

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЛОТЧИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ**

**ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ, ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КАНДИДАТОВ В ЗАМЕЩАЮЩИЕ РОДИТЕЛИ  
«ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**

«9» сентября 2023 год

Директор ОГБОУ «Солотчинская школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Утверждаю

\_\_\_\_\_

Рязань 2023

## Содержание

Обоснование программы подготовки кандидатов в замещающие родители .....	4
Цель и задачи программы подготовки кандидатов в замещающие родители .....	5
Содержание программы подготовки кандидатов в замещающие родители.....	7
Первичное индивидуальное интервью с кандидатами .....	7
Приглашение к сотрудничеству (знакомство).....	12
Законодательство: .....	14
«Различные формы устройства ребенка в семью. Процедура подготовки необходимых документов для усыновления и опеки. Порядок сбора документов для обращения в суд с целью установления усыновления».....	14
Психологический тренинг: .....	27
«Формирование осознанного родительства» .....	27
Психологический тренинг: .....	40
«Мотивы принятия ребенка в семью» .....	40
Психологический тренинг: .....	48
«Подготовка родных и близких к приему ребенка в семью» .....	48
Психологический тренинг: .....	55
«Как выбрать ребенка?» .....	55
«Первая встреча с ребенком» .....	55
Психологический тренинг: .....	60
«Ребенок, разлученный с семьей. Привязанность в жизни ребенка» .....	60
Лекционный материал: .....	64
«Привыкание ребенка к замещающей семье. Основные проблемы, подходы к их решению» .....	64
Лекционный материал: .....	76
«Мифы об усыновлении» .....	76
Лекционный материал: .....	79
«Возрастные особенности развития детей».....	79
Лекционный материал: .....	97
«Развитие речи и мышления у ребенка».....	97
Психологический тренинг: .....	114
«Ребенок входит в семью».....	114
Психологический тренинг: .....	121
«Отношения между кровными и приемными детьми» .....	121
Психологический тренинг .....	129
«О тайне усыновления» .....	129
Психологический тренинг: .....	136
«Тренинг личностного роста» .....	136
Психологический тренинг: .....	150
«Как проявлять свою любовь к ребенку и строить доверительные отношения».....	150
Здоровье приемного ребенка:.....	161
«Правильное рациональное питание – одно из важнейших слагаемых здоровья ребенка».....	161
Психологический тренинг: .....	170

«Способы разрешения конфликтов в семье» .....	170
Законодательство: .....	180
«Порядок и основания для обжалования публичных нормативных актов (отказ в организации приемной семьи, отказ в установлении опеки)».....	180
Законодательство: .....	184
«Порядок предоставления и закрепления жилого помещения за несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей».....	184
Психологический тренинг: .....	188
«Половое воспитание ребенка».....	188
Психологический тренинг: .....	198
«Поощрение и наказание детей» .....	198
Деловая игра: .....	211
«Особый ребенок: агрессивность, гиперактивность, тревожность» .....	211
Приложение 1 .....	222
Критерии оценки кандидатов в замещающие родители .....	222
Приложение 2 .....	223
Тест «Сознательное родительство» .....	223
Приложение 3 .....	233
Опросник Кеттелла .....	233
Приложение 4 .....	237
Рекомендации по подготовке родных и близких к приему ребенка в семью .....	237
Приложение 5 .....	239
Методика ролевых ожиданий и притязаний супругов.....	239
Приложение 6 .....	242
Игра и игрушки детей в возрасте от 1 года до 2 лет .....	242
Приложение 7 .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Методика PARI .....	249
Приложение 8 .....	254
Сказки (как рассказать ребенку, что он приемный).....	254
Приложение 9 .....	263
Игры для работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми .....	263

## Обоснование программы подготовки кандидатов в замещающие родители

Общество немыслимо без семьи, любви, детей, супружеских и родственных отношений. Оно воспроизводит себя, используя семью как инструмент, обеспечивающий этот процесс. Важнейшая функция семьи – рождение и воспитание детей. Именно в семье происходит первичная социализация ребенка, освоение им базовых социальных норм. Нынешнюю ситуацию, в которой оказались в большинстве своем российские семьи, нельзя охарактеризовать иначе, как глубоко кризисную, поскольку реально поставлено под угрозу выполнение семьей ее основных функций. Кризис семьи обнаруживает себя в изменении отношения к детям. Они не воспринимаются более как исключительная, абсолютная ценность. Все это ведет к обострению проблемы социального сиротства, увеличению количества детей, брошенных родителями или изъятых из семьи органами опеки и попечительства в связи с тем, что родители ненадлежащим образом относились к выполнению своих обязанностей.

Одним из приоритетных направлений деятельности «Центра подготовки поддержки и сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения»+ является специализированная подготовка принимающих родителей. О необходимости данного вида деятельности свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика российского семейного устройства. Это связано, прежде всего, с медицинской и правовой неосведомленностью потенциальных замещающих семей и их малой информированностью о психологических особенностях ребенка, воспитывающегося в учреждениях внесемейного типа:

- имеют негативный опыт общения со взрослыми и сверстниками;
- специфическое развитие аффективно-потребностной сферы;
- отсутствуют позитивные модели поведения, нормальные ценностные ориентиры;
- специфическое развитие интеллектуальной сферы.

Анализ проблем, с которыми сталкиваются семьи, принявшие ребенка на воспитание, показывает, что не все замещающие родители готовы воспринимать и принимать ребенка со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Нередки случаи, когда замещающие родители из-за возникших проблем отказываются от ребенка, что приводит к такому негативному явлению, как вторичное сиротство. Очевидна необходимость специальной программы подготовки замещающих родителей.

## Цель и задачи программы подготовки кандидатов в замещающие родители

**Цель программы:** повышение уровня психолого-педагогической, правовой, медицинской компетентности граждан, намеренных стать замещающими родителями.

Программа подготовки кандидатов в замещающие родители, адаптированная к условиям и возможностям нашего региона, представляет собой систему комплексной подготовки граждан, желающих взять ребенка на воспитание.

### **В процессе обучения можно:**

- осознать свою готовность к такому серьезному шагу;
- лучше понять свою мотивацию;
- познакомиться с особенностями воспитания приемного ребенка;
- узнать о влиянии генетических и социальных факторов на его развитие;
- научиться понимать поведение детей в процессе адаптации в семье;
- разобраться в процедуре оформления документов;
- понять, нужна ли Вам «тайна усыновления»;
- узнать, как выстроить общение с биологическими родственниками ребенка.

Программа позволяет кандидатам объективно оценить свои возможности, готовность к ответственному шагу – стать важным человеком для ребенка, которому не хватает внимания, заботы и любви.

### **Особенностями** программы подготовки кандидатов являются:

- возможность использования для подготовки кандидатов на любую форму жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление, опека);

- приглашение уже состоявшихся замещающих родителей. Возможность живого общения кандидатов с родителями, которые прошли период адаптации и получили опыт воспитания приемных детей, помогает кандидатам разобраться в своих чувствах и намерениях, более осознанно подойти к принятию своего решения;

- комплексный подход (медицинский, психолого-педагогический, правовой, социальный) к организации подготовки семьи к приему ребенка. Обучение проводят квалифицированные специалисты: юрисконсульт по семейному праву, психологи (детские, семейные), социальные педагоги, врач-педиатр, врач-психотерапевт, дефектолог;

- использование программ компьютерного тестирования, направленных на диагностику личностных особенностей кандидатов, осознанности родительства, супружеских отношений, родительско-детских отношений;

- разработка индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи.

### **Основные разделы программы:**

1. Первичное индивидуальное интервью с кандидатами.
2. Проведение психологических занятий с использованием различных форм обучения для кандидатов.
3. Заключительная беседа с кандидатами.

Первоначальным этапом в работе с кандидатами в замещающие родители является *индивидуальное интервью*, основные задачи которого:

- установление доверительных отношений с кандидатами;
- получение максимального количества информации о кандидате;
- выяснение особенностей семьи кандидата;
- выяснение предпочтений в выборе ребенка;
- обозначение возможных вариантов сотрудничества со специалистами

Центра.

***Проведение психологических занятий с использованием различных форм обучения для кандидатов.***

Выбор **форм работы** в процессе подготовки кандидатов обусловлен ориентацией на актуализацию внутренних воспитательных ресурсов замещающей семьи, активное применение полученных знаний и навыков. Обучение осуществляется как в очной (беседы, лекции, тренинговые занятия, деловые игры), так и заочной форме (домашние задания: диагностические методики; материалы для самостоятельного изучения; творческие работы).

На данном этапе основной **задачей** является полноценная подготовка и поддержка кандидатов: психолого-педагогическая, медицинская, правовая.

Опыт работы показал, что наиболее эффективной формой обучения для всех групп замещающих родителей является психологический тренинг, так как в процессе его прохождения у кандидатов появляется возможность «прожить» те ситуации, в которых они могут оказаться после появления ребенка в семье, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к возможным проблемам.

***Заключительная беседа с кандидатами*** и выдача рекомендаций.

Во время беседы кандидат подтверждает свое желание о принятии ребенка на воспитание в семью и выбирает окончательный вариант формы устройства ребенка. Он получает документ о прохождении программы подготовки и рекомендации о возможности принять ребенка в семью с учетом результатов компьютерного тестирования и критериев оценки кандидатов (Приложение 1).

Методологической базой предлагаемой программы послужил опыт детского дома №19 г. Москвы по поиску, отбору и подготовке граждан, желающих взять ребенка на патронатное воспитание. На его основе была разработана программа, адаптированная к условиям и возможностям нашего региона. Она может быть использована для подготовки кандидатов на любую форму жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## Содержание программы подготовки кандидатов в замещающие родители

### Первичное индивидуальное интервью с кандидатами

Первичное индивидуальное интервью - очень важная форма работы с кандидатами и необходимый этап подготовки.

Во время проведения интервью выясняется следующая информация о кандидате.

#### **I часть - информационная (социолог, юрист).**

Проводится беседа по следующим вопросам:

- **Возраст.** Желательно, чтобы высшая возрастная граница не превышала 45-50 лет (чтобы новые родители могли «поставить на ноги» приемного ребенка).

- **Семейное положение и состав семьи.** Замещающую семью может создать не только супружеская пара, но и одинокие граждане (особенно женщина), потому что инициатором принятия в семью ребенка, как правило, является женщина. Необходимо рассмотреть отношение мужчины к этому решению, потому что его роль не менее значительна.

- **Профессия и род занятий кандидатов.** Для усыновления важным аспектом является место работы усыновительницы (бюджетная или коммерческая сфера). Не менее важным является степень занятости обоих родителей.

- **Жилищные и материальные условия семьи.** В данном случае речь должна идти о сумме, которую имеет семья ежемесячно и их отношение к деньгам. Выясняется, насколько, на взгляд кандидата, его жилье комфортно и пригодно для него самого и для принятия еще одного члена семьи.

- **Здоровье членов семьи.** Оценка кандидатом своего здоровья и здоровья членов семьи. Информирование кандидатов о ряде заболеваний, которые препятствуют принятию ребенка в семью.

- **Образ жизни семьи.** Семейная история, семейные сценарии, повторяющиеся из поколения в поколение, в которых развивалась и развивается семья (культурные традиции и ритуалы, религиозность семьи, ценности семьи, полоролевые стереотипы).

- **Пожелания к полу и возрасту ребенка.** Обсуждаются пожелания кандидата относительно пола и возраста ребенка, которого он хотел бы принять в семью и причины этого выбора.

- **Пожелания кандидата относительно формы устройства ребенка в семью.** С учетом запросов и пожеланий данных кандидатов, предварительно определяется оптимальная на данный момент форма устройства ребенка. Обсуждаются все возможные варианты, позитивные и негативные моменты той или иной формы.

