотивирования;
 - методы морального стимулирования;
 - экономические методы мотивирования;
 - другие способы мотивации (при наличии)

Раздел 2. Лист самооценки личных качеств и профессиональных компетенций, трудовых компетенций

Форма 1. Действия и качества, необходимые для профессиональной наставнической деятельности

Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какой Вы видите свою роль в образовательном процессе в качестве наставника, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Вы также сможете оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста, определить для себя наиболее интересные направления деятельности наставника.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной наставнической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Утверждения

Оценка

- У меня есть искреннее желание быть частью жизни других людей, чтобы помочь им с трудными решениями и наблюдать, как они становятся лучше, чем раньше

- Не считаю, что мои собственные способы решения проблем лучше или что участников программы наставничества нужно спасать
- Считаю, что готов выслушать наставляемого, т.к. наставники помогают, слушая, задавая продуманные вопросы и давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством
- Чувствую сопереживание людям, не испытывая при этом жалости к ним
- Умею найти баланс между реалистичным уважением к реальным и серьёзным проблемам, с которыми сталкиваются наставляемые, и оптимизмом при поиске реалистичных решений
- Готов и сам меняться в процессе наставничества
- Умею быстро оценивать ситуацию принимать решения, легко переключаюсь с одного способа действий на другой
- Всегда подвергаю критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимаю необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»
- Умею говорить простым, понятным для наставляемого языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника
- Всегда терпим к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных, даже неприемлемым для меня как наставника
- Способен к сочувствию, эмоциональной отзывчивости на переживание других
- Способен к рефлексии собственной деятельности
- Умею сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров, фрустраторов как в результате адаптации к ним, так и в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции
- Умею эффективно организовывать свою деятельность по самообразованию, владею навыками тайм-менеджмента, способен помочь в организации профессионального самообразования, выборе его эффективных форм и методов своим наставляемым
- Умею решать нестандартные задачи, находить нестандартные решения
- Ваш уровень личных качеств и профессиональных компетенций

Форма 2. Трудовые функции наставника

Выразите степень согласия с утверждением по пятибалльной шкале (5 - полностью согласен, 1 - полностью не согласен)

- Я готов(а) к осуществлению следующих трудовых действий:

Степень согласия

Диагностика мотивов и образовательных дефицитов сопровождаемого

Создание комфортных психологических условий освоения деятельности сопровождаемым

Мотивационная (эмоционально-психологическая) поддержка сопровождаемого

Формирование у сопровождаемого установки на преодоление образовательных дефицитов и переход к самоуправляемой деятельности

Помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент)

Оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности

Организация оптимальных и безопасных условий (среды) деятельности сопровождаемого

Демонстрация образцов поведения, отвечающих требованиям определенной (корпоративной) культуры

Диагностико-развивающая оценка базовых процессов

Совместная с сопровождаемым оценка и рефлексия личностного роста

Информирование

Демонстрация или организация демонстрации продуктивных приемов осваиваемой деятельности

Организация учебной деятельности сопровождаемого

Создание учебных (в том числе проблемных) ситуаций

Консультирование

Контроль и оценивание результатов учебной деятельности сопровождаемого

Диагностика межличностных отношений в коллективе (группе)

Выявление проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого

Разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с участием сопровождаемого

Посредничество во взаимодействии сопровождаемого и коллектива (обучающихся, педагогов, родителей, интернет-партнеров, администрации, представителей внешнего контекста)

Самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов

Проектирование программы и плана самообразования в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами

Овладение знаниями, умениями, компетенциями, приемами деятельности

Анализировать данные для выявления потребностей подопечных, определять стратегию для развития зон роста подопечного и оценивать успешность его профессионального роста

Предоставлять объективную обратную и формирующую связь подопечным, имею опыт предоставления обратной связи коллегам

Ваш уровень сформированности трудовых функций наставника -

Раздел 3. Методы наставничества, формы наставничества

Выберите основные методы наставничества, наиболее успешно используемые Вами в работе (предполагаете использовать)

интерактивные (беседа, диалог, дискуссия)

проблемный и проектный

мастер-класс

консультирование

инструктирование

демонстрация действий и поведения

«научение через наблюдение»

наблюдение и анализ деятельности наставника

персонализированная имитация

анализ практических ситуаций

рефлексия и анализ деятельности подопечного

другие (укажите при наличии)

Выберите формы наставничества, наиболее успешно используемые Вами в работе (предполагаете использовать)

Индивидуальная — предполагает персонализированное сопровождение наставником педагога, с учетом индивидуальных профессиональных дефицитов и других индивидуальных особенностей последнего

Групповая — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы педагогов, обладающих общим или сходным профессиональным дефицитом.

Коллективная — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) наставляемых, обладающих различными типами профессиональных дефицитов.

Взаимная (peer) — организация взаимной поддержки педагогов, обладающих разными типами образовательных дефицитов.

