

ИНФОРМАЦИЯ о результатах ВПР-2021.

С 15 марта по 21 мая 2021 года обучающиеся 5-8,10,11 классов всех общеобразовательных организаций Сасовского района принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Цель проведения ВПР – осуществление мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях, а также диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов, информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Участие в ВПР для обучающихся 4-8 классов было обязательным. При этом обучающиеся 6 и 8 классов в обязательном порядке писали работы по русскому языку и математике и по двум предметам на основе случайного выбора по вариантам, размещённым в личных кабинетах на сайте ФИС ОКО.1 Проверочные работы для обучающихся 11 классов проводились по тем предметам, по которым не планировалась сдача ЕГЭ.

ВПР проводились на 2-4 уроках, школы сами формировали расписание.

Результаты ВПР 2021 года по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах по сравнению с показателями по Рязанской области выглядят следующим образом:

- ниже процент выполненных заданий;
- выше процент подтвердивших оценки;
- меньше «5», количество «2» сопоставимо.

Только одно умение обучающихся по предмету «Русский язык» имеет показатель сформированности ниже 50% - на основе собственного жизненного опыта адекватно интерпретировать предложенную информацию, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы. Оно сформировано на 31,33% (39,78- по области). Все остальные умения сформированы на 60% и выше.

По математике у четвероклассников почти вдвое слабее, чем по региону, развито умение логического и алгоритмического мышления (7,41% против 15%), они плохо решают задачи в 3-4 действия.

4 класс

Предмет	% выполненных заданий		Статистика по отметкам								Сравнение отметок за ВПР с текущими	
	По району	По региону	По району				По региону				По району (подтвердили)	По региону (подтвердили)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	66,3	71	2,4	37,4	48,2	12	2,31	26,5	47,7	23,4	86,8	71,8
Математика	61,5	68,2	1,2	34,6	42	22,2	1,2	17,5	45	36,3	86,4	64,8
Окружающий мир	68,6	71,7	0	20	57,6	22,4	0,3	16,4	55,5	27,2	89,4	68,5

У пятиклассников процент выполненных заданий сопоставим с региональными показателями по всем предметам. Небольшой процент двоек есть только по математике (2,04 против 8,03 по региону), процент подтверждённых отметок выше региональных показателей по всем предметам.

Для достижения планируемых результатов по русскому языку обучающимся 5-х классов необходимо работать над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), эффективнее овладевать основными нормами литературного языка, учиться анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Этот блок ПООП освоен на 51,6%. По остальным блокам процент выше.

По математике у пятиклассников слабо сформированы умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов и задачи повышенной трудности. Они также слабо оперируют на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». По биологии и истории необходимо совершенствовать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

5 класс

Предмет	% выполненных заданий		Статистика по отметкам								Сравнение отметок за ВПР с текущими	
	По району	По региону	По району				По региону				По району (подтвердили)	По региону (подтвердили)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	65,4	63,4	0	48,4	39	12,5	9,5	36,4	37,3	16,8	87,5	66,3
Математика	56,9	57,8	2	44,9	40,8	12,2	8,	32,3	37	22,7	91,8	62,5
Биология	65,3	64,4	0	42,6	49,2	8,2	4,7	35,5	44,8	15	73,8	59,3
История	58,	60,4	0	42,9	46	11,1	3,4	33	42,9	20,6	87,3	61,7

Если сравнить результаты прошлых ВПР (осень 2020) с результатами ВПР- 2021, выясняется, что по русскому языку они лучше (двоек 7,87 и 0% соответственно), а по математике хуже – 9,8% и 11,1%.

Результаты ВПР по всем предметам в 6 классах оказались лучше областных: выше процент выполненных заданий, меньше двоек и больше процент обучающихся, подтвердивших оценки по предметам.

Если говорить о достижении планируемых результатов, стоит отметить, что обучающиеся слабо проводят морфемный, словообразовательный и морфологический анализы слов, синтаксический анализ предложения. Необходимо также эффективнее развивать умение распознавать фразеологизмы и адекватно их интерпретировать.

Сравнение результатов прошлых ВПР (осень 2020) с результатами ВПР- 2021 аналогично результатам, которые показали пятиклассники: по русскому языку они лучше (двоек 19,7 и 13,6% соответственно), а по математике хуже – 13,5% и 25%. Но по обоим предметам снизилось количество «3» и «5» и выросло количество «4».

Шестиклассникам необходимо тренировать навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, работать над умением адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст, формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), а также соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

По математике слабо развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности и применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Они также слабо решают задачи на покупки, и оперируют процентами.

6 класс

Предмет	% выполненных заданий		Статистика по отметкам								Сравнение отметок за ВПР с текущими	
	По району	По региону	По району				По региону				По району (подтвердили)	По региону (подтвердили)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	69	64,2	4,8	42,9	38,1	14,3	11,2	40,2	38,2	10,4	90,5	67,3
Математика	64,6	61,6	1,7	42,4	52,5	3,4	9	45,5	37,3	8,1	89,8	66,3
Биология	67,9	60,6	0	42,9	42,9	14,2	4,8	39,9	44,6	10,6	85,7	61,7
История	62,2	60,8	0	48,1	37	14,8	4,7	39,8	40,8	14,8	88,9	63,9
География	63,6	63,8	0	37,5	44,6	17,9	1,5	38,3	44,6	15,6	87,5	66,8
Обществознание	63,3	66,4	0	46,2	38,5	15,4	4,1	34,9	43,8	17,2	61,5	58,6

Обучающиеся 7-х классов показали лучше знания, чем в целом по региону, по русскому языку, обществознанию, физике и биологии (по программе 7 класса). По этим предметам процент выполненных заданий выше. По обществознанию, физике, биологии нет двоек совсем, по остальным предметам их меньше, чем по региону. Процент обучающихся, подтвердивших оценки, выше областного по всем предметам.