- **Отношение к приемному ребенку.** Обсуждается, когда возникло желание принять ребенка на воспитание в семью. Есть ли предубеждения относительно того, что ребенок не кровный.

- **Отношение к замещающей семье окружающих людей.** Важно определить отношение к факту принятия ребенка семьей ближайшего окружения семьи и

знакомых. Вероятно самое разное проявление чувств со стороны окружающих: сочувствие, желание помочь и т.д.

- **Сохранение тайны усыновления.** Выяснение у кандидатов желания сохранения тайны усыновления и их причины.

## **II часть - психологическая (психолог).**

- **Информация о взаимоотношениях между членами семьи.** Желательно, прежде всего, сосредоточиться на оценке взаимоотношений между супругами с точки зрения их стабильности, прочности и взаимопонимания. Также, необходимо учитывать мнение детей, уже живущих в семье претендентов, относительно принятия в семью еще одного ребенка. В состоянии ли они занять дружественную позицию по отношению к новому члену семьи, так как ребенок, попадая в приемную семью, строит отношения не только со взрослым, который занимается его воспитанием, но и со всей семьей в целом. Необходимо определить расстояние между членами семьи, возможные дисфункции связи: симбиоз (сверхвключенность) и разобщенность. В семьях, склонных к установлению симбиотических отношений, члены семьи оказываются настолько связанными между собой, что система может «вытолкнуть» приемного ребенка.

Наличие в семье разобщенности ведет к тому, что члены семьи не имеют стереотипов близких отношений и сами страдают от внутренней изоляции. Необходимо определить особенности функционирования семьи, роли, закрепленные за каждым из членов семьи, устойчивые коммуникативные стереотипы (ссоры, конфликты, обиды, семейные секреты, похвалы в адрес друг друга, степень открытости выражения чувств), распределение ответственности в семье, совместное обсуждение и осмысление того, что происходит между членами семьи, использование третьего для решения конфликтов между двумя членами семьи. Четкое распределение ответственности, отсутствие противоречий в коммуникации, более открытое циркулирование информации, способствует скорейшему решению возникающих конфликтов, а возможность открытого обсуждения проблем и всего происходящего способствует развитию эмоциональной зрелости, самоуважения; умению анализировать свои и чужие поступки; возрастанию доверия к миру и ощущения его предсказуемости и надежности.

В беседе, по возможности, выявляются проблемы семьи (неудачи в воспитании собственных детей, серьезные проблемы в супружеских отношениях или в отношениях с другими совместно проживающими родственниками и т.д.).

- **Информация об особенностях семьи.** Выяснение индивидуальных особенностей семьи, которые могут повлиять на отношение к приемному ребенку (например: потеря собственного ребенка или болезнь одного из членов семьи).

- **Предпочитаемые виды досуга.** Важно определить предпочитаемые формы совместного семейного отдыха, любимое времяпрепровождения семьи, хобби, увлечения, свойственные данной семье. В последующем, на различных и, прежде всего, критических этапах жизни вновь созданной приемной семьи, именно эти способы совместного времяпрепровождения могут быть использованы в качестве позитивного ресурса для компенсации естественных трудностей.

- **Идеология семьи.** Учет семейной идеологии является одним из наиболее важных аспектов при работе с кандидатами. Неадекватные ожидания семьи по

отношению к своему новому члену и друг к другу, зачастую становятся главной причиной его отвержения. Ребенок-сирота, пытаясь влиться в семейную систему, может столкнуться с барьером из семейных норм и правил, которые и сама семья крайне слабо осознает.

Семейные ценности, система семейных норм и правил поведения выступает как основание, и диктует соответствующие требования и ожидания. Нечеткость этой системы, ее непроговоренность может нарушать согласованность и упорядоченность функционирования семьи и приводить к внутренним конфликтам и противоречиям.

**- Мотивация кандидата к принятию ребенка и его ожидания.** Тщательно исследуются причины, по которым люди пришли к решению о принятии ребенка на воспитание. Важным обстоятельством является оценка и определение отношения претендента к будущему приемному ребенку, его способность воспринимать ребенка таким, каков он есть, возможность создать адекватное представление о качествах и особенностях этого ребенка, умение предъявить соответствующие требования для реализации этих представлений.

Если у человека, претендующего на воспитание приемного ребенка, совершенно ясное представление о том, как должен выглядеть ребенок, чего он должен достичь, как он обязан себя вести, какие должен иметь основные физические качества, то это должно восприниматься как предостерегающий сигнал при оценивании данного кандидата. Такая четкая «картина» говорит о серьезной опасности втиснуть жизнь приемного ребенка в выношенную в мечтах взрослого жизненную схему.

**- Оценка кандидатом собственной готовности к принятию в семью ребенка.** Каждый человек, который хочет принять ребенка на воспитание в семью, должен основательно оценить самого себя, взвесить все возможные последствия этого поступка как с точки зрения своей жизни и своего окружения, так и с точки зрения жизни предполагаемого нового члена семьи, тщательно обдумать все проблемы воспитания и условий жизни. Обсуждаются умения кандидата заботиться о ребенке, воспитывать его, удовлетворять необходимые потребности, развивать, формировать его личность, включать в жизнь общества в соответствии с его интересами, создавая у ребенка при этом чувство безопасности и уверенности в настоящей и будущей жизни.

**- Предварительная оценка кандидата с выяснением особенностей для дальнейшей индивидуальной работы со специалистами Центра.**

**- Готовность кандидата к психолого-педагогическому сопровождению.** Обсуждается готовность семьи к помощи извне в воспитании приемного ребенка, возможности психолого-педагогического сопровождения.

**III часть - консультативная помощь в сборе документов.**

**- Обсуждение последовательности сбора документов.**

**IV часть - телефонные консультации в процессе сбора документов.**

**V часть - юридические консультации об установлении усыновления и оформлении опеки:**

*- особенности усыновления по имитации беременности и ребенка до 1 года (место получения больничного листа, регистрация ребенка, документы по выплатам);*

*- оформление опеки;*

*- оформление опеки по договору о приемной семье;*

*- оформление опеки по договору о патронате.*

**VI блок - индивидуальные консультации.**

<b>1</b>			
	<b>Предмет, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Специалисты, ведущие занятия</b>
1	Приглашение к сотрудничеству (знакомство)	30 мин	Психолог
2	<b>Законодательство:</b> - Различные формы устройства ребенка в семью - Процедура подготовки необходимых документов для усыновления и опеки - Порядок сбора документов для обращения в суд с целью установления усыновления	2	Юрист
3	<b>Психологический тренинг:</b> - Формирование осознанного родительства - Мотивы принятия ребенка в семью - Подготовка родных и близких к приему ребенка в семью	1,5	Психологи
4	<b>Здоровье приемного ребенка:</b> - Особенности здоровья и состояния детей в учреждениях внесемейного воспитания - Здоровье и болезни ребенка: диагностика, профилактика и лечение	1	Врач-педиатр
5	<b>Психологический тренинг:</b> - Как выбрать ребенка? - Первая встреча с ребенком - Ребенок, разлученный с семьей. Привязанность в жизни ребенка - Привыкание ребенка к замещающей семье. Основные проблемы, подходы к их решению	3	Психологи
	<b>Домашнее задание с последующей защитой</b>	4	

## Приглашение к сотрудничеству (знакомство)

### **Знакомство с содержанием, целями, формами, правилами работы на тренинге. Выработка правил.**

Все вы готовитесь стать приемными родителями, и, раз вы здесь, значит, у каждого из вас есть вопросы. Многим нужна информация административного, законодательного характера. Многие хотят знать, как выбрать ребенка, как понять, что именно этот ребенок вам подойдет, как устроить первую встречу. Вам интересны особенности поведения и адаптации приемного ребенка в первые дни в новом доме и многое другое.

Сегодняшнее занятие, как и все последующие, будет проходить в виде тренинга. Круг, в котором мы сейчас сидим, это пространство тренинга – рабочее пространство нашей группы. На основе общения друг с другом в этом пространстве мы будем узнавать себя, исследовать свои желания, потребности, возможности. Чтобы наше общение было эффективным, необходимо следовать нескольким простым **правилам взаимодействия**:

- 1) необходимость посещения всех занятий без пропусков и опозданий;
- 2) право каждого на собственное мнение;
- 3) конфиденциальность информации, полученной на занятиях;
- 4) активность каждого участника группы в течение всего тренинга;
- 5) взаимное уважение друг к другу (когда один говорит, остальные слушают);
- 6) ведущий ответствен за выполнение программы тренинга, поэтому он имеет право ограничивать участников в высказываниях, сокращать время выполнения того или иного задания.

#### **Упражнение «Снежный ком»**

**Цель:** помочь участникам как можно быстрее запомнить имена всех остальных участников тренинга, почувствовать себя в группе более свободно.

**Содержание:** ведущий называет свое имя. Сидящий справа от него называет сначала имя ведущего, затем свое. Его сосед справа повторяет имя ведущего, имя соседа слева, затем называет свое имя. Таким образом, список повторяемых имен увеличивается с каждым новым участником. Заканчивается игра, когда тот, кто начинал круг (ведущий), назовет имена всех.

(Теперь мы все знаем имена друг друга, но чтобы не забыть их, давайте на бейджах напишем свое имя или как вам хотелось бы, чтобы вас называли во время тренинга).

#### **Упражнение «Знакомство в парах»**

**Цель:** способствует более близкому знакомству участников тренинга, созданию атмосферы доверия и открытости. Также оно помогает увидеть, что приемными родителями могут быть самые разные люди.

**Содержание:** участники делятся на пары (пришедшие на занятия семейные пары нужно при этом «разбить»). Каждый участник должен ответить на следующие вопросы:

- кто члены вашей семьи?
- что вы любите делать в свободное время?
- как и почему вы решили стать приемными родителями?

- пол и возраст ребенка, которого вы желаете принять в свою семью?

На ответы каждому участнику дается 3-5 минут. После работы в парах участники представляют друг друга в общем круге.

## **Законодательство:**

### **«Различные формы устройства ребенка в семью. Процедура подготовки необходимых документов для усыновления и опеки. Порядок сбора документов для обращения в суд с целью установления усыновления»**

Забота о детях, всемерная охрана их интересов является важнейшим принципом, закрепленным в действующем законодательстве. Чтобы принцип был действенным, необходимы механизмы его реализации, закрепленные в нормах права.

Систему гарантий, позволяющих реализовать нормальное правовое регулирование, составляют гарантии разного направления:

- правовые;
- социальные;
- экономические;
- политические.

Системный кризис, в состоянии которого Россия находится уже несколько лет, привел к снижению уровня жизни населения и к массовым нарушениям прав детей. В значительной степени были разрушены основные механизмы защиты прав детей, вследствие чего они не получают того, что им гарантировано Конституцией РФ и другими законами.

Динамика роста и масштабы распространения сиротства стали характерными чертами социальной реальности современного российского общества, актуализируя необходимость развития различных форм жизнеустройства детей-сирот.

Особую актуальность в настоящее время приобретает семейное устройство детей, лишенных родительского попечения. Семья представляет собой незаменимый институт социализации ребенка, позволяющий ему овладеть основами ролевого поведения в ходе усвоения нормативов общественной жизни. Приоритет семейного воспитания закреплен в международном и российском законодательстве, однако до сих пор в специализированных учреждениях для осиротевших детей воспитываются 58% детей, лишенных родительского попечения.