Онлайн-поддержка педагогов, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

другие формы (укажите при наличии)

Примерная форма дорожной карты внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программы наставничества		
2	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества		
3	Встреча с сообществом выпускников и/или представителями муниципальных организаций и предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества		
4	Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализуемой программе наставничества		
5	Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы		
6	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители.		
7	Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников		

8	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых		
9	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества		
10	Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников		
11	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных		
12	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников		
13	Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников		
14	Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)		
15	Поиск экспертов и материалов для проведение обучения наставников		
16	Обучение наставников		
17	Организация групповой встречи наставников и наставляемых		
18	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи		
19	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары		
20	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя образовательной организации		
21	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого		
22	Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого		
23	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым		
24	Регулярные встречи наставника и наставляемого		
25	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого		
26	Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых		
27	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества		
28	Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников		
29	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества		
30	Оценка участников по заданным параметрам,		

	проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников		
31	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы		
32	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров		
33	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых		

3. Методы сбора информации для проведения мониторинга деятельности методических объединений педагогических работников Сасовского муниципального района.

Для проведения мониторинга по взаимодействию со школьными, муниципальными методическими объединениями и/или профессиональными сообществами педагогов могут использоваться следующие источники получения информации:

- анкеты, тесты, листы опроса;
- экспертные листы, карты готовности;
- методики (методика оценочной деятельности учителя, методика выявления потребностей и затруднений педагогов, методика оценки рефлексивных способностей и др.);
- экспертные листы по реализации муниципальной программы развития и/или поддержки школьных, муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных, муниципальных методических объединений, методических служб на уровне муниципалитета;
- аналитические справки, отчеты о результатах методической работы на уровне муниципалитета (с информацией о результатах реализации программ развития и/или поддержки школьных, муниципальных методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов);
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- адресные рекомендации для коллективов школ, разных категорий педагогов и др.
- информационный ресурс муниципальных методических служб (сайт, страница на сайте управления образованием и др).

Анкета для анализа запросов к методической службе

Уважаемые коллеги!

Убедительно просим вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут нам уточнить ряд вопросов, связанных с организацией методической работы, функционированием методической службы, а также позволят разработать адресную работу по методической поддержке через проведение семинаров.

ФИО -

ОО -

Должность –

1. От методической службы мне требуется помощь в вопросах:

1. Работы с учебными программами
2. Подготовки поурочного тематического планирования
3. Содержания преподаваемого курса (предмета)
4. Планирования урока
5. Организации и проведения уроков
6. Организации контроля (подготовка и проведение проверочных работ, зачетов и т.д)
7. Методики объективного оценивания учащихся
8. Подготовки учащихся к ЕГЭ по предмету
9. Организации дополнительной работы по предмету
10. Отбора (поиска) источников по содержанию предмета или методике его преподавания
11. Выявления «нового» в содержании предмета и методике его преподавания
12. Обобщения накопленного мной опыта и оформления его результатов
13. Создание УМК кабинета
14. Аттестация учителя
15. Ведения документации (журнал, контрольные тетради, отчеты и т.п.)
16. Другое
17. Помощь не требуется

2. Какая из форм повышения квалификации наиболее актуальна для Вас в этом учебном году?

1. Курсы повышения квалификации в:

- ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», другой организации (указать в какой)
- 2. Модульные курсы ПК ОГБУ ДПО «РИРО»
- 3. Методические мероприятия, организуемые ОГБУ ДПО «РИРО», методической службой района
- 4. Самообразование (посещение уроков коллег, работа в библиотеке и т.п.)
- 5. Работа под руководством наставника (методиста) над методической темой
- 6. Аспирантура
- 7. Повышение квалификации не требуется
- 8. Другое

3. Какими бы вы хотели видеть семинары, проводимые методической службой?

1. Только лекции, доклады, сообщения
2. Работа в группах и другие активные формы
3. Лекция (сообщения) + активные формы работы
4. Считаю, что семинары не нужны

4. Какую роль вы предпочли бы в ходе семинаров?

1. Только слушатель
2. Участник работы группы (секции), выступающий
3. Организатор работы группы (секции), соведущий

5. Стоит ли, на ваш взгляд, приглашать на семинары специалистов - практиков?

1. Да (уточните, в выступлениях каких специалистов вы заинтересованы)
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

6. В каких продуктах редакционно-издательской деятельности муниципальной методической службы вы заинтересованы?

1. Памятках разного рода (контроль, ведение документации, содержание УМК, аттестация и т.п.)
2. Сборниках дидактических материалов
3. Изданиях психолого-педагогического содержания (рекомендации, советы, методики и т.д.)
4. Изданиях для классного руководителя (материалах для проведения родительских собраний, дней открытых дверей, материалы для организации работы с учащимися)
5. Информационно-справочных изданиях воспитательной службы
6. Не заинтересован в такого рода продуктах
7. Другое

7. В какой форме Вы видите свое сотрудничество с муниципальной методической службой?