По русскому языку семиклассники не всегда соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, а также основные языковые нормы в устной и письменной речи, не умеют опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи. Семиклассники слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), не умеют перерабатывать прочитанный материал, адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

По математике у них слабо сформированы знания о плоских фигурах и их свойствах, они даже на базовом уровне слабо оперируют понятиями геометрических фигур, не умеют применять геометрические факты для решения задач. У них слабо развито умение анализировать, оценивать результаты

вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

7 класс

Предмет	% выполненных заданий		Статистика по отметкам								Сравнение отметок за ВПР с текущими	
	По району	По региону	По району				По региону				По району (подтвердили)	По региону (подтвердили)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	64,6	61,8	8,6	47,1	40	4,3	11,5	45,4	35,8	7,3	91,4	66,7
Математика	56,9	60,9	4,2	63,8	27,8	4,2	6,8	48,7	33,7	10,7	87,5	70,3
Биология (7)	72,6	61,4	0	16,7	72,2	11,1	3,8	42,2	41,2	12,8	94,4	65,5
Биология (8)	56,8	57,4	0	57,6	33,9	8,5	5,4	44,7	40,2	9,7	84,8	62,4
История	54,3	55,3	2,7	49,3	38,7	9,3	6,3	40,3	39,4	14	92	64,8
География	56,3	59,5	5,6	54,9	35,2	4,3	6	53,9	31,1	9	85,9	57,6
Обществознание	69,3	67,3	0	41,4	52,9	5,7	6,3	41,7	41	11	81,4	57,5
Физика	53,2	51,1	0	45,8	44,4	9,8	7,2	47,1	35	10,7	87,5	65,1
Англ. язык	50	55,4	5	57,7	35,6	1,7	14,9	44,3	30,7	10,1	72,9	54,2
Немецкий язык	54	54,7	0	50	50	0	11,9	49,1	32,2	6,8	83,3	61,7

Результаты у обучающихся 8-х классов по проценту выполненных заданий сопоставимы с областными, значительно ниже (на 6%) только по истории. Оценок «2» и «5» меньше, «3» и «4» - больше, выше процент подтвердивших текущие оценки по предметам.

8 класс

Предмет	% выполненных заданий		Статистика по отметкам								Сравнение отметок за ВПР с текущими	
	По району	По региону	По району				По региону				По району (подтвердили)	По региону (подтвердили)
			«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	67,1	66,5	2,9	58,3	29,9	9	12,9	36,3	40,8	10	87,9	67
Математика	51,1	53,2	2,9	63,2	32,4	1,5	8,1	55,5	32,8	3,6	86,6	68,3
Биология	65,2	62	0	30	60	10	3,9	36,1	44,7	15,3	90	67
История	54	62	8,3	29,1	58,3	4,3	4	33	43,3	19,7	91,7	65,4
География	62	58,8	0	52	40	8	5,3	52,5	33,9	8,3	84	60
Физика	55,6	50,9	0	48,3	34,5	17,2	8,6	45,5	37	8,9	86,2	62,9
Химия	58,2	60,7	0	31,8	54,6	13,6	3	30,1	40,5	26,4	68,2	65,4

При выполнении работ восьмиклассниками было сделано много орфографических и пунктуационных ошибок при списывании текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм. У них не отработаны навыки правописания Н и НН в словах разных частей речи. Обучающиеся не умеют анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста, не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

По предмету «Математика» необходимо развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Им также

необходимо работать над умениями точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Они испытывают трудности при решении задач разных типов (на производительность, движение).

У **одиннадцатиклассников** двоек нет. Процент выполненных заданий ниже областного по английскому языку (на 4,4%), биологии (2,4%). По физике, химии, истории и географии процент выше, меньше троек, больше четвёрок и пятёрок. На выходе из школы выпускники слабо воспринимают и самостоятельно оценивают информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. По биологии у них слабы знания основных биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере; сущности законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Они затрудняются в решении элементарных биологических задач, составлении схем скрещивания и переноса веществ и энергии в экосистемах. Плохо знают и понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе, историю родного края. По английскому языку слабо владеют тематическим монологическим высказыванием. Попросту – не умеют говорить.

В целях улучшения результатов ВПР, педагогам образовательных организаций района необходимо:

- изучить типичные затруднения обучающихся своей школы всех уровней по предмету;
- организовывать разбор проблемных заданий в рамках урока по предмету, включать подобные задания в урок для отработки алгоритма действий;
- проводить самостоятельные, практические работы на проблемные темы с разбором ошибок;
- скорректировать процесс подготовки к ВПР, используя задания прошлых лет, демоверсии, информацию с соответствующих сайтов из сети Интернет;
- оценить собственную деятельность по подготовке к ВПР, выявить затруднения, спланировать мероприятия по самообразованию с целью преодоления профессиональных дефицитов.