Настоящее положение детей, ОБПР, показывает, что нарушается основное и главное право ребенка жить и воспитываться в семье. Реализуя аналогичное положение Конвенции, приоритетным направлением семейной политики в РФ является не строительство учреждений внесемейного воспитания, а развитие семейных форм устройства детей, ОБПР.

Развитие данных форм позволяет создать условия для полноценного физического, психического и социального развития.

Кроме того, переход ребенка из учреждения внесемейного типа к воспитанию в семье – мировая тенденция. В большинстве стран в последнее время наблюдается отказ от больших детских учреждений и поддержка детей в их естественной (семейной) среде проживания. В США дети не содержатся в детских домах. После того, как они остались без родительского попечения, детей помещают в патронатную семью, где ребенок и находится до своего совершеннолетия, либо пока кровные родственники не заберут его.

В современном международном праве действует целый ряд документов, направленных на охрану интересов детей, нуждающихся в опеке государства:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Европейская Конвенция «О признании и исполнении решений относительно опеки над детьми и восстановлении опеки»;
- Декларация «О социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях».

В законодательстве Российской Федерации общие нормы, касающиеся положения детей, ОБПР, закрепляют:

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс;
- Семейный кодекс;
- ФЗ от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- ФЗ от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, ОБПР»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» и др.

На сегодняшний день федеральным законодательством предусмотрено две формы семейного устройства. Это: усыновление и опека.

Кроме того, на региональном уровне существует и такая форма семейного устройства, как патронатное воспитание.

Можно провести следующую классификацию данных форм:

- непрофессиональные (усыновление и опека),
- профессиональные (опека по договору о приемной семье, опека по договору о патронатном воспитании).

Профессиональные замещающие родители получают вознаграждение за свой труд, а непрофессиональные – нет, выполняя обязанности безвозмездно.

### **Усыновление как приоритетная форма.**

Усыновление - это юридический акт, в результате которого между усыновлением и его родственниками с одной стороны и усыновленным ребенком – с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению. Т.е. ребенок приобретает права кровного ребенка, со всеми вытекающими последствиями.

Усыновление подразумевает прекращение правовой связи усыновленного ребенка с его родителями и другими родственниками по действительному кровному происхождению.

Особенностью усыновления является то, что оно устанавливается в судебном порядке. В отношении граждан Российской Федерации решение об установлении усыновления принимается городским (районным) судом по месту нахождения (жительства) ребенка.

Усыновление регулируется в основном семейным кодексом и актами, закрепляющими процедуру усыновления.

Прежде всего, нужно знать, что не каждый ребенок, находящийся в доме ребенка, детском доме, приюте или больнице может быть усыновлен, а только тот, кто имеет для этого правовые основания.

Таковыми основаниями являются обстоятельства, когда единственный родитель или оба родителя:

- умерли;
- неизвестны или судом признаны безвестно отсутствующими;
- признаны судом недееспособными;
- лишены судом родительских прав;
- дали в установленном законом порядке согласие на усыновление;
- по причинам, признанным судом неуважительными, не проживают более 6 месяцев совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания.

Усыновление допускается исключительно в интересах ребенка (ст. 124 СК), поэтому усыновителями (усыновителем) могут быть лица, обладающие необходимыми качествами воспитателя. В соответствии со ст. 127 СК РФ усыновителями могут быть лица обоего пола, достигшие совершеннолетия, т.е. 18 лет. Исходя из этого, усыновителями не могут быть эмансипированные несовершеннолетние, хотя в силу эмансипации они и признаются полностью дееспособными (ст. 27 ГК РФ).

Требуется также определенная разница в возрасте между усыновителем и усыновленным. Эта разница должна соответствовать обычной разнице в возрасте между родителями и детьми и обеспечивать нормальные семейные отношения. В соответствии со ст. 128 СК РФ разница в возрасте должна составлять не менее 16 лет. Если ребенка усыновляет отчим (мачеха) или оба супруга, разница в возрасте не играет никакой роли. При наличии уважительных причин (ребенок считает усыновителя своим кровным родителем, привязан к усыновителю и т.п.) суд, устанавливающий усыновление, может допустить усыновление и при меньшей разнице в возрасте между усыновляемым и лицом, желающим его усыновить.

При наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же ребенка, преимущественное право предоставляется родственникам ребенка при условии обязательного соблюдения интересов усыновляемого ребенка.

Ребенок может быть усыновлен супругами или одним лицом. В результате усыновления ребенок становится членом семьи, полноценность которой предполагает наличие у ребенка отца и матери. Поэтому желательно, чтобы усыновление производили супруги (лица, состоящие между собой в зарегистрированном браке), или муж матери ребенка (отчим), или жена его отца (мачеха).

Закон допускает также усыновление ребенка одним из супругов (ст. 133 СК РФ) и одинокими лицами - мужчиной или женщиной. Последними могут быть как родственники ребенка, так и посторонние ему лица.

Граждане, желающие усыновить ребенка, подают в орган опеки по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть усыновителями. К заявлению должны быть приложены следующие документы:

- 1) копия паспорта;
- 2) краткая автобиография;

3) справка с места работы с указанием должности и заработной платы либо копия декларации о доходах;

4) выписка из домовой (поквартирной) книги, в случае найма жилья – копия финансового лицевого счета, если жилье находится в собственности – то документы, подтверждающие право собственности на данное жилье.

5) справка из ОВД об отсутствии судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан (документ действителен в течение года 1 года со дня выдачи);

6) медицинское заключение о состоянии здоровья гражданина по форме № 164/у-96 (документ действителен в течение 3-х месяцев со дня подписания руководителем медицинского учреждения);

7) копия свидетельства о браке, если же гражданин не состоит в браке – то копия свидетельства о рождении;

8) при усыновлении одним из супругов необходимо письменное согласие другого супруга;

9) справки о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, выданные соответствующими уполномоченными органами (выдаются по запросу органа опеки и попечительства на безвозмездной основе);

10) документ о прохождении подготовки гражданином, выразившим желание стать замещающим родителем.

Принявший представленные документы специалист органа опеки и попечительства информирует граждан, желающих усыновить ребенка о том, что для подготовки заключения о возможности быть усыновителями будет составляться акт по результатам обследования условий их жизни. Обследование жилищных условий проводится *в течение 7 дней* со дня представления документов. Для этого оговаривается и согласовывается время проведения обследования специалистами органа опеки и попечительства.

На основании заявления и приложенных к нему документов, а также акта обследования условий жизни лиц, желающих усыновить ребенка, орган опеки *в течение 15 рабочих дней* со дня подачи заявления готовит заключение об их возможности быть усыновителями, которое является основанием для постановки их на учет в качестве кандидатов в усыновители.

После постановки на учет орган опеки и попечительства по месту жительства кандидата в усыновители представляет имеющуюся информацию о ребенке (детях), который может быть усыновлен, в случае затруднений помогает определиться с выбором пола, возраста ребенка. После того, как подобрана соответствующая кандидатура, выдается направление для посещения ребенка (детей) в то учреждение, где он находится.

Закон предоставляет право кандидату в усыновители обратиться с заявлением о подборе ребенка в любой регион России, а также в Министерство образования РФ, которое обязано оказывать содействие в устройстве детей-сирот в семьи.

Кандидаты в усыновители обязаны лично познакомиться с ребенком и установить с ним контакт.

О своем решении необходимо известить органы опеки. Если по каким-либо причинам кандидату не подходит предложенный ребенок, дается направление для посещения другого ребенка.

При усыновлении ребенка, достигшего 10-летнего возраста, требуется его согласие. Согласие ребенка выявляется специалистами органа опеки и отражается в отдельном документе либо в заключение об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка.

В целях защиты прав и законных интересов усыновленных детей орган опеки и попечительства по месту жительства усыновленного ребенка осуществляет контроль за условиями его жизни и воспитания.

Контрольное обследование условий жизни и воспитания ребенка проводится специалистом по охране прав ребенка органов опеки и попечительства ежегодно, в течение первых 3-х лет после установления усыновления. Необходимость проведения контрольных обследований по истечении 3-х лет определяется органом опеки и попечительства индивидуально в соответствии с конкретной ситуацией, складывающейся в семье усыновителя (ей). Контрольное обследование условий жизни и воспитания усыновленного ребенка проводится с сохранением тайны усыновления.

#### **Опека (попечительство) и ее виды.**

Опека устанавливается в целях защиты интересов несовершеннолетних. Опекун (попечитель) является законным представителем подопечного и может совершать от его имени и в его интересах юридически значимые действия.

При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.

Не назначаются опекунами (попечителями) лица, больные хроническим алкоголизмом или наркоманией, лица, отстраненные от выполнения обязанностей опекунов (попечителей), лица, ограниченные в родительских правах, бывшие усыновители, если усыновление отменено по их вине, а также лица, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять обязанности по воспитанию ребенка.

На опеку (попечительство) могут быть переданы дети, оставшиеся без попечения родителей. К ним относятся дети, у которых отсутствуют родители, усыновители, в случае лишения судом родителей родительских прав, а также в случаях, когда такие дети по иным причинам остались без родительского попечения, в частности когда родители уклоняются от их воспитания либо защиты их прав и интересов.

Передача братьев и сестер под опеку или попечительство разным лицам не допускается, за исключением случаев, если такая передача отвечает интересам детей.

Основанием возникновения отношений между опекуном (попечителем) и подопечным является акт органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя. В акте органа опеки и попечительства о назначении опекуна или

попечителя может быть указан срок действия полномочий опекуна или попечителя, определяемый периодом или указанием на наступление определенного события.

Родители ребенка или лица, их заменяющие, утрачивают свои права и обязанности по представительству и защите прав и законных интересов ребенка с момента возникновения прав и обязанностей опекуна (попечителя).

Основные положения об опеке закреплены в Гражданском и Семейном кодексах РФ, а также в ФЗ «Об опеке и попечительстве», где установлены следующие обязанности опекуна (попечителя):

- совместное проживание с опекаемым;
- о перемене места жительства извещать органы опеки;
- заботиться о содержании опекаемого, об обеспечении его уходом и лечением;
- заботиться о его обучении и воспитании;
- защищать его права и интересы.

Доходы подопечного расходуются исключительно в интересах подопечного и с предварительного разрешения ООП.

Кроме обязанности по воспитанию и содержанию подопечного, у опекуна возникает необходимость предоставления ежегодного отчета (не позднее 1 февраля) в письменной форме за предыдущий год о хранении, использовании имущества подопечного и об управлении имуществом подопечного с приложением документов (копий товарных чеков, квитанций об уплате налогов, страховых сумм и других платежных документов).

Опекун, его родственники и супруг не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением дарения, передачи в безвозмездное пользование в пользу подопечного, а также не вправе пользоваться имуществом подопечных в своих интересах.

Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право на:

- воспитание в семье опекуна (попечителя), заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание;
- обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования, всестороннего развития и уважение их человеческого достоинства;
- причитающиеся им алименты, пенсии, пособия и другие социальные выплаты;
- сохранение права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, а при отсутствии жилого помещения имеют право на получение жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством;
- защиту от злоупотреблений со стороны опекуна (попечителя).

Одним из оснований для отстранения опекунов от исполнения обязанностей является, например, использование опеки в корыстных целях и ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию и обучению.

Специалисты ООП осуществляют контроль за деятельностью опекунов и попечителей.