1. Наставничество
2. Проведение открытых уроков
3. Проведение открытых уроков в рамках семинаров, проводимых на базе школы
4. Разработка научной (методической) проблемы и представление ее результатов
5. Выступление с докладами (сообщениями)
6. Представление ресурсов своего учебного кабинета педагогам других образовательных организаций
7. Предоставление материалов для публикации
8. В такого рода работе не заинтересован
9. Другое

**Мониторинг
деятельности методических объединений педагогических работников
Сасовского муниципального района**

Анкета №1

«Деятельность школьных методических объединений педагогов Сасовского района»

заполняется руководителями школьных методических объединений

1. Муниципалитет
2. Наименование ОО
3. МО учителей
4. Документация методического объединения (отметьте наличие):

1. Нормативные правовые документы и инструктивно-методические письма, регламентирующие методическую работу
2. Приказ о создании ШМО и назначении руководителя, функциональные обязанности руководителя
3. Положение о методическом объединении
4. Анализ работы за прошедший год
5. Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год
6. Банк данных об учителях ШМО: количественный и качественный состав (возраст, образование, специальность, преподаваемый предмет, общий стаж и педагогический, квалификационная категория, награды, звание, электронная почта)
7. Информация о наличии профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в повышении квалификации

8. План работы школьного методического объединения в текущем учебном году, включающий в себя

- график заседаний ШМО на текущий учебный год;
- информация об учебно-методических комплексах;
- план работы с молодыми специалистами;
- план проведения предметной недели или декады;

- сведения о темах самообразования учителей, входящих в школьное методическое объединение;
- график проведения открытых уроков;
- график взаимопосещений уроков;
- сведения о предметных кружках и факультативах, которые ведут члены методического объединения.

9. Протоколы заседаний МО

10. Аналитические материалы МО

5. Содержание деятельности методического объединения:

- Обсуждение содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания.
- Анализ авторских программ и методик учителей.
- Апробация учебников и УМК нового поколения.
- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
- Обсуждение оценочных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.
- Изучение трудных разделов и тем программы.
- Организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
- Организация семинаров, открытых уроков и мастер-классов по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.
- Работа с молодыми и начинающими педагогами в форме наставничества.
- Работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства.
- Обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении.
- Разработка и организация накопления методических материалов и разработок.
- Проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации.
- Организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном Учреждении.
- Организация инновационной и экспериментальной деятельности в методическом объединении.
- Работа по активизации творческого потенциала учителей.
- Организация взаимодействия, в том числе сетевого, профессиональных сообществ педагогов

6. Основные формы работы в методическом объединении:

- очные
- очно-заочные
- заочные, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий

7. Перечень форм работы методического объединения:

Коллективные

Обучающие семинары

Семинары-практикумы

Вебинары

Обсуждение в режиме форума, дискуссии

Научно-практические конференции, в том числе видеоконференции, телеконференции

Круглые столы

Педагогические чтения

Анализ педагогических ситуаций

Мастер-классы
Квесты
Мозговой штурм
Методический ринг
Творческие мастерские
Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры
Тренинги, в том числе видеотренинги
Конкурсы
Фестиваль проектов
Акции
Открытые мероприятия по урочной и внеурочной деятельности
Предметные недели
Творческие отчеты
Защита проектов
Профессиональные выставки
Сетевое взаимодействие

Индивидуальные
Индивидуальная консультация
Наставничество
Работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес
Разработка собственной программы самообразования
Разработка авторского курса и учебного пособия
Рефлексия и анализ собственной деятельности
Тьюторское сопровождение
Другие формы (при наличии)

8. Как определяется содержание работы МО на учебный год

1. На основе нормативно-правовых федеральных и региональных документов в области образования и воспитания
 2. На основе анализа методической работы за прошедший год
 3. На основе мониторингов, анкетирования, опросов об актуальных потребностях участников образовательного процесса
 4. На основе мониторингов учебно-методической деятельности МО
- Выполнение программ
Качество знаний и уровень обученности
ИКТ активность педагогов
Качество профильного обучения
Развитие учебного кабинета
Итоговая аттестация
Повышения квалификации педагогов
Результатов конкурсного движения и др.

9. Информационное сопровождение деятельности МО

- 9.1. Информационный ресурс, страница (сайт, портал) МО
на сайте образовательной организации (ссылка на ресурс, при отсутствии не заполнять)
в сети интернет (ссылка на ресурс, при отсутствии не заполнять)
в социальных сетях (ссылка на ресурс, при отсутствии не заполнять)
- 9.2. Регулярность обновления/наполнения материалами ресурса (заполняется при наличии ответа на вопрос 9.1.)

10. Количество педагогов, принимающих участие в методических объединениях, в том числе сетевых

муниципальный уровень

региональный уровень

11. Организации работы с молодыми педагогами.

