

**Управление образования муниципального образования -
Сасовский муниципальный район**

**Анализ
эффективности вовлечённости обучающихся и педагогов в различные формы наставничества
по итогам 2020/2021 учебного года.**

№ п\п	Целевой индикатор	Единица измерения	Агл.	Алеш	Бать	Берест	Дем	Куст	Люб	МСт	Карг	Прид	Сотн	Ст.Бер	Средняя по р-ну
1	Практическая реализация концепции построения модели наставничества ученик - ученик (Обучающиеся)	% (отношение общего количества участников программ наставничества к общему числу обучающихся)	10	10		12	2	6	3	2,1	4	20	12	5	7,8
2	Практическая реализация концепции построения модели наставничества учитель - ученик (Педагоги)	% (отношение общего количества участников программ наставничества к общему числу педагогов)	20	24	67	20	31	13	16	35,7	40	46	36	29	31,5
3	Практическая реализация концепции построения модели наставничества	% (отношение общего количества участников программ наставничества к		24		100	100	50		100		8	43		60,7

Анализ эффективности вовлечённости школ в реализацию моделей наставничества в этом учебном году показывает, что не все школы работали над воплощением всех запланированных направлений деятельности. Так, модель «ученик – ученик» (1 модель) в прошедшем году была реализована в 91,7% школ из числа тех, которые её выбрали. Модель 2, «учитель – ученик» - в 85,7% и модель «учитель – учитель» (3 модель, молодые педагоги) - в 87,5% школ.

Анализ трёх направлений наставничества выразался в выяснении уровня отношения общего количества участников программ к общему числу обучающихся, педагогов и молодых педагогов в ОО.

Наиболее успешной оказалась модель «учитель – учитель» (молодые педагоги). С приходом в этом учебном году в некоторые образовательные организации молодых учителей, появилась потребность в профессиональной помощи и поддержке их со стороны опытных коллег. Модель в той или иной мере была на 60,7% реализована в 7 школах из 8.

Модель «учитель – ученик» (педагоги) востребована меньше практически вдвое. Она реализуется в формате дополнительных занятий с одарёнными и отстающими обучающимися или мероприятий профилактического характера с проблемными детьми. Анализ реализации модели в отношении одарённых детей показывает, что около 55% из них проявили себя в прошедшем учебном году в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Работа с отстающими и проблемными детьми более долгосрочная по срокам реализации, поэтому она продолжится.

Всего на 7,8% по району реализована модель «ученик – ученик». Это можно объяснить слабой работой старших помощников и отсутствием у школьников опыта в подобного рода деятельности.

Рекомендации образовательным организациям:

- активизировать работу педагогических коллективов, педагогов – наставников по реализации 2-ой модели в отношении успешных детей;
- оказывать всевозможную помощь и поддержку со стороны педколлективов обучающимся – наставникам, участвующим в реализации 1 модели «ученик – ученик»;
- включиться в работу по реализации программ наставничества МКОУ «Глядковская СШ», «Пичкиряевской ОШ» и «Салтыковской ОШ» - филиалам МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова – Приболя, «Гавриловской ОШ» - филиалу МКОУ «Любовниковская СШ».