Будущий опекун должен написать заявление в органы опеки и попечительства по месту своего жительства с просьбой об установлении опеки и приложить следующие документы:

1) справка с места работы с указанием должности и размера средней заработной платы за последние 12 месяцев, а для граждан, не состоящих в трудовых отношениях, - иной документ, подтверждающий доходы;

2) выписка из домовой (поквартирной) книги с места жительства или иной документ, подтверждающий право пользования жилым помещением либо право собственности на жилое помещение, и копия финансового лицевого счета с места жительства;

3) справка органов внутренних дел, подтверждающая отсутствие у гражданина, выразившего желание стать опекуном, судимости за умышленное преступление против жизни и здоровья граждан (документ действителен в течение года со дня его выдачи);

4) медицинское заключение о состоянии здоровья по результатам освидетельствования гражданина, выразившего желание стать опекуном, выданное в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации (документ действителен в течение 3-х месяцев со дня выдачи);

5) копия свидетельства о браке (если гражданин, выразивший желание стать опекуном, состоит в браке);

6) письменное согласие совершеннолетних членов семьи с учетом мнения детей, достигших 10-летнего возраста, проживающих совместно с гражданином, выразившим желание стать опекуном, на прием ребенка (детей) в семью;

7) справки о соответствии жилых помещений санитарным и техническим правилам и нормам, выданные соответствующими уполномоченными органами (выдаются по запросу органа опеки и попечительства на безвозмездной основе);

8) документ о прохождении подготовки гражданина, выразившего желание стать опекуном;

9) автобиография;

10) копия паспорта.

Для подготовки заключения о возможности быть опекуном орган опеки и попечительства составляет акт по результатам обследования жилищных условий.

Если у ребенка осталось имущество, одновременно решается вопрос о распоряжении имуществом подопечного. Опекун принимает имущество подопечного по описи от лиц, осуществлявших его хранение, в трехдневный срок с момента возникновения своих прав и обязанностей.

Акт о назначении опеки принимается органом опеки и попечительства, по месту нахождения учреждения, где находится ребенок. Но бывают обстоятельства, когда опека назначается по месту жительства опекуна. В распоряжении указываются сроки, на которые устанавливается опека, место проживания опекаемого.

Орган опеки и попечительства обязан подготовить гражданина, выразившего желание стать опекуном, в том числе:

- ознакомить его с правами, обязанностями и ответственностью опекуна;
- организовать обучающие семинары, тренинговые занятия по вопросам педагогики и психологии, основам медицинских знаний;

- обеспечить психологическое обследование граждан, желающих стать опекунами с их согласия для оценки их психологической готовности к приему несовершеннолетнего гражданина в семью.

В случае отсутствия или недостаточности у органов опеки и попечительства организационных, кадровых, технических и иных возможностей организации могут осуществлять следующие полномочия органов опеки и попечительства:

а) выявление несовершеннолетних граждан, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, включая обследование условий жизни таких несовершеннолетних граждан и их семей;

б) подбор и подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Орган опеки и попечительства вправе возложить на организацию, как осуществление всех вышеуказанных полномочий, так и одного из них.

Данные полномочия осуществляются организациями на возмездной или безвозмездной основе, в соответствии с договором, заключенным с органом опеки и попечительства. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами осуществляется на безвозмездной основе.

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.09.2009 № 334 «О реализации постановления Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423» утвержден порядок отбора органом опеки и попечительства организаций для осуществления отдельных полномочий.

Новым ФЗ от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» предусмотрена возможность заключения с опекуном или попечителем договора на возмездной основе - впервые в законодательстве урегулированы вопросы предоставления опекунам и попечителям вознаграждения за исполнение их обязанностей. Право на получение вознаграждения опекун (попечитель) приобретает с момента заключения с ним договора об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях. Вознаграждение может предоставляться опекуну или попечителю за счет дохода от имущества подопечного либо за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

Кроме того, введен упрощенный порядок назначения опеки в случаях необходимости немедленного назначения опекуна или попечителя - **предварительная опека** - которая подразумевает экстренное назначение опекуна в случаях, когда того требуют интересы подопечного.

Предварительная опека характеризуется следующими особенностями:

- временный характер;
- применяется по усмотрению органа опеки и попечительства и зависит от конкретных обстоятельств (при которых нецелесообразно помещать ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- минимальный набор документов, необходимых органу опеки и попечительства для принятия (документ, удостоверяющий личность, акт обследования органом опеки и попечительства условий жизни будущего опекуна или попечителя);

- объем полномочий временно назначенного опекуна или попечителя не дает ему права распоряжаться имуществом подопечного от его имени, в том числе давать согласие на совершение подопечным сделок по распоряжению своим имуществом;
- круг лиц для такой опеки не ограничен;
- предварительная опека или попечительство могут перерасти в опеку или попечительство, которые являются бессрочными.

Требования к временно назначенным опекунам установлены такие же, как и к прочим опекунам (попечителям).

Предварительная опека специфична и порождает права и обязанности опекуна практически немедленно – с момента принятия акта о назначении временного опекуна.

#### **Сравнение между усыновлением и опекой:**

1. Ребенок в обоих случаях помещается в семью, но правовые последствия усыновления устанавливаются бессрочно и существуют всегда, даже после смерти усыновителей (исключение составляет отмена усыновления).

Опека – временное правовое состояние и автоматически прекратится вместе с совершеннолетием ребенка.

2. Правовой статус усыновителя предполагает наличие у данного лица всего объема родительских прав и обязанностей, как то:

- право определять фамилию и имя ребенка;
- право удерживать ребенка у себя;
- преимущественное право на воспитание ребенка;
- право защищать права и интересы ребенка и др.

Опекун обязан воспитывать ребенка и защищать его интересы, однако его статус не дает ему права, например, изменить имя или фамилию ребенка.

3. При опеке не возникает и наследственных и алиментных обязательств опекунов и их подопечных.

4. И, наконец, усыновление производится в судебном порядке, а опекун или попечитель назначается актом ООП.

**Таким образом, назначение опеки особенно целесообразно над детьми ОБПР в тех случаях, когда усыновление ребенка невозможно или нецелесообразно (ребенок юридически несвободен, возрастные критерии опекуна и усыновителя и т.д.).**

#### **Опека по договору о приемной семье.**

Правовое регулирование осуществляется Семейным кодексом РФ, ФЗ от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»,

Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком (детьми) на основании договора о приемной семье, заключенного органом опеки и попечительства и приемными родителями (приемным родителем), на срок, указанный в договоре.

Основанием для заключения договора о приемной семье являются заявление лиц (лица) о передаче им на воспитание конкретного ребенка, которое представляется в орган опеки и попечительства по месту жительства (нахождения) ребенка, и акт органа опеки и попечительства о назначении указанных лиц (лица) опекунами или попечителями.

Приемные родители (приемный родитель) являются законными представителями принятого на воспитание ребенка и вправе выступать в защиту его прав и законных интересов в любых отношениях без специального полномочия. Дети, являющиеся родственниками, передаются в одну приемную семью, за исключением случаев, когда они не могут воспитываться вместе.

Основанием передачи ребенка в семью является договор, сторонами которого являются ООП и кандидат в приемные родители.

К кандидатам предъявляются такие же требования, как и к опекунам.

Ежемесячно выплачиваются средства на содержание детей и денежное вознаграждение родителю. Общее число детей, включая родных и приемных, не должна превышать 8 человек.

Семейный кодекс РФ (ст. 152) указывает на то, что договор о создании приемной семьи регулируется правилами гражданского законодательства о возмездном оказании услуг постольку, поскольку это не противоречит существу таких отношений. На основании этого, договор о приемной семье по своей природе является гражданско-правовым, а не трудовым договором, и приемный родитель не нанимается на работу, а обязуется выполнить определенный договором объем услуг по воспитанию ребенка. С вознаграждения приемного родителя взимается подоходный налог в размере 13 %. Данное положение установлено ст. 224 Налогового кодекса РФ и Письмом Министерства Финансов РФ от 29 ноября 2007г. № 03-04-05-01/38, где указывается, что суммы выплат приемным родителям являются объектом обложения налогом на доходы физических лиц.

Время ухода за приемными детьми может включаться при назначении пенсии приемным родителям в общий трудовой стаж, при условии отчисления страховых взносов в Пенсионный фонд РФ.

ООП осуществляют контроль за условиями жизни ребенка.

Приемные родители принимают на себя, как и опекуны, все заботы о ребенке, защите его прав и интересов. Они должны обеспечивать ему нормальные условия для содержания, воспитания и образования, обеспечивать ему всестороннее развитие, уважать человеческое достоинство, заботиться о его здоровье. Особенностью этой формы семейного воспитания является и то, что ребенок имеет право на поддержание контактов с кровными родителями и родственниками, если это не противоречит интересам ребенка и не вредит его нормальному развитию и воспитанию.

Приемные родители, как и опекуны, получают пособия на содержание ребенка и все причитающиеся ему алименты, пенсии, социальные выплаты и гарантии. Приемный родитель, как и опекун, обязан тратить эти средства на содержание ребенка, а не на личные нужды. Для этого им рекомендуется в письменной форме вести учет доходов и расходов. Раз в год сведения о том, как израсходованы средства, предоставляются в органы опеки. Сэкономленные в течение года средства изъятию не подлежат.

Опека (попечительство) и опека по договору о приемной семье имеют много **общего:**

- категории детей, которые могут быть переданы на воспитание;
- представительство законных прав и интересов;
- обязанность совместного проживания;
- выплаты денежных средств на содержание ребенка и др.

Таким образом, СК РФ в п.3 ст.153 наделяет приемных родителей правами и обязанностями опекунов (попечителей).

**Главное отличие** опеки от приемной семьи в том, что приемная семья носит возмездный характер отношений и родитель получает денежное вознаграждение, а также то, что опекуном может быть назначен родственник, в приемную семью такие дети обычно не передаются.

#### **Опека по договору о патронатном воспитании.**

С 2005 в Красноярском крае работает закон о патронатном воспитании. Патронатное воспитание – временная форма устройства детей, ОБПР, в семью патронатного воспитателя на основании договора с органом опеки по месту нахождения учреждения, передающего ребенка на патронатное воспитание, и данным учреждением.

В дальнейшем учреждение, передающее ребенка:

- выступает его законным представителем,
- осуществляет защиту прав и интересов ребенка,
- осуществляет материальное обеспечение,
- оказывает психолого - медико-педагогическое и юридическое сопровождение,
- оказывает помощь патронатным воспитателям в воспитании, организации отдыха ребенка,
- осуществляет контроль за расходованием патронатным воспитателем денежных средств, выделяемых на содержание ребенка.

Передача детей в семью патронатного воспитателя имеет ряд преимуществ: у детей, не имеющих шансов быть усыновленными, появилась реальная возможность жить и воспитываться в семье, получать семейный опыт, на основе которого они в будущем смогут создать свою семью. А это является одним из важнейших факторов профилактики второго круга социального сиротства.

Патронатное воспитание - это промежуточный этап при устройстве ребенка на иную форму воспитания.

На ребенка распространяются все льготы и нормы материального обеспечения, предусмотренные законодательством РФ для воспитанников детских учреждений.

Ребенок может передаваться на патронатное воспитание до достижения им возраста 18 лет на срок, определенный договором, но не более чем на 6 месяцев.

Форма патронатного воспитания удобна тем, что в течение короткого периода есть возможность почувствовать необходимость оставления ребенка в семье, либо решить, что к принятию в семью ребенка, замещающий родитель готов недостаточно.

Очень удобна эта форма и тем, что у людей, желающих каким - то образом принять участие в судьбе ребенка, есть шанс взять ребенка на выходные, в

каникулярное время, а особенно в такой период как летние каникулы. В свою очередь, у детей, оставшихся без попечения родителей есть шанс почувствовать жизнь семьи изнутри, понять, что такое мама и папа, пусть даже на такой короткий промежуток времени.

Появляется возможность для устройства в семью детей, старшего возраста, братьев и сестер, детей с различными проблемами в поведении, обучении, развитии.