Наличие Плана/ Программы/ Концепции методической поддержки молодых специалистов
Положение о наставничестве
Портфолио, индивидуальный план молодого педагога
Мониторинги, анкетирование, опросы, педагогическая диагностика молодых специалистов
База данных по молодым педагогам

12. Активность педагогов методического объединения

12.1 Количество педагогов, осуществляющих диссеминацию своего педагогического опыта.
муниципальный уровень
региональный уровень

12.2 Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников
муниципальный уровень
региональный уровень
межрегиональный уровень
федеральный уровень

12.3 Количество педагогов, ставших победителями и призёрами в конкурсном движении
муниципальный уровень
региональный уровень
федеральный уровень
международный уровень

12.4 Количество педагогов МО, разместивших свои методические материалы на муниципальном и региональном уровне
муниципальный уровень
региональный уровень

12.5. Количество педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс

12.6. Количество педагогов, являющихся наставниками для молодых специалистов

Анкета №2

«Деятельность муниципальных методических объединений педагогов Сасовского района»

**заполняется руководителями
муниципальных методических объединений**

- 1. Муниципалитет**
- 2. Количество педагогов в муниципальном образовании**
- 3. МО учителей**
- 4. Документация методического объединения (отметьте наличие)**

Нормативные правовые документы и инструктивно-методические письма, регламентирующие методическую работу

Приказ о создании МО и назначении руководителя, функциональные обязанности руководителя

Положение о методическом объединении

Анализ работы за прошедший год

Тема методической работы, ее цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год

Информация о наличии профессиональных дефицитов у педагогов, их профессиональных запросах в повышении квалификации

План работы муниципального методического объединения в текущем учебном году

Протоколы заседаний МО

Аналитические материалы МО

5. Содержание деятельности методического объединения

изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

анализ авторских программ и методик учителей;

проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;

организация проведения открытых уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;

обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении, с целью тиражирования и внедрения в образовательный процесс;:

методическое сопровождение обучающихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;

организация открытых мероприятий (семинаров, открытых уроков, мастер-классов и др.) с целью обмена опытом и ознакомления с методическими разработками по предмету;

организация работы по накоплению дидактического материала;

организация и проведение единых методических дней для учителей образовательных учреждений и написание рекомендаций по её развитию и усовершенствованию;

Изучение состояния внеурочной работы по предмету (факультативные курсы, творческие объединения и т. п.) и написание рекомендаций по её развитию и усовершенствованию:

Организация информационно-методической поддержки и профессиональной взаимопомощи членов муниципального методического объединения;

Организация сетевого взаимодействия профессиональных сообществ педагогов.

6. Основные формы работы в методическом объединении:

- очные
- очно-заочные

- заочные, в том числе, с использованием дистанционных образовательных технологий

7. Перечень форм работы методического объединения:

Обучающие семинары
Семинары-практикумы
Вебинары
Обсуждение в режиме форума, дискуссии
Научно-практические конференции, в том числе видеоконференции, телеконференции
Круглые столы
Педагогические чтения
Анализ педагогических ситуаций
Мастер-классы
Квесты
Мозговой штурм
Методический ринг
Творческие мастерские
Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры
Тренинги, в том числе видеотренинги
Конкурсы
Фестиваль проектов
Акции
Открытые мероприятия по урочной и внеурочной деятельности
Предметные недели
Творческие отчеты
Защита проектов
Профессиональные выставки
Сетевое взаимодействие
Тьюторское сопровождение

8. Как определяется содержание работы МО на учебный год

На основе нормативно-правовых федеральных и региональных документов в области образования и воспитания

На основе анализа методической работы за прошедший год

На основе мониторингов, анкетирования, опросов об актуальных потребностях участников образовательного процесса

9. Информационное сопровождение деятельности МО

9.1. Информационный ресурс, страница (сайт, портал) МО

на сайте образовательной организации (ссылка на ресурс, при отсутствии не заполнять)

в сети интернет (ссылка на ресурс, при отсутствии не заполнять)

в социальных сетях (ссылка на ресурс, при отсутствии не заполнять)

9.2. Регулярность обновления/наполнения материалами ресурса (заполняется при наличии ответа на вопрос 9.1.)

10. Организации работы с молодыми педагогами.

Наличие Плана/ Программы/ Концепции методической поддержки молодых специалистов

Положение о наставничестве

Мониторинги, анкетирование, опросы, педагогическая диагностика молодых специалистов

База данных по молодым педагогам

11. Количество педагогов в муниципальном образовании, осуществляющих диссеминацию своего педагогического опыта на муниципальном уровне (подтвержденную документами):

12. Количество педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне.

13. Количество педагогов, ставших победителями и призерами конкурса профессионального мастерства педагогических работников.

Анкета №3

«Удовлетворенность педагогов образовательных организаций Сасовского района деятельностью методических объединений»

заполняется педагогами всех общеобразовательных организаций Сасовского района

1. Муниципалитет

2. Наименование ОО

3. МО педагогов

4. Уровень Вашего участия в методическом объединении

школьный

муниципальный

5. Оказывается ли Вам методическая поддержка со стороны методического объединения

школьного

муниципального

6. Уровень удовлетворенности методической поддержкой

Школьного МО

Муниципального МО

7. Нуждаетесь ли Вы в методической поддержке со стороны методического объединения

Школьного МО

Муниципального МО

8. Какие формы методической поддержки со стороны методического объединения Вы считаете эффективными

Традиционные:

Проблемные семинары

Семинары-практикумы

Вебинары

Научно-практические конференции

Круглые столы

Педагогические чтения

Анализ педагогических ситуаций

Мозговой штурм

Методический ринг

Творческие мастерские

Акции

Открытые мероприятия по урочной и внеурочной деятельности

Предметные недели

Творческие отчеты

Профессиональные выставки

Тьюторское сопровождение

Инновационные:

мастер-классы

проектная деятельность

создание банка инновационных идей

Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры

Тренинги, в том числе видеотренинги

Фестиваль проектов

видеоконференции, телеконференции

творческие конкурсы

творческая лаборатория молодых специалистов

издательская деятельность
обсуждение в режиме форума
сетевое взаимодействие
кейс-метод
синтез идей
Коучинг-сессия
Квесты

9. Какие их перечисленных вопросов, являются для Вас актуальными для саморазвития (или Вы испытываете определенные затруднения)

Вопросы теории и методики преподавания предмета, вопросы педагогики и психологии
Изучение трудных разделов и тем программы предмета
Реализация ФГОС
Реализация предметных концепций
Вопросы преемственности и межпредметных связей.
Использование УМК в образовательной деятельности
Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации. Организация подготовки учащихся к олимпиадам; Внеклассная работа по предмету.
Публичная демонстрация своего опыта на школьном, муниципальном или региональном уровне
Участие в семинарах, вебинарах, форумах, конференциях, в том числе в дистанционном формате
Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников
Использование электронных образовательных платформ в образовательной деятельности
Использование цифрового интерактивного оборудования
Использование лабораторного и практического оборудования (если есть)
Организации личного сайта
Дистанционные формы повышения квалификации педагогов
Проблема проведения самоанализа деятельности учителя за отчетный период
Представление своего опыта в виде статей, публикаций
Организация наставничества, стажировок в работе с молодыми специалистами,
Другое

10. Ваши пожелания по улучшению эффективности работы методических объединений (открытый вопрос)

Школьных
Муниципальных
Региональных

**4. Методы сбора информации
по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне
муниципалитета.**

Анкета

1. В каком их трех уровней сетевого взаимодействия Вы предполагаете участвовать:
- уровень стратегического планирования
 - координационный уровень
 - уровень участников сети
2. По Вашему мнению, сетевая форма:
- Является обязательной

- Не является обязательной и применяется только в тех случаях, когда это требуется для решения каких-либо вопросов
- Не является обязательной

4. Какие, по Вашему мнению, имеются преимущества, при реализации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета (возможно несколько вариантов ответов). Сетевая форма:

- позволяет аккумулировать лучший опыт образовательных организаций
- активизирует обмен передовым опытом между образовательными организациями
- создает условия для повышения уровня профессионального педагогического мастерства педагогических кадров, для использования в процессе работы современной материально-технической и методологической базы

5. Укажите, какие принципы взаимодействия должны быть закреплены в договоре по реализации сетевых форм взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета (возможно несколько вариантов ответов):

- требования к материально-техническому обеспечению
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия
- другое

Ваши предложения:

5. Методы сбора информации по осуществлению методической поддержки педагогов

Диагностический инструментальный мониторинг по осуществлению методической поддержки педагогов помимо традиционных форм (посещение уроков, изучение документации, наблюдение, беседа) включает в себя анкеты для учителя, опросные листы, тесты, формы отчетности. Инструментом мониторинга служит компьютер и программное обеспечение для обработки данных. Одним из условий эффективного проведения мониторинговых исследований является использование качественного инструментария и современного программного обеспечения для обработки и анализа данных мониторинга.

Методика оценочной деятельности учителя

Инструкция

Уважаемые коллеги! Пожалуйста, прочтите ряд предложений. После каждой фразы даны три суждения о правомерности заключенной в ней мысли. Выделите одно из трех предложенных, с которым Вы согласны. Постарайтесь выполнить эту работу за 5 минут.

1. Отметка выражает мнение учителя о знаниях ученика.

- 1) да, только мнение учителя;

- 2) отметка может отражать и мнение класса;
- 3) не знаю.

2. Если ученик долго не успевает по какому-нибудь предмету, учитель уже, к сожалению, не в состоянии ему помочь.

- 1) согласен;
- 2) не согласен;
- 3) не знаю.

3. Школьнику нужно объяснить, продвинулся ли он в своих знаниях по сравнению с его предыдущими результатами.

- 1) нужно;
- 2) не обязательно;
- 3) не нужно.

4. Похвала по ходу выполнения задания приносит больше пользы, чем отметка за всю сделанную работу.

- 1) не согласен;
- 2) согласен;
- 3) не знаю.

5. Достигается нужный воспитательный эффект, если сравнивать учеников, имеющих разную успеваемость.

- 1) согласен;
- 2) не знаю;
- 3) не согласен.

6. Во время опроса учитель ориентируется на мнение ученика, следит за ходом его рассуждений и старается развить его мысли.

- 1) как правило;
- 2) редко;
- 3) в этом нет необходимости.

7. Отметка должна быть «заработана» учеником, она не может даваться авансом.

- 1) согласен;
- 2) не согласен;
- 3) не знаю.

8. Невыученный урок должен соответственно оцениваться, ученик не имеет права отказываться от ответа.

- 1) да, это справедливо;
- 2) нет, это неверно;
- 3) это спорный вопрос.

9. Можно использовать умение школьников оценивать свою работу и работу товарищей.

- 1) регулярно
- 2) изредка;
- 3) нет, на это никогда не остается времени.

