

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
САСОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 4 сентября 2020 года

№ 101/1

**Об утверждении Положения о муниципальной  
системе работы со школами СНОР**

В целях организации работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Сасовском муниципальном районе п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Сасовском муниципальном районе согласно приложению к настоящему приказу.
2. М.А.Лантратову, консультанту Управления образования, ознакомить с данным приказом руководителей образовательных организаций.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



И.Н. Серёгина

С приказом ознакомлены:



Лантратова М.А.

Приложение к приказу Управления образования  
муниципального образования – Сасовский  
муниципальный район Рязанской области  
от 04.09.2020 года №101/1

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Сасовском муниципальном районе

1. Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования

Одной из важнейших задач системы образования в Сасовском районе является обеспечение равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

По состоянию на начало 2020-2021 учебного года муниципальная система образования района представлена 9 муниципальными общеобразовательными организациями, из них 8 средних школ и 1 основная, 3 средние школы имеют 7 филиалов – основных школ. В школах обучается 844 ребенка, из них 129 детей с ОВЗ и 29 детей-инвалидов. Педагогический состав образовательных организаций района стабильный, 62% педагогов имеют высшее образование, 59% - высшую и первую квалификационную категорию.

Результаты муниципальной системы оценки качества образования за последние 3 года, которые включают в себя анализ результатов оценочных процедур и применение региональной методики выявления школ с низкими образовательными результатами позволяют сделать вывод о том, что в районе существуют муниципальные общеобразовательные учреждения, демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным уровнем, в котором находится образовательная организация. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация её собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в данных школах, разработан план действий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их переходу в эффективный режим работы.

2. Цели муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: создание условий для предоставления качественного образования во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях района независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся через:

- выявление школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организацию работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе через

совершенствование предметных компетенций педагогических работников и оказание методической помощи;

- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучения и (или) неблагоприятные социальные условия;
- осуществления сетевого взаимодействия.

### 3. Выбор показателей, методов сбора и обработки информации.

Центральное место в муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы.

Система муниципальных показателей включает (приложение №1):

- группу показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров, данные опросов участников образовательных отношений и прочее. Сбор данных по показателям осуществляется специалистами Управления образования посредством:

- обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных данных, полученных от школ;
- анализа официальных сайтов образовательных организаций;
- анализа сведений, предоставляемых образовательными организациями через информационные системы: БАРС.Web-образование (<https://e-school.ryazangov.ru/>), ГИВЦ Минпросвещения России (<https://cabinet.miccedu.ru/>), ФИСОКО (<https://fiso-oko.obrnadzor.gov.ru/>);
- обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных таблиц, заполненных специалистами Управления образования без прямого участия образовательных организаций в анкетировании.

Результирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Приложение к Положению о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Сасовском муниципальном районе, утвержденному приказом Управления образования муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области от 04.09.2020 года №101/1

**Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Критерии (показатели) для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»

Категория школы	Критерии определения
Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения (учитываются сведения по 1 критерию)	<p>1. Общеобразовательная организация, в которой не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>2. Общеобразовательная организация, в которой хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30: от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры. Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВПР по математике 5 и 6 классы;</li> <li>- ВПР по русскому языку 5 и 6 классы;</li> <li>- ОГЭ по математике и русскому языку;</li> <li>- ЕГЭ по математике (профиль и база) и русскому языку.</li> </ul>
Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (учитываются сведения не менее, чем по одному критерию)	<p>1. Общеобразовательная организация, в которой преобладают (более 10%) обучающиеся следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся из семей с низким социально- экономическим уровнем;</li> <li>- учащиеся с девиантным поведением;</li> <li>- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с отсутствием учебной мотивации;</li> <li>- учащиеся из семей мигрантов.</li> </ul>

Приложение к Положению о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Сасовском муниципальном районе, утвержденному приказом Управления образования муниципального образования – Сасовский муниципальный район Рязанской области от 04.09.2020 года №101/1

**Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Критерии (показатели) для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»

Категория школы	Критерии определения
Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения (учитываются сведения по 1 критерию)	<p>1. Общеобразовательная организация, в которой не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>2. Общеобразовательная организация, в которой хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30: от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры. Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВПР по математике 5 и 6 классы;</li> <li>- ВПР по русскому языку 5 и 6 классы;</li> <li>- ОГЭ по математике и русскому языку;</li> <li>- ЕГЭ по математике (профиль и база) и русскому языку.</li> </ul>
Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (учитываются сведения не менее, чем по одному критерию)	<p>1. Общеобразовательная организация, в которой преобладают (более 10%) обучающиеся следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся из семей с низким социально- экономическим уровнем;</li> <li>- учащиеся с девиантным поведением;</li> <li>- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с отсутствием учебной мотивации;</li> <li>- учащиеся из семей мигрантов.</li> </ul>

**Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Мониторинг по данным показателям проводится по итогам календарного года.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания
1.	Уровень готовности дошкольников к обучению в школе	Наличие подготовительной группы (да/нет)
2.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	Процент
3.	Наличие обучающихся уровня начального общего образования, награжденных похвальным листом	Наличие (да/нет)
4.	Успеваемость выпускников уровня основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации по математике (ОГЭ)	Средняя оценка ниже «удовлетворительно» (да/нет)
5.	Успеваемость выпускников уровня основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ)	Средняя оценка ниже «удовлетворительно» (да/нет)
6.	Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по выбору	100% успешно сдавших все предметы по выбору (да/нет)
7.	Наличие выпускников уровня основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	Наличие (да/нет)
8.	Наличие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестат об основном общем образовании в основные сроки и оставленных на повторное обучение, не сдавших ОГЭ в основной период	Наличие (да/нет)
9.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по русскому языку	Положительная динамика среднего балла по предмету (да/нет)
10.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по математике (профиль)	Положительная динамика среднего балла по предмету (да/нет)
11.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по математике (база)	Положительная динамика среднего балла по предмету (да/нет)
12.	Наличие выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по выбору	100% успешно сдавших предметы по выбору (да/нет)
13.	Наличие медалистов, успешно сдавших ЕГЭ	Средний балл медалиста за ЕГЭ ниже 70 (да/нет)
14.	Наличие медалистов	(да/нет)
15.	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших справку	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших справку (да/нет)

**Показатели по учету педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.**

Мониторинг по данным показателям проводится ежегодно.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания
1	Доля педагогических работников, принявших участие в исследовании по выявлению профессиональных дефицитов, в разрезе школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	доля

**Показатели для оценки оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Мониторинг по данным показателям проводится ежегодно.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания
1	Проведение мероприятий с участием школы ШНОР по обмену опытом (семинары, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	Количество мероприятий
2	Участие педагогов школы ШНОР в конкурсах профессионального мастерства	Количество учителей
3	Уровень квалификации педагогов школ ШНОР (консультирование в рамках повышения квалификации педагогов)	Доля педагогов, имеющих 1 и высшую категорию
4	Участие в инновационной деятельности	Внедрение технологии ИСУД, опорная школа и т.п. (да/нет)
5	Трансляция педагогического опыта в сети Интернет	Наличие личных страниц педагогов
6	Организация наставничества	Отношение общего количества участников программ наставничества к общему числу молодых педагогов