### **Временная передача детей в семью.**

Еще одной возможностью для детей попасть в семью, стало появление института временной передачи ребенка (детей) в семью (на период каникул, выходных или нерабочих праздничных дней и в иных случаях), регламентированный Постановлением Правительства от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Временная передача детей в семью не является формой устройства, она предназначена для целей обеспечения воспитания и гармоничного развития ребенка. Все обязанности по воспитанию, содержанию и образованию детей, а также защите их прав и законных интересов лежат на организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Но какую бы форму устройства детей Вы ни выбрали для себя, требования к замещающим родителям всегда одинаковы. Это:

- совершеннолетние лица обоего пола;
- дееспособные;
- ранее не лишенных родительских прав, или ограниченных в родительских правах;
- не отстраненных от обязанностей усыновителя, опекуна за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;
- чтобы состояние здоровья отвечало требованиям закона. Не могут принять на воспитание в семью детей лица с такими заболеваниями, как: туберкулез, онкозаболевания;
- наркомания, токсикомания, алкоголизм, инфекционные заболевания до снятия с диспансерного учета, психические заболевания, все заболевания и травмы, приведшие к инвалидности 1 и 2 групп, исключают трудоспособность, и некоторые другие заболевания;
- разница между приемными родителями, опекунами не должна быть менее 16 лет (исключения составляют близкие родственники);
- существуют уголовные ограничения;
- жилищно – бытовые нормы и требования. Жилое помещение должно соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям;
- к лицам, которые не могут быть приемными родителями также отнесены лица, не имеющие дохода, обеспечивающего приемному ребенку прожиточный минимум, установленный на территории района проживания;
- лица, не имеющие постоянного места жительства.

Возрастные ограничения приемных родителей семейным кодексом специально не оговорены, но принимая решение о передаче ребенка, органы опеки

учитывают – сможет ли приемный родитель преклонного возраста по интеллектуальным, медицинским и иным критериям выполнять возложенные на него обязанности.

## **Психологический тренинг: «Формирование осознанного родительства»**

**Цель:** формирование осознанности родительства.

**Задачи:**

- осознание семейных ценностей, установок и ожиданий родителя, родительских позиций, чувств, родительского отношения, родительской ответственности, стиля воспитания;
- понимание себя как родителя, мотивов родительского поведения, осознание родительской составляющей своей личности;
- осознание родительского единства себя и своего брачного партнера, включая потребность в родительском единстве (осознание себя *родителями*, а не только отцом и матерью).

**Время:** 3 часа.

Практически каждый человек когда-то становится родителем. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы воспитания детей в паре со своим супругом (супругой) формируется под влиянием самых различных факторов.

Качество воспитания, осознанное исполнение родительской роли в свою очередь определяет состояние общества и психологическое здоровье личности последующих поколений.

**Родительство** включает в себя:

- 1) родительские ценности;
- 2) родительские установки и ожидания;
- 3) родительское отношение;
- 4) родительские чувства;
- 5) родительские позиции;
- 6) родительскую ответственность;
- 7) стиль семейного воспитания.

### **Родительские ценности**

Особенности семейных ценностей (семейный образ жизни, члены семьи, правила и традиции семьи) состоят в том, что они представляют совокупность эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений. Они являются основополагающими для остальных компонентов родительства и реализуются в готовности родителя действовать в определенном направлении.

### **Упражнение «Семейные ценности»**

**Цель:** осознание семейных ценностей.

**Содержание:** участникам предъявляется список ценностей, предлагается проранжировать по значимости как принципов, которыми они руководствуются в своей жизни.

### **Список ценностей:**

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом);

- здоровье (физическое и психическое);
- карьера;
- красота природы и искусства;
- личностная общность мужа и жены;
- любовь;
- материально обеспеченная жизнь;
- моральная и эмоциональная поддержка членов семьи;
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- родительские обязанности;
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- сексуальные отношения в браке;
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- хозяйственно-бытовые обязанности.

### **Обсуждение:**

- как данные ценности реализованы в вашей жизни;
  - как данные ценности были бы представлены вами пять лет назад? Как бы вы проранжировали ценности через пять лет?;
  - согласованы ли ваши ценности с ценностями супруга?
  - как бы ценности были представлены в образе идеального родителя?
- Совпадают ли они с вашими ценностями?  
(Ведущий просит подписать и сдать списки).

### **Родительские установки и ожидания**

**Родительские установки** можно определить, как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе имеющихся представлений; это стереотипные правила поведения, которые могут выражаться в практических действиях, словах, жестах.

В родительских установках выделяют следующие **компоненты**:

- 1) **оценочный** - это отношение к ребенку или ситуации воспитания;

2) **когнитивный** – состоит в системе знаний или идей, которые рассматриваются как достоверные и используются для построения стратегии и тактики воспитания ребенка;

3) **поведенческий** – заключается в намерении вести себя определенным образом по отношению к ребенку.

#### **Упражнение «Родительские установки»**

**Цель:** осознание родительских установок.

**Содержание:** участников просят закрыть глаза, и сделать несколько глубоких вдохов и медленных, плавных выдохов – и на фоне расслабленного состояния вспомнить свою родительскую семью, свое детство. Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки? Как бы они закончили следующее предложения: «Дети плохо себя ведут, потому что...», «Непослушный ребенок – это...», «Родители должны...»?

Затем, после выхода из состояния расслабления, участники делятся своими переживаниями и мыслями по поводу родительских установок. В ходе обсуждения необходимо дифференцировать актуальные установки на «помогающие», т.е. рациональные и «мешающие», т.е. неэффективные в сфере детско-родительских взаимоотношений.

Ведущий на доске заполняет таблицу:

<b>«Помогающие» установки</b>	<b>«Мешающие» установки</b>
Родители должны любить ребенка	Родители должны жертвовать собой ради ребенка
Родители должны устанавливать дистанцию с ребенком	Родитель должен всегда чувствовать переживания ребенка
	Плохое поведение неискоренимо
	Ребенок должен во всем брать пример с родителей
	Я несу ответственность за поступки своего ребенка
	Ребенок должен быть мне благодарен...
	Самый хороший ребенок – это маленький ребенок

На наши взаимоотношения с детьми оказывают влияние установки, сформированные еще в детстве нашими родителями, независимо от нашего желания – пока мы не осознаем их. Если же установка осознана – она перестает управлять нами, мы можем ее изменить.

#### **Теория:**

Действуя на основе своих сложившихся установок, родители как бы следуют готовым шаблонам. Хорошо это или плохо? С одной стороны наличие готовых

способов поведения в любой воспитательной ситуации позволяет экономить время, с другой - чем больше этих шаблонов, тем меньше гибкость и эффективность воспитательных воздействий.

Например, если приемный ребенок находится в семье, где уже есть кровные дети, то, зачастую, родитель использует по отношению к нему ту же тактику, что и к ним. Или используют те способы воспитания, которые применяли его родители.

Для того чтобы ваше общение с приемным ребенком было эффективным, необходимо отслеживать привычные воспитательные установки, шаблоны действий и, при необходимости, заменять их другими, дающими больший положительный результат.

Совокупность установок образует **родительскую позицию**. Она должна быть:

а) **адекватной** – наиболее близкой к реальной оценке способностей, характера ребенка и построение воспитания на основе этой оценки. При неадекватной позиции родители как бы не видят своего приемного ребенка, воспринимают его искаженно, не различают его реальных и приписываемых ему качеств. Например, распространены в замещающих семьях ошибочные оценки умственного развития. Это переоценка способностей, когда ребенок из-за пребывания в условиях детского дома отстает в развитии, а его ругают за плохие оценки, говоря, что он ленился. Или ему, наоборот, прикрепляют ярлык умственно отсталого и считают, что бесполезно с ним заниматься.

б) **динамичной** - отражать степень подвижности родительских позиций, способность отслеживать привычные воспитательные установки, шаблоны действий и, при необходимости, заменять их на другие, дающие положительный результат.

Негибкая позиция – это выработанные в семье способы воздействия, которые годами применяются к кровным и приемным детям, независимо от их индивидуальных особенностей. Общение с ребенком, способы наказания, контроля за поведением должны зависеть от возраста ребенка и ситуации.

в) **прогностичной** - способность родителей к предвидению перспектив дальнейшего развития ребенка и построению взаимодействия с ним с учетом такого предвидения.

В семьях, где воспитание приемного ребенка приобрело проблемный характер, как правило, наблюдается нарушение одного или нескольких качеств родительской позиции.

**Родительские ожидания** – включают оценку возможностей ребенка, знание о его физическом и интеллектуальном уровне развития, целях обучения ребенка, роли родителей в жизни детей, используемых ими дисциплинарных воздействиях.

Родительские ожидания оказывают большое влияние на родителей и детей, так как на них опираются при выборе воспитательных стратегий. Они обеспечивают родителей средствами для защиты их собственной самооценки, создавая некие стандарты, в соответствии с которыми оценивается выполнение родительской роли. Так, у каждого приемного родителя есть представление, каким он должен быть, какие функции выполнять, как общаться с ребенком. Если после вхождения ребенка в семью у родителя получается выстраивать свое взаимодействие с ним так, как он себе это представлял, то он считает себя успешным, независимо от того, как это

обстоит на самом деле. Для одного родителя показателем своих достижений будут успехи приемного ребенка в школе, для другого улучшение здоровья и хорошие взаимоотношения в семье.

### **Упражнение «Опасения и надежды»**

**Цель:** осознание своих опасений и надежд, связанных с приходом ребенка в семью.

**Содержание:** каждому участнику выдаются небольшие, желательно разноцветные, листы бумаги. Задача будущего приемного родителя – написать свои опасения и надежды от принятия ребенка в семью (каждое предложение записывается на отдельном листе). Далее участники прикрепляют свои «опасения» и «надежды» на специально подготовленный стенд. К этому стенду можно возвращаться и на дальнейших занятиях, добавляя что-то новое или анализируя уже имеющиеся варианты ответов. И желающие могут рассказать в общем кругу о своих опасениях и надеждах. На последнем занятии, после прохождения программы подготовки, проводится рефлексия: сколько осталось опасений и появились ли новые надежды.

**Родительское отношение** реализуется в поддержании контакта с ребёнком, формах контроля, воспитании. Тип родительского отношения определяется не только индивидуальными особенностями родителей, но и возрастом ребенка.

Существует два типа родительского отношения: принятие, любовь либо эмоциональное отвержение.

**Любовь** – это тот фундамент, на котором приемные родители могут построить необходимые ребенку взаимоотношения. Именно она может обеспечить реализацию жизненных ресурсов ребенка в полной мере. Но бывает, что, приходя в семью, ребенок слышит: «Не будешь меня слушать – верну в детский дом», «Раз я тебя взяла, выполняй обязанности по дому». Родители предлагают заслужить их любовь, для этого он должен вести себя определенным образом, так как им удобно. Можно ли в этом случае говорить о любви?

**Принимать ребенка** – значит любить его независимо ни от чего: независимо от его внешности, способностей, достоинств или недостатков, плюсов или минусов; независимо от того, как он ведет себя сейчас. Безусловная любовь означает, что мы любим ребенка, даже если его поведение вызывает у нас неприятные чувства.

При воспитании приемного ребенка необходимо постоянно напоминать себе, что: 1) это обычный ребенок; 2) он ведет себя как все дети на свете; 3) в ребяческих выходках есть немало неприятного; 4) если я буду стараться как следует выполнять свою роль родителя и любить ребенка, несмотря на его шалости и проделки, он будет стараться взрослеть и отказываться от своих плохих привычек; 5) если же я люблю его только тогда, когда он послушен и радуется меня своим поведением (обусловленная любовь), и если я выражаю свою любовь к нему только в эти моменты, он не будет чувствовать, что его всегда и искренне любят. Это, в свою очередь сделает его неуверенным, нарушит его самооценку, пошатнет его веру в себя и действительно может помешать ему развиваться в лучшую сторону. При безусловной любви ребенок будет уважать себя, у него появится чувство

внутреннего умиротворения и равновесия, это позволит ему контролировать свою тревожность и, соответственно, поведение по мере того, как он взрослеет.