10. Оцениваться должен результат выполненного учеником задания.

- 1) да, достижение результата - объективный критерий оценки;
- 2) нет, важно учесть и нестандартные способы решения;
- 3) не знаю.

11. Во время урока положительные и отрицательные оценки действий ученика должны уравновешивать друг друга.

- 1) да, не следует увлекаться чем-то одним - похвалами или замечаниями;
- 2) нет, положительных оценок должно быть больше;
- 3) нет, полезнее преобладание отрицательных оценок.

12. Когда ученик отвечает не очень уверенно, ему следует вовремя помочь.

- 1) обязательно;
- 2) не обязательно;
- 3) помогать во время опроса не нужно.

13. Активность школьника на уроке - еще не показатель продуктивности его работы.

- 1) нет, это взаимосвязанные моменты;
- 2) да, поэтому саму по себе активность не стоит высоко оценивать;
- 3) да, активность и продуктивность работы не всегда совпадают.

14. Оценивая работу ученика, нужно учитывать не только имеющийся результат, но и старания, труд, вложенные в эту работу.

- 1) это нужно делать только в начальных классах;
- 2) такой учет необходим во всех классах;
- 3) не знаю, нужно ли это.

15. В условиях современной школы щадящие отметки исключены.

- 1) да, это проявление процентомании;
- 2) нет, использование щадящих отметок гуманно по отношению к детям;
- 3) трудно сказать.

16. Если из-за оценки возник конфликт, авторитет учителя предполагает сохранение выставленной оценки, хотя настаивать на ней нужно выдержанно и аргументированно.

- 1) согласен;
- 2) не знаю;
- 3) не согласен.

17. Полезно противопоставлять учебные результаты учащихся, имеющих одинаковые способности и разное отношение к учению.

- 1) не согласен;
- 2) согласен;
- 3) не знаю.

18. Если на уроке обсуждается спорный вопрос, спокойное и четкое объяснение учителя предпочтительнее, чем шумная дискуссия в классе.

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) не всегда.

19. Выставляя отметку, следует объяснить ученику, за что она поставлена.

- 1) да, всегда;
- 2) да, иногда;
- 3) нет, это ученик должен понимать сам.

20. Учитель находит время, чтобы поговорить с каждым учеником о его успеваемости, успехах и недоработках.

- 1) изредка;
- 2) всегда;
- 3) практически это недостижимо.

Полученные данные обрабатываются по ключу.

№ вопроса	№ ответа	балл	№ вопроса	№ ответа	балл	№ вопроса	№ ответа	балл	№ вопроса	№ ответа	балл
1	1	0	6	1	2	11	1	1	16	1	0
	2	2		2	1		2	2		2	1
	3	1		3	0		3	0		3	2
2	1	0	7	1	0	12	1	2	17	1	2
	2	2		2	2		2	1		2	0
	3	1		3	1		3	0		3	1
3	1	2	8	1	0	13	1	2	18	1	0
	2	1		2	2		2	0		2	2
	3	0		3	1		3	1		3	1
4	1	0	9	1	2	14	1	1	19	1	2
	2	2		2	1		2	2		2	1
	3	1		3	0		3	0		3	0
5	1	0	10	1	0	15	1	0	20	1	1
	2	1		2	2		2	2		2	2
	3	2		3	1		3	1		3	0

Интерпретация

Если сумма составила меньше 28 баллов, стиль общения учителя с классом оценивается как авторитарный и нуждается в коррекции.

Если общий балл оказался в интервале 28-33, стиль общения квалифицируется как демократичный. Ориентация учителя на результативность обучения сочетается с ориентацией на личностное развитие учащихся.

Если сумма баллов от 34 до 40, стиль общения считается либеральным: у учителя преобладает стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в классе. Однако следует иметь в виду, что такой стиль дает хорошие результаты только при высоком уровне профессионального мастерства педагога. Если же этот уровень не является максимально высоким, существует реальная опасность потери возможностей управления ходом урока в классе.

Методика оценки рефлексивных способностей Ключевые умения

Умения	Количество баллов (от 1 до 9)
Увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач	
При постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика как на активно развивающегося субъекта учебно-познавательной деятельности, имеющего собственные мотивы и цели	
Сделать предметом анализа каждый свой педагогический шаг	
Конкретизировать и структурировать проблему	
Раздвинуть горизонты практики и увидеть новые проблемы,	

вытекающие из предшествующего опыта	
Найти способы решения задачи	
Тактически мыслить, т. е. конкретизировать педагогические задачи в поэтапные и оперативные, принимать оптимальное решение в условиях неопределенности, гибко перестраиваться по мере изменения ситуации	
«Версионно» мыслить, т. е. мыслить предположениями, гипотезами, версиями	
Работать в системе «параллельных целей», создавать «поле возможностей» для педагогического маневра	
В ситуации дефицита времени принимать достойное решение для выхода из трудных педагогических ситуаций	
Анализировать педагогическую ситуацию в динамике ее развития, видеть близкие и отдаленные результаты	
Привлекать разнообразные теории для осмысления собственного опыта	
Анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики	
Комбинировать элементы теории и практики, чтобы получить целое, обладающее новизной знание	
Объективно и непредвзято оценивать педагогические факты и явления	
Доказательно, аргументированно, ясно и доходчиво излагать свою точку зрения	
Итого баллов:	

Педагогу предлагается оценить каждое умение по 9-балльной шкале, подсчитать общую сумму. Максимальное количество баллов - 144.

