

**Управление образования муниципального образования -
Сасовский муниципальный район**

Мониторинг по осуществлению методической поддержки педагогов

1. Обеспечение персонифицированного подхода к повышению квалификации учителя и его методическому сопровождению:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Доля педагогов от общего количества педагогов, обратившихся за методической помощью и получивших её в полном объёме	15%	25%	30%
Доля педагогов, которым обеспечено методическое сопровождение в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута по итогам оценки профессиональных компетенций	-	2%	5%

2. Тиражирование эффективных практик педагогов, направленных на достижение высоких образовательных результатов обучающихся:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Доля педагогов в муниципальном образовании, осуществляющих диссеминацию своего педагогического опыта на муниципальном уровне	30%	35%	25%
Количество педагогов - участников региональных проектов	8 чел.	10 чел.	10 чел.
Доля педагогов, внедряющих инновационные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс	74%	87%	93%

3. Повышение результативности деятельности муниципальной и школьной методической службы:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Доля педагогов от общего количества педагогов муниципалитета, участвующих в методических мероприятиях регионального и федерального уровня (вебинарах, заседаниях клубов учителей-предметников, семинарах различного уровня и пр.);	50%	65%	82%
Доля педагогических работников от общего количества педагогов муниципалитета, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию	15%	25%	30%

4. Включение молодых педагогов в деятельность профессиональных сообществ, конкурсную систему, систему наставничества:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество молодых педагогов, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном уровне	6	8	8

Количество педагогов, ставших победителями и призерами конкурса профессионального мастерства педагогических работников на муниципальном уровне	4	4	4
Доля молодых педагогов включённых в систему наставничества	12%	17%	74%

Анализ мониторинга по осуществлению методической поддержки педагогов

В районе системно и непрерывно осуществляется комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников. Адресная методическая поддержка педагогических работников с учетом выявленных дефицитов ведется прежде всего с акцентом на предметные и метапредметные результаты обучающихся. Однако анализ представленных материалов позволяет сделать вывод об отсутствии целостного подхода к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов в педагогической среде района. На сегодняшний день в большинстве школ района представлен фрагментарный опыт такой деятельности. Также обращает на себя внимание недостаточно высокая активность образовательных организаций в проведении самодиагностики профессиональных дефицитов педагогами.

Также следует отметить традиционный формат планирования работы по направлениям в целях организации и реализации методического сопровождения педагогических работников, при этом цифровизация образования предъявляет новые требования к планированию и с точки зрения формата, и с точки зрения содержания.

Проведенный анализ позволяет говорить, что все образовательные организации ведут активную работу по выявлению лучших педагогических практик и их тиражированию. Основной акцент в поиске нового педагогического опыта они делают на проведении разнообразных педагогических конкурсов и работе районных методических объединений. Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решает задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников.

В большинстве школ проводятся разовые мониторинговые исследования, в которых изучаются потребности и особенности молодых педагогов. Такие исследования в большинстве случаев являются частью системы работы с молодыми специалистами. Отдельные целевые аналитические исследования проводятся на уровне муниципалитета. Изучение материалов, размещенных на сайтах образовательных организаций, позволяет сделать вывод о том, что в ряде школ наблюдается недостаток аналитической работы с полученными данными о профессиональных дефицитах молодых специалистов.

Образовательные организации активно участвуют в развитии современной модели профессионального роста педагогов, применяя при этом широкий перечень форм работы, среди которых наиболее часто можно встретить: участие в методических мероприятиях регионального и федерального уровня (вебинарах, заседаниях клубов учителей-предметников, семинарах и пр.), проекты, система наставничества, активизация деятельности методических объединений и творческих групп.

Рекомендации:

Образовательные организации

- Включить в систему внутришкольной оценки качества образования обязательного самоанализа профессиональных дефицитов и затруднений педагогов.
- Разработать для диагностики профессиональных дефицитов педагогов и руководителей практико-ориентированные кейсы, позволяющие выявлять не только методические затруднения, но и психолого-педагогические, коммуникативные и др. дефициты.
- Целесообразно для выявления творчески работающих педагогов, повышения авторитета педагогической профессии и популяризации конкурсного движения создать систему внутришкольных конкурсов.
- Планировать работу по сопровождению молодых специалистов, опираясь на результаты анкетирования (собеседования, иного способа получения информации). Особое внимание уделить потребностям и особенностям педагогов первого года работы. Учитывать при сборе информации различия между педагогами первого и последующих годов работы в образовательной организации.
- Учителям при реализации образовательной программы следует учитывать результаты анализа внешних оценочных процедур и методических рекомендаций, разработанных на их основе, в планах, скорректированных программах и т.д.

Отдел мониторинга и методического сопровождения системы образования

- Разработать интерактивный формат представления плана работы ОМ и МССО, позволяющий легко получать актуальную информацию о мероприятиях, включая раздел по методическому сопровождению.
- Организовать методическое сопровождение внедрения новых технологий, форм и методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, информационной и т.д.
- Для поддержания публикационной активности педагогических работников организовать ежегодный конкурс на лучшую педагогическую публикацию, выделив разные номинации.
- Продолжать поддерживать конкурсное движение в районе, тем самым поддерживая инициативы педагогов.
- Содействовать развитию конкурсного движения и сопровождения педагогов, используя инновационный потенциал победителей и призеров различных конкурсов.
- Провести совместно с образовательными организациями мониторинговое исследование, посвященное проблемам (профессиональным дефицитам) молодых специалистов, в том числе в рамках предметных областей. Планировать разовые мероприятия, опираясь на выявленные профессиональные дефициты молодых педагогов.
- Рассмотреть возможность создания целевого раздела на сайте Управления образования Сасовского муниципального района, ориентированного на молодых специалистов.