Кроме принятия приемного ребенка существует и второй тип отношения к нему, это отвержение.

**Эмоциональное отвержение** – это родительское отношение, которое проявляется в недостатке или отсутствии эмоционального контакта родителя и приемного ребенка, нечувствительности родителя к потребностям ребенка. Оно может быть явным и скрытым. При явном отвержении родитель демонстрирует, что он не любит и не принимает ребенка, испытывает раздражение по его поводу. Скрытое отвержение может проявляться в глобальном недовольстве приемным ребенком (он не такой умный, умелый, красивый), хотя формально родитель может выполнять свои обязанности. Иногда недовольство ребенком маскируется преувеличенным вниманием и заботой, но его выдает недостаток любви и внимания, стремление избегать телесных контактов.

Отвержение может проявляться в следующих высказываниях приемных родителей: «Глаза бы мои на тебя не глядели», «Сколько тревог и забот ты мне принес с тех пор, как пришел в нашу семью». Воспринимая эти фразы, ребенок начинает чувствовать себя помехой в жизни родителей, их вечным должником.

Отвержение в замещающей семье часто связано с неадекватными родительскими ожиданиями относительно ребенка. Родители создают вымышленный образ ребенка, для одних он должен быть послушным, удобным, не приносящим хлопот, для других – активным, успешным, предприимчивым. Однако и в том, и в другом случае вымышленный образ приемного ребенка, скорее всего, не будет соответствовать реальному. Отвержение часто сочетается с жестким контролем, с навязыванием ребенку единственно «правильного» типа поведения. Боясь «испортить» ребенка, родители могут не обращать внимание на его насущные потребности (в любви, общении, защите, еде, игрушках, одежде и т.п.).

Практические способы выражения любви к ребенку будут отработаны в тренинге «Как проявлять свою любовь к ребенку и строить доверительные отношения».

**Родительские чувства** – это чувства, которые выражают эмоциональное отношение родителя к ребенку. Сфера родительских чувств противоречива, в зависимости от ситуации родительские чувства могут быть позитивными и негативными. Это как любовь, симпатия, нежность, так и раздраженность, неприязнь, усталость, чувство вины и прочее.

В основе разделения родительских чувств на позитивные и негативные лежит их роль в жизни родителя и ребенка. Роль родительских чувств оценивается именно с личностных позиций: способствует ли данное чувство или его отсутствие гармоничному развитию личности ребенка, формированию положительного отношения к себе как к родителю. Нарушает оно или нет благоприятные детско-родительские отношения и т.д. На проявление родительских чувств влияет то, какие функции ребенок привносит в семью: гармонизация семейных отношений, возможность проявить родительскую составляющую, продолжение рода, защищенность в старости, чувства уважения себя.

Таким образом, под **положительными родительскими чувствами** понимаются те чувства родителя, которые оказывают положительное влияние не только на родителя, но и на ребенка, так как позитивные родительские чувства без восприятия их ребенком не имеют смысла.

### **Позитивные чувства к себе как к родителю**

- 1. Чувство уверенности в себе как в родителе.** Переживание родителем своих возможностей как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят на каждом этапе воспитания ребенка.
- 2. Чувство уважения себя как родителя** характеризуется положительным эмоциональным отношением к себе, признающим достоинство своей личности, равенство прав с другими членами семьи.

Позитивные чувства к себе как к родителю являются залогом позитивного отношения к ребенку. Родитель, который испытывает чувство уверенности в себе как в родителе, чувство собственного достоинства, также достойно и уважительно ведет себя с ребенком. В общении с ним проявляет спокойную уверенность, чуткость и принимает ребенка таким, какой он есть.

Следствием являются позитивные чувства к родительству – проявляются в удовольствии от родительства, удовлетворении своей ролью. В воспитании ребенка неизбежны ошибки со стороны родителей. Необходимо учиться их преодолевать, приобретать опыт воспитания детей.

**Позитивные чувства к супругу(е) как родителю.** Отражают позитивное эмоциональное отношение родителя к другому родителю, проявляющееся в чувстве товарищества при воспитании ребенка, в чувстве семейной безопасности.

### **Упражнение «Способы выражения любви к ребенку»**

**Цель:** отработать способы выражения любви к ребенку.

**Содержание:** ведущий по кругу передает куклу и предлагает каждому участнику выразить любовь каким-либо способом.

**Обсуждение:** участники проговаривают те чувства и эмоции, которые они испытывали при выполнении упражнения. Психолог обращает внимание на то, что способы выражения любви могут быть вербальные (похвала, ласковые слова, одобрение, комплимент, позитивная интонация, разговор с ребенком) и невербальные (контакт глаз, физический контакт, улыбка, мимика, позы, жесты).

### **Позитивные чувства к ребенку**

- 1. Чувства, обусловленные достоинствами и достижениями ребенка,** проявляющиеся в чувстве родительской гордости и благодарности родителя ребенку.
- 2. Позитивные чувства к ребенку, основанные на безусловном принятии.** Признание индивидуальности и самоценности ребенка имеет огромное значение для его развития; обеспечивает становление у ребенка уверенности в себе, самоуважения, эмоциональной устойчивости.
- 3. Родительская любовь** – высокая степень эмоционально-положительного отношения к ребенку, характеризующаяся ценностью ребенка.

4. **Чувство родительской гордости** характеризуется взаимодействием с ребенком, и как следствие, собой как родителем, за предпринятые им усилия и полученные результаты.
5. **Чувство благодарности (признательности) ребенку за его старания** – характеризуется чувством одобрения и любви к ребенку за его трудолюбие и усердие.

Позитивные чувства к ребенку, обусловленные его достоинствами и достижениями важны и для родителя и для ребенка. Данные родительские чувства являются для ребенка индикатором его поведения. Позитивные чувства к ребенку, обусловленные его достоинствами и достижениями оказывают положительное влияние только при сохранении баланса между ними и позитивными чувствами к ребенку, основанными на безусловном принятии.

**Родительская любовь** – чувство родителя к своему ребенку, передаваемое через отношение к нему, особого рода переживание родства и продолжения себя в ребенке, ответственности за его судьбу и подверженное изменениям в процессе осуществления родительства.

Родительская любовь формируется в процессе совместной деятельности и общения с ребенком, в практике родительства. Как правило, любовь видоизменяется по мере взросления ребенка.

#### **Структура родительской любви**

1) **Психофизиологический компонент** - стремление родителя к пространственной близости с ребенком, увеличению частоты, длительности и интенсивности взаимодействия с ним. При этом родитель получает удовольствие, когда удовлетворяет свою потребность в физическом контакте с ребенком.

2) **Эмоциональный компонент** представлен всей гаммой чувств, доминирующим эмоциональным фоном, сопровождающим взаимодействие родителя и ребенка, эмоциональной оценкой образа ребенка и себя как родителя.

3) **Когнитивный компонент** предполагает наличие определенных знаний о том, что такое родительская любовь, способах ее выражения, а также знание личностных особенностей и интересов ребенка.

4) **Поведенческий компонент** – проявление родительской любви в реакциях и поступках родителя: уход за ребенком, особенности семейного стиля общения, методы наказания.

#### **Упражнение «Родительские радости и огорчения»**

**Цель:** анализ детско-родительских отношений в семье.

**Содержание:** родители обычно забывают, что отвечают не только за физическое здоровье ребенка, но и за его психическое благополучие. А ведь детские страхи, тревожность, невротичность и последствия психологических травм могут не только годами оставаться незамеченными, но даже усиливаться из-за неправильного отношения родителей. Участникам предлагается вспомнить свое детство и заполнить таблицу.

Какие мои поступки огорчали родителей	Какие мои поступки радовали родителей

**Обсуждение:** ведущий подводит итоги, какие поступки детей чаще всего огорчают, а какие радуют родителей. Поступки детей могут быть различными, совершая их, дети обычно не задумываются о том, какие чувства они могут вызывать у родителей. Родителям важно говорить о своих чувствах ребенку. Эмоции, которые подавляются, сохраняются. Чувства, которые допускаются и признаются, теряют свою разрушительную силу.

**Родительская ответственность** - это ответственность перед социумом и перед своей совестью.

Ответственность включает:

- представления об ответственном и безответственном поведении родителя;
- распределение ответственности между супругами в семье;
- эмоциональное отношение к распределению ответственности в семье; отсюда возникают эмоциональные переживания;
- контроль своего поведения как родителя в связи с происходящими событиями.

**Упражнение «Понимание родительской ответственности»**

**Цель:** формирование предпосылок родительской ответственности.

**Содержание:** практически все стремятся быть хорошими родителями, подразумевая под этим набор определенных обязанностей по отношению к своему ребенку. Вспомните и запишите те обязанности, которые вы считаете важными для себя в роли хорошего родителя.

Ведущий зачитывает перечень обязанностей, который родителям необходимо сравнить со своим. Это список обобщенных высказываний родителей:

- присматривать за тем, чтобы мой ребенок нормально развивался и вел себя определенным образом;
- смотреть за тем, чтобы мой ребенок рос честным, уважающим других, желающим и умеющим зарабатывать себе на жизнь;
- наблюдать за тем, как он ведет себя на людях, ест, следит за собой;
- руководить моим ребенком, а его обязанность – следовать моим указаниям;
- заботиться о моем ребенке;
- если мой ребенок попадает в беду, моя обязанность вызволить его;
- жертвовать всем ради моего ребенка, потому что его потребности и благополучие более важны, нежели мои;
- обеспечивать безопасность моего ребенка;
- оберегать моего ребенка от страданий, неприятностей, ошибок и неудач.

Участники сравнивают – совпадают ли перечисленные пункты с их взглядами. И если хоть несколько высказываний вызывают у них согласие, то они, скорее всего, будут стремиться применять их по отношению к своему ребенку.

Они основаны на предположениях, унижающих достоинства вашего ребенка и вас самих. Каждый раз ваш ребенок определяется в соответствии с этими идеями как беспомощное существо, не способное самостоятельно жить, нуждающееся в руководстве, поддержке, знании того, что вы заботитесь о нем. То, что вы из себя представляете, зависит не от того, что вы делаете и кем являетесь, а от того, что делает и кем является ваш ребенок. В то же время то, что представляет из себя

ребенок, зависит не от того, что он делает, а от того, насколько точно он соответствует вашим ожиданиям.

При выполнении вышеперечисленных обязательств, необходимо учитывать следующие факторы: возраст ребенка, личностные особенности ребенка (способности, темперамент, характер), состояние здоровья, глубина беды и переживаний ребенка, трудность задач, стоящих перед ребенком, ситуативность.

### **Упражнение «Обязанности родителей»**

**Цель:** распределение родительских обязанностей между супругами.

**Содержание:** ведущий предлагает участникам заполнить следующую таблицу.

<b>Обязанности мамы</b>	<b>Обязанности папы</b>

**Обсуждение:** каждый участник зачитывает свои записи и высказывает свое отношение к обязанностям. В супружеских парах обсуждается степень согласованности обязанностей. Большая часть родительских обязанностей должна быть общей и взаимозаменяемой. Воспитательные функции родителей отличаются: мама – «домашний очаг» (доброта, интуиция, безусловное принятие, тепло, нежность), папа – «представитель внешнего мира» (ориентирует ребенка на достижения, знакомит ребенка с внешним миром).