Сумма от 112 до 144 баллов соответствует высокому уровню развития рефлексивных способностей. Сумма от 80 до 112 баллов - среднему уровню развития рефлексивных способностей.

Если сумма меньше 80 баллов, то это соответствует низкому уровню развития рефлексивных способностей.

Данная методика позволяет увидеть свои сильные и слабые стороны.

Анкетирование по оцениванию профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте кратко Ваше отношение к психолого-педагогическим знаниям, в том числе научным, и их использованию в своей практической педагогической деятельности:

о Психолого-педагогические знания не всегда связаны с контекстом решаемых мною педагогических задач; уверенная ориентации в психолого-педагогических знаниях и, соответственно, систематическое их применение, скорее всего, преимущество специалистов, в частности педагогов-психологов

о Круг решаемых мною педагогических задач в большей степени успешно поддерживается предметно-методическими знаниями, хотя полагаю, что изучение и применение психолого-педагогических знаний дает педагогу дополнительные конкурентные преимущества

о Психолого-педагогические знания напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности; они обеспечивают качественное осуществление определенных в профессиональном стандарте трудовых функций

о Психолого-педагогические знания, в особенности научные, позволяют понять психологическую природу и педагогические закономерности протекания процессов, лежащих в основе определенных в профессиональном стандарте трудовых функций

2. Оцените актуальный уровень сформированности у Вас психолого-педагогических знаний и умений, используя приведенные ниже варианты признаков:

о Осознаю недостаток психолого-педагогических знаний и умений, однако в практической педагогической деятельности могу легко это компенсировать предметно - методическими знаниями и умениями

о Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений является оптимальным для решения инвариантных педагогических задач, определенных моими полномочиями

о Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений позволяет эффективно решать педагогические задачи, в том числе надпредметного характера

о Имеющийся в распоряжении набор психолого-педагогических знаний и умений эффективно поддерживает осуществляемую мною педагогическую деятельность на инновационном уровне

3. Как часто в решении педагогических задач являются востребованными Ваши психолого-педагогические знания и умения?

о Сама по себе педагогическая деятельность, по определению, основывается на психолого-педагогических знаниях; считаю данное положение очевидным и определяющим в моей работе

о Психолого-педагогические знания и умения используются систематически и на естественной основе; с этим связываю устойчивость результатов своей педагогической деятельности

о Систематическое использование психолого-педагогических знаний и умений обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль

о Использование психолого-педагогических знаний обусловливается контекстом решаемых задач; их систематическое и методически оправданное применение способствует успешному личностному развитию школьников и моему профессиональному саморазвитию

4. Какое место в системе Вашего профессионального развития занимает совершенствование психолого-педагогических знаний и умений?

о Перспективы своего профессионального развития непременно связываю с совершенствованием психолого-педагогических знаний и умений, причем в тех направлениях, которые определены ожиданиями участников образования в отношении качества моей деятельности

о Перспективы совершенствования психолого-педагогических знаний и умений четко не определяю; считаю уровень их сформированности оптимальным для осуществления моих полномочий; при необходимости легко могу переключиться на совершенствование психолого-педагогических знаний и расширение их ассортимента

о Совершенствование психолого-педагогических знаний входит в число моих перспектив; связываю это, прежде всего, со стремлением к самореализации и самовыражению в профессиональной сфере

о Предполагаю не только совершенствование психолого-педагогических знаний и умений, но и их наращивание, расширение спектра таких знаний и умений, в том числе за счет обращения к текстам научных источников

5. Оцените актуальный уровень сформированных у Вас профессиональных умений по проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных общеобразовательных программ

о Использую имеющиеся методические проекты в качестве образцов, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям

о Умею проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями реализуемых основных / дополнительных образовательных программ, но осознаю дефицит необходимых для этого умений

о Самостоятельно осуществляю проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ, что обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль

о Достигнутый мною уровень профессиональных умений является оптимальным для проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями основных / дополнительных образовательных программ

6 Оцените уровень сформированности у Вас профессиональных умений по участию в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации (в т.ч. в подготовке педагогических мероприятий, учебных занятий в рамках рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, программы духовно - нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы и т.д.)

