

Анализ мониторинг по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей и молодёжи в образовательных организациях Сасовского муниципального района за 2022 год.

№ п/п	Показатели	2022			
1	Доля учащихся, принявших участие в ВсОШ по этапам (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	87	20,9	11,3	0
2	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами ВсОШ по этапам (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	21,3	20,2	1,6	0
3	Доля одарённых школьников, проявивших себя в заочных всероссийских олимпиадах и конкурсах из списка олимпиад Министерства просвещения РФ	6,3			
4	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	70,15			
5	Наличие банка данных по работе с талантливыми детьми	да			
6	Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи»	1,5			
7	Осуществление психолого-педагогического сопровождения талантливых детей	да			

Мониторинг эффективности деятельности по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей и молодёжи в образовательных организациях Сасовского муниципального района показал, что выросло количество участников конкурсов и олимпиад из списка Министерства просвещения. Вырос значительно охват детей, посещающих объединения дополнительного образования. На протяжении последних лет в ОО в постоянном режиме функционирует банк данных талантливых детей, который обеспечивает сбор, систематизацию и сохранение информации об одаренных детях в виде портфолио их достижений. В этом году больше стало участников регионального этапа ВсОШ по сравнению с предыдущим годом, количество победителей и призёров школьного и муниципального этапов ВсОШ незначительно снизилось, но на 1,4% выросло количество участников регионального этапа. В этом году участник олимпиады по физической культуре, обучающийся 9 класса МКОУ «Придорожная СШ» им. А.С. Новикова-Прибоя, стал призёром регионального этапа ВсОШ. Работа в школах по выявлению одарённых детей продолжается. Талантливые дети нередко растут в необеспеченных семьях. На них необходимо обратить более пристальное внимание, шире привлекать к индивидуальной работе с ними наставников, которые могли бы вести индивидуальные проекты.