### **Родительские позиции**

По теории Э.Берна личность человека имеет три составные части: ребенок, родитель, взрослый.

**Ребенок (Ре)** – это «хочу, дай». Это безответственность, жалобы, капризы, плаксивость, это желание, чтобы помогали, опекали, заставляли, защищали. Ребенком мы ощущаем, счастливы или несчастливы, радость, горе, страх, тревогу и т.д. («Это дурацкое стихотворение мне уже третий раз задали», «Я бы с радостью вымыла посуду, но тогда я пропущу свой любимый мультфильм», «Я это делать не буду!», «Вы не сможете меня наказать»).

**Родитель (Ро)** – это «должен, обязан, нужно только так, а не иначе», это мораль: правильно, неправильно, хорошо, плохо, суперответственность за все и всех. Это желание помогать, опекать, заставлять, защищать, давать, отнимать, обсуждать, осуждать, наказывать. Родителем мы проявляем негодование, раздражение, злость, жалость, доброту и т.д. («Это мы сделаем», «Не бойся», «Мы все тебе поможем», «Опять ты опоздал на работу?»).

**Взрослый (В)** – это «выгодно, невыгодно, что я за это буду иметь», это поделенная ответственность: «от меня что-то зависит, но я не Бог и обстоятельства также влияют». Это желание договориться, понять точку зрения других, найти компромисс, получить выгоду от сотрудничества, при этом понимание, что другому тоже что-то нужно. Взрослый эмоций не имеет. Это опыт, мудрость, знание законов жизни. («Который час?», «У кого можно узнать домашнее задание?», «Эту проблему мы решим дома, все вместе»).

Ведущий предлагает участникам проанализировать в какой позиции они находятся чаще всего в течение дня и в какой позиции по отношению к супругу. Какая позиция самая эффективная?

**Родитель-Ребенок:** так человек относится к другим людям, если свое мнение он ставит выше их мнения. При этом всю ответственность в принятии решения берет на себя. Позиция «НАД».

**Ребенок-Родитель:** при таком подходе человек относится к другим людям как к тем, кто должен о нем заботиться, обеспечивать, помогать, опекать, радовать. Ответственность при таком отношении перекладывается на окружающих и на обстоятельства. Позиция «ПОД».

**Взрослый-Взрослый:** при таком подходе разрабатывается тактика достижения совместной цели, план совместных действий. Позиция «НА РАВНЫХ».

Если в семье взаимоотношения между супругами «Родитель-Ребенок», то при появлении приемного ребенка, они нарушаются.

#### **Упражнение «Позиции»**

**Цель:** анализ занимаемой позиции в супружеских взаимоотношениях.

**Содержание:** участникам предлагается объединиться в тройки (наблюдатель и семейная пара). Тренер задает ситуацию, которую должны обсудить супруги, а наблюдатель отслеживает позиции, которые они занимают при общении друг с другом.

#### **Ситуация:**

Муж спрашивает у жены: «Дорогая, не подскажешь ли ты, где мой галстук?» (В-В).

Жена:

1) «Ты уже не маленький, тебе пора знать, где твои запонки!», «Там, где ты их оставил!» (Р-Д);

2) «Он в шкафу»;

3) «Я сама не могу найти свою сумочку!».

Далее беседа в семье может протекать следующим образом:

Муж: «Если бы у нас в доме был порядок, я бы смог найти свои вещи!» (Р-Д).

Жена: «Если бы ты мне хоть немного помогал, я бы смогла управиться с хозяйством!» (Р-Д).

Муж: «Не такое уж у нас большое хозяйство. Будь расторопной. Если бы твоя мамочка не баловала тебя в детстве, ты бы управлялась. Видишь же, что мне некогда?» (Р-Д).

Жена: «Если бы твоя мамочка приучила тебя помогать, не подавала тебе завтрак в постель, ты бы находил время, чтобы мне помогать!» (Р-Д).

#### **Обсуждение:**

- какие позиции занимали супруги по их мнению; и с точки зрения наблюдателя?

- насколько комфортно им в занимаемых позициях?

Три позиции: Родитель, Ребенок, Взрослый сопровождают нас всю жизнь. Попробуйте оценить, как сочетаются эти три Я в вашем поведении. Для этого

оцените степень своего согласия с приведенными высказываниями (варианты ответа: «да», «нет»).

### Тест

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решения, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступить.
20. Правила оправданны лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам таблицы:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 (**Ре** – «ребенок»);  
2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 (**В** – «взрослый»);  
3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 (**Ро** – «родитель»).

Расположите соответствующие символы в порядке убывания веса.

**Родитель Я** – которое говорит нам, что мы **должны** делать, как **должны** себя вести. Это **Я** – все знающее, все оценивающее, догматичное, с сознанием собственного превосходства и с правом всех судить и карать. Но еще оно связано со знанием, мудростью, со способностью к покровительству, к защите слабого, с милосердием.

**Взрослый Я** – голос разума, оно несет в себе такие стороны взрослого, как расчетливость и рационализм, трезвость и взвешенность оценок, понимание относительности норм и принципов, четкий контроль за своими действиями, осознанность стремлений и рациональное целеполагание.

**Ребенок Я** – которое несет в себе раскованность, импульсивность,

непринужденность, фантазии, любопытство, творческие порывы и одновременно такие стороны, как беспомощность, неуверенность, несдержанность, наивность и пугливость.

**Обсуждение:** ведущий предлагает участникам ответить на вопрос с какой позиции лучше общаться с ребенком?

Позиция Родителя задает у другого позицию ребенка, и наоборот. Позиция Взрослого способствует проявлению взрослой позиции у другого человека. Пребывание родителя в состоянии Взрослого дает ребенку возможность почувствовать психологическое равенство с матерью или отцом, способствует усвоению правил логики и здравого смысла. Родители должны общаться с детьми не только с позиции Родителя и Взрослого, но и уметь занимать позицию Ребенка. Отношения на этом уровне Ребенок- Ребенок приносят радость общения, чувство свободы, игривость, беспечность.

**Стиль семейного воспитания** – эмоциональное отношение родителей к ребенку, характер контроля за его действиями, способ предъявления требований, формы поощрения и наказания, количество времени и внимания, уделяемое ребенку.

**Рефлексия:** что изменилось в ваших представлениях о родительстве? Что запомнилось больше всего? Какие знания будете применять при воспитании своего ребенка?

## Психологический тренинг: «Мотивы принятия ребенка в семью»

### Упражнение «Мотивы принятия ребенка в семью».

**Цель:** создание ситуации осознания замещающими родителями своих мотивов и ожиданий, лежащих в основе их решения принять ребенка в семью.

Участникам раздаются карточки с разными историями из жизни людей, решивших принять ребенка-сироту в свою семью.

**Инструкция:** «Внимательно прочитайте историю, написанную на карточке. Ответьте на вопросы:

- Как вы относитесь к истории, которая вами была прочитана?
- Согласны ли вы с ее героями?
- Правильно ли поступают люди в приведенной ситуации, принимая решение взять ребенка?

После этого каждый из присутствующих может высказать свое мнение, поделиться мыслями по поводу прочитанного».

**Время:** 10-15 минут.

Участники зачитывают историю, высказывают свое мнение по поводу прочитанного, отвечают на вопросы. После чего все желающие участвуют в обсуждении проблемы.

**Материал:** карточки с историями из жизни потенциальных приемных родителей:

### Карточка №1

«Мы с мужем шли к этому 10 лет, - пишет Марина. – Детей у нас нет, и ни один врач не может ответить почему. Испробовали все, и результат – истрепанные нервы, мои и мужа, опустошенный кошелек и отчаяние. К мысли о том, чтобы воспитать чужого ребенка, меня подтолкнула моя знакомая, которой было за 40 лет, когда она удочерила девочку. Она сказала, что жалеет о том, что большая часть ее жизни прошла впустую, и только с появлением дочки она начала полноценно жить. И хотя мои родители давно уговаривали нас взять ребенка, только теперь я до конца осознала, что действительно трачу время зря».

## **Карточка №2**

«Мне 30 лет, замужем я уже 5 лет. Мы с мужем очень хотим иметь детей. Но я не уверена, что смогу выносить и родить здорового ребенка. А в детских домах так много брошенных и никому не нужных детей. Поэтому мы с мужем, подумав, решили усыновить мальчика».

## **Карточка №3**

«Меня зовут Зоя Федоровна. Я и мой муж – ровесники, нам по 45 лет. У нас двое взрослых детей, живущих отдельно. Внуков пока нет. Мы с мужем физически здоровы, любим детей и хотели бы усыновить или взять под опеку ребенка. У нас много свободного времени и сил, чтобы вырастить его».

## **Карточка №4**

«У нас с женой двое детей, других кровных детей у нас уже не будет по медицинским показаниям, а мы всегда мечтали иметь большую семью. У нас есть все условия для воспитания

приемного ребенка. Ему будет хорошо с нашими детьми, они тоже мечтают о новом братике или сестренке».

### **Карточка №5**

«У меня есть сын пяти лет. Он очень хочет иметь братика. Постоянно говорит нам с мужем об этом. Сначала мы хотели родить еще одного ребенка, но наши друзья посоветовали взять ребенка из Дома малютки. Мы решили обратиться за советом к вам».

### **Карточка №6**

«У моей жены были две неудачные беременности. На третий раз у нас родилась Светочка. Ей было три года, когда с ней произошел несчастный случай. Жена очень тяжело перенесла смерть ребенка и решила больше не рожать.

Со смерти Светы прошло уже 8 лет. Жена заговорила об усыновлении. Я решил позвонить

и узнать, как оформить бумаги на усыновление. Мы хотим взять мальчика».

### **Карточка №7**

«Это ужасно, у нас в России столько брошенных детей. Им так не хватает тепла и заботы. Кто с ними будет возиться в учреждении, воспитателям с каждым заниматься некогда. А я уже давно думаю кого-нибудь усыновить. Своих детей у нас с мужем нет. Мы оба много в молодости работали. Деньги у нас есть. Думаю, что сможем взять на воспитание сначала одного, а потом, может, и еще детей. Станем приемной семьей. Я считаю, любому ребенку нужна семья!»

### **Карточка №8**

«Здравствуйте. Я только что посмотрела репортаж о детском доме... Эти несчастные дети так нуждаются в ком-то, кто дал бы им дом.

Я подумала, лучше я кого-нибудь из этих детей усыновлю, чем они останутся в детском доме».

### **Карточка №9**

«Мне уже 35 лет. Детей нет. Есть только племянница, но в старости она за мной не будет ухаживать. Хочу взять девочку из детского дома. Мне нужен ребенок постарше, чтобы мог помогать. Я эту девочку всему научу: будет у меня шить, вязать. Воспитаю ее как надо. Если сживемся с ней, квартиру ей свою завещаю».

### **Карточка №10**

«Мой муж хочет получить развод, потому что у меня не может быть детей. Я бы и без детей прожила. Но муж считает, что в любой семье должны быть дети. Мать мужа хочет внуков. Сейчас мой муж хочет усыновить мальчика, и для сохранения брака я готова участвовать в усыновлении. Правда, не уверена, что смогу стать матерью чужого ребенка. Хочу попробовать».