о Использую готовые разработки, как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, т.к. они оправдали себя на практике и соответствуют действующим нормативным требованиям

о Умею создавать разработки как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, но осознаю недостаток проектировочных умений

о Самостоятельно осуществляю проектирование разработок как части основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации, это обеспечивает результативность моей педагогической деятельности и ее своеобразный индивидуальный стиль

о Достигнутый мною уровень проектировочных умений является оптимальным для участия в разработке основных / дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации в соответствии с требованиями

7. Осуществляете ли Вы основные принципы деятельностного подхода при реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ

о Использую известные методы и приемы образовательных технологий, направленные на достижение планируемых образовательных результатов / целевых ориентиров

о Применяю методы и приемы современных образовательных технологий деятельностного типа, но осознаю дефицит необходимых умений

о Применение инновационных образовательных технологий деятельностного типа обеспечивает результативность моей педагогической деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ

о Достигнутый мною уровень владения современными образовательными технологиями деятельностного типа в реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ является оптимальным для осуществления основных принципов деятельностного подхода

8. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по организации контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка/достижений обучающимися планируемых результатов основных / дополнительных общеобразовательных программ

о Использую известные методы и приемы оценки динамики индивидуального развития ребенка/достижений обучающимися планируемых образовательных результатов

о Осуществляю объективную оценку динамики индивидуального развития ребенка/достижений обучающимися планируемых образовательных результатов, но осознаю дефицит необходимых умений

о Организацию контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка/достижений обучающимися планируемых результатов основных/дополнительных общеобразовательных программ напрямую связываю с успешностью в профессиональной деятельности

о В моей деятельности эффективно обеспечивается организация и осуществление контроля (оценки) динамики индивидуального развития ребенка/учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основных / дополнительных общеобразовательных программ обучающимися

9. Охарактеризуйте уровень сформированности у Вас умений по анализу эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ

о Использую известные аналитические методы и приемы

о Мною проводится анализ собственной деятельности, но осознаю дефицит необходимых умений

о Осуществление систематического анализа собственной деятельности способствует прогрессу в достижении профессиональных результатов

о Имеющийся в распоряжении набор аналитических умений оптимален для анализа эффективности собственной деятельности по реализации основных / дополнительных общеобразовательных программ

10. Какое место в системе Вашей профессиональной деятельности Вы отводите использованию методов, приемов и техник развития, поддержки и удержания мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся?

о Мне известны методы и приемы выделения ценностных аспектов учебного знания и информации

о Мне удается поддерживать в детском коллективе деловую, заинтересованную атмосферу, но осознаю необходимость совершенствования навыков управления группами обучающихся с целью эффективного вовлечения их в процесс обучения и воспитания

о Владение практиками создания специальных образовательных ситуаций и событий позволяет мне развивать ценностные ориентации, культуру переживаний ребенка

о Достигнутый уровень профессиональной компетенции в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы личности обеспечивает эффективную мотивацию учебно - познавательной деятельности обучающихся

Экспертный лист для анализа урока

ФИО учителя _____
 ОО _____
 Класс _____

№ п/п	Параметры оценивания урока	Комментарии эксперта, рекомендации
1	Определение учащимися темы, цели, способа действия и самоконтроля, т.е. формирование всех компонентов учебной деятельности как основной формы активности ученика, направленной на изменение самого себя как субъекта учения.	
2	Планируемые образовательные результаты формулируются в начале занятия учителем и учащимися совместно.	
3	Наличие системы учебных ситуаций, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, при которой формируются УУД.	
4	Умение учителя разрешать учебные ситуации, в которых будут созданы все условия для достижения современных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.	
5	Коммуникативная культура учителя и ученика (организует коммуникативную деятельность учащихся, владеет технологией диалога, обучает учащихся задавать вопросы, поощряет собственную позицию).	
6	Осуществление учебной деятельности, направленной на сознательное, активное присвоение социального опыта учащимися.	
7	Рациональность и высокая эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, а также чередование и смена видов деятельности в ходе урока.	
8	Элементы содержания предметной среды, необходимые для развития УУД в учебных ситуациях: - дидактические материалы, направленные на организацию познавательной деятельности, включающую значительную долю самостоятельной работы; - средства для взаимодействия учащихся, учащихся и учителя, учащихся и интерактивных средств ИКТ; самоконтроль для определения уровня выполнения заданий; - оценивание собственного продвижения и развития в процессе самостоятельной деятельности; - система справочной информации, обеспечивающая поиск достоверной учебной и научной информации по теме. - наличие в личном пространстве учащихся материалов, необходимых для конструирования в изучаемом материале	

	индивидуальной учебной структуры; - эргономичность построения среды учебных кабинетов.	
9	Осуществление рефлексии обучающихся.	
10	Контроль и коррекция деятельности (учитель задает четкие критерии оценивания, самоконтроля и самооценки, формирует контрольно-оценочную деятельность учащихся).	
11	Домашнее задание уровневого характера.	
12	Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и учащимися в ходе урока	

Карта «Затруднения педагогов»

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «**Испытываете ли Вы затруднения при ...**» и ответить на них.

Нет. Могу поделиться опытом

Скорее нет, чем да

Скорее да, чем нет

Да. Хотелось бы получить помощь

- Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий.
- Тематическое планирование, поурочное планирование.
- Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.
- Знание эффективных форм работы с детьми.
- Осуществление дифференцированного подхода к обучению
- Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.
- Организация индивидуальной работы с учащимися.
- Проведение различных типов учебных занятий.
- Планирование и проведение творческой работы с учащимися.
- Использование межпредметных связей.
- Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники.
- Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.
- Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний.
- Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса.
- Обеспечение разумной дисциплины на уроке.
- Составление авторской воспитательной программы.
- Организация самообразования.
- Другие затруднения (назовите) :

Спасибо! Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.