## Мотивация кандидатов

Причины – внешние обстоятельс тва	Мотивы	Опасности и сомнения
<b>1.</b> <b>Бездетность</b>	<b>У всех есть дети - мы тоже хотим</b>	Если подражание не совпадает с собственным желанием создать полноценную семью, стремлением помочь ребенку и любовью к нему – при столкновении с реальными трудностями и при отсутствии родительского опыта могут быть проблемы.
	<b>Желание удержать мужа (жену), сохранить семью</b>	Приемный ребенок может стать цементирующим звеном только в том случае, когда между супругами не утрачено доверие и взаимопонимание, они поддерживают друг друга во всех затруднениях. Если же взаимопонимание, поддержка потерялись, то появление ребенка в семье способно только ускорить распад семьи с негативными последствиями для супругов и ребенка.
	<b>Уступить просьбам супруги (желание супруга). Сам человек не горит желанием заботиться о чужом ребенке</b>	Прием ребенка это большая ответственность и это на всю жизнь, а удовольствие явление временное, переходящее в привязанность или неприязнь. Если вы сами не сможете полюбить ребенка и привязаться к нему, то, видя ваше отношение к ребенку, супруг(а) будет постоянно испытывать двойственные чувства, разрываясь между вами и ребенком. Чтобы этого не случилось, нужно желание и стремление обоих супругов.
	<b>Семья без детей – неполная семья</b>	Мотив не вызывает сомнений, если между супругами сохранились доброжелательные отношения и они единодушны в стремлении.
	<b>Загладить вину перед супругом, родственниками</b>	При этой мотивации чаще всего скрывается факт усыновления, и появляется страх раскрытия этой тайны. В этих случаях прибегают к имитации беременности. Но сохранение тайны может стать не менее тягостной проблемой. Хорошо, если возникнет любовь, появится привязанность к ребенку, а если любовь не возникнет, то можно поменять одну проблему на другую...
<b>2.</b> <b>Опустевшее гнездо</b>	<b>Собственные дети выросли, дом опустел, без детей стало скучно жить</b>	Этот мотив не вызывает сомнений, если между супругами сохранились доброжелательные отношения и они чувствуют, что еще имеют силы, возможности для того, чтобы заменить родителей осиротевшему ребенку.

<b>3. Утрата своего ребенка</b>	<b>Заменить умершего ребенка</b>	Ни один ребенок, даже самый идеальный, не может заменить умершего. Попытки воспитать чужого ребенка подобно собственному – губительны для нормальных отношений. Постоянные сравнения, идеализация умершего приведут к психологическим травмам ребенка, а неудачи ребенка будут раздражать и вызывать отторжение. Трудно жить в опустевшем доме, но, прежде всего, нельзя спешить как можно быстрее заполнить образовавшуюся пустоту, пусть утихнет боль утраты. Принять чужого ребенка можно будет, если человек готов полюбить его таким, какой он есть, принять его как неповторимую, непохожую на других личность.
<b>4. Чем мы хуже других (подражание, погоня за модой)</b>	<b>Знакомые, подруга, известный человек, соседи взяли ребенка, и мы хотим</b>	Поступок знакомых может быть продиктован важными причинами, которых нет в данной семье. Если подражание не совпадает с собственным желанием создать полноценную семью, стремлением помочь ребенку и любовью к нему – при столкновении с реальными трудностями и при отсутствии родительского опыта могут быть проблемы.
<b>5. Боязнь одиночества</b>	<b>Человек одинок и хочет, чтобы кто-то любил его, заботился о нем</b>	Одного этого аргумента недостаточно. Если человек хочет, чтобы в его жизни появился ребенок, у него должна быть высокая самооценка, и понимание того, что он может дать свою любовь и поддержку, не требуя такого же отношения взамен.
	<b>Боязнь старости и болезней</b>	Жить с ребенком придется не тогда, когда наступит старость или болезнь, а довольно длительный период. И если за это время между ними не сложатся родственные отношения, то ни какую заботу в старости можно не рассчитывать. Ребенку нужно уделять внимание сейчас, отдавать ему свою любовь и поддержку тогда, когда он нуждается, и наслаждаться плодами сейчас, быть родителями сейчас.
<b>6. Скучно жить</b>	<b>Хочется перемен и новых ощущений</b>	Ребенок не игрушка, с которой можно поиграть и выбросить или забросить в дальний угол, когда надоест. Он требует огромного внимания, с ним связаны ежедневные хлопоты, переживания и огорчения. Но если человек доволен своей жизнью, считает, что она удалась и станет еще лучше, если в семье появится ребенок и действительно к этому стремится, несмотря на сложности – то у него все получится.

<p><b>7. Родному ребенку нужен брат (друг)</b></p>	<p><b>Чтобы родной ребенок не вырос в одиночестве</b></p> <p><b>Свой ребенок растет эгоистом, ему скучно, не с кем играть</b></p>	<p>Появление брата или сестры, несомненно, может принести ребенку огромную пользу, но не это должно стать главной причиной усыновления. Ребенок, оказавшийся в роли игрушки или слуги, подрастая, обязательно почувствует такое отношение и тогда семью может ждать беда. Не стоит надеяться, что с помощью ребенка решатся проблемы собственного ребенка. Проблемы могут еще больше обостриться, т.к. к эгоизму добавятся соперничество и ревность.</p>
<p><b>8. Многие несчастные сироты нуждаются в семье</b></p>	<p><b>Жалость к сиротам, увидев в СМИ приглянувшегося ребенка человек решает: лучше я его возьму в семью, чем он будет жить в детском доме</b></p>	<p>Жалость мимолетное чувство и довольно быстро может перерасти в неприязнь, особенно, если ребенок не оправдал ожиданий. Жалость может принести хорошие плоды, если человек умеет принимать ребенка таким, какой он есть, понимает его проблемы, готов и знает, как ему помочь. Приемная семья лучше детского дома только тогда, когда ребенок желанный. Ребенок нуждается, прежде всего, в любви. Почувствовав, что он является для взрослого средством самоутверждения, он будет отдаляться и сторониться его.</p>
<p><b>9. Вера в Бога</b></p>	<p><b>Привести в дом сироту – богоугодное дело</b></p>	<p>Вера в Бога не заменит любви к ребенку, и если ее нет, то вряд ли семья будет счастлива и сделает счастливым сироту.</p>
<p><b>10. Материальные затруднения</b></p>	<p><b>Поправить материальное положение семьи за счет средств на подопечного ребенка</b></p>	<p>Заблуждение: хотя подопечные дети имеют некоторые льготы, им не всегда дают жилье, а размер пособия опекаемых детей может едва хватить, чтобы накормить и одеть ребенка. Все остальные траты будут из семейного бюджета. Кроме того, ребенок почувствует, что он стал разменной монетой в игре с государством и конфликты – неизбежны.</p>
<p><b>11. Любовь к детям, желание помочь обездоленному ребенку</b></p>	<p><b>Самопожертвование, альтруизм</b></p>	<p>Человек может им помочь, готов пожертвовать какими-то из удобств, может дать им теплый дом и стать заботливым, любящим родителем. Он знает, какие могут возникнуть проблемы с новым ребенком, и полон решимости их преодолевать, любит детей и считает, что появление ребенка благоприятно отразится на семье. Сомнений нет, только бы хватило сил и настойчивости в реализации задуманного.</p>

Мотивация может не озвучиваться, но каждый человек наедине с собой может честно определить, что он стремится реализовать. Мотивация – это важное и сложное явление, которое в значительной степени влияет на процесс и результат.

**Психологический тренинг:  
«Подготовка родных и близких к приему ребенка в семью»**

Ваша вторая половина, ваши родители, уже имеющиеся дети, да и другие родственники, живущие с вами, будут затронуты вашим решением взять ребенка в семью. И от того, как они отнесутся к этому решению, будут зависеть ваши взаимоотношения с ними и их отношение к принятому ребенку.

Сплоченная семья, все члены которой адекватно воспринимают появление приемного ребенка, может стать родной для него и обеспечить гармоничное развитие его личности.

Возможно, у вас нет проблем в этом плане, вся ваша семья с нетерпением ждет появления ребенка. Тогда вы можете поделиться своим опытом подготовки близких к появлению нового члена семьи.

В большинстве же случаев проблема все-таки существует, и давайте рассмотрим ее в трех основных аспектах: подготовка супруга, подготовка родителей, подготовка уже имеющихся детей.

**Упражнение**

Группа делится на 3 подгруппы. Составляется таблица из трех колонок. Первая посвящена подготовке супруга к принятию ребенка в семью (выполняет первая подгруппа), вторая – подготовке родителей, третья – детей. Задача – заполнить все колонки, фиксируя основополагающие моменты подготовки каждого члена семьи к появлению ребенка. В этом нам поможет тезисный план (раздается): 1) разговор о намерении создать замещающую семью; 2) возможные вопросы и ответы на них; 3) время на размышление; 4) в случае отказа; 5) дополнения.

После заполнения первой колонки группе дается теоретический материал.

## **Подготовка супруга к принятию ребенка в семью.**

### **1. Разговор о намерении создать замещающую семью.**

2 основных момента:

1) необходимо выразить супругу свое желание принять в семью ребенка:

- тему принятия ребенка в семью нужно обсуждать, убедив вторую половину, что без его (ее) согласия ничего не произойдет;

- необходимо подготовиться к разговору, продумать, что и как вы будете говорить. Выбрать подходящее время, когда вы оба никуда не спешите, находитесь в нормальном настроении;

- попробуйте «прощупать почву», узнать, что ваш муж (жена) думает об усыновлении. Сейчас это сделать не сложно, благо есть книги, передачи, статьи на эту тему.

2) необходимо рассмотреть все аспекты проблемы принятия ребенка в семью, важные для супруга.

Для большинства мужчин важна конкретная информация: мнение врачей о здоровье детей в детских домах, мнение психологов об особенностях адаптации детей в семье и т.д.

### **2. Возможные вопросы и ответы на них.**

Необходимо подготовиться к тем вопросам, которые вам, вероятнее всего, задаст муж. Это очень несложно – это те же вопросы, которыми вы задавались сами.

*А вдруг он будет таким же, как его биологические родители (алкоголиком, наркоманом и т.п.)?*

Аргументы могут быть следующими:

- существует право усыновителя на независимую врачебную экспертизу перед принятием ребенка в семью;

- в государственных учреждениях есть и абсолютно здоровые дети;

- можно показать супругу детей, уже живущих в замещающей семье (например, знакомых);

- обсуждая эту тему, нельзя не говорить о том, что алкоголики и наркоманы вырастают и в самых благополучных семьях.

*А вдруг я не смогу его полюбить?*

Мужчины часто задаются таким вопросом. Как на него лучше ответить, решать вам. Хорошим аргументом является общение с реальными детьми. Дайте мужу возможность пообщаться с детьми ваших знакомых, родственников.

*А вдруг он будет не похож на нас?*

Для мужчин часто это бывает очень важно. Здесь вы, зная особенности своего супруга, важные для него аспекты жизни, можете подобрать слова, которые сгладят этот возможный аспект.

*А может, нам вообще не нужны дети?*

Один из аргументов, к которому в этом случае прибегают мужчины, - наличие препятствий для усыновления: нерешенный квартирный вопрос,

материальные проблемы и т.д. Насколько это действительно значимо для вашей семье, можете решить только вы.

Для многих мужчин появление ребенка – это новый этап: совершенно непонятно, что его ждет, как изменится его жизнь, что ему придется поменять в своих привычках и любимых занятиях. А непонятное – это всегда опасно и страшно.

Расскажите о том, как вы представляете себе его участие в воспитании ребенка, что ему нужно будет делать, что ребенок сможет делать вместе с ним. Как вы сможете все вместе проводить время, как постараетесь совмещать то, что обычно делаете по хозяйству, с воспитанием ребенка.

### **3. Время на размышление.**

Будьте готовы к тому, что муж согласится не сразу. Это нормально: он тоже должен иметь возможность подумать над этим, примерить эту ситуацию на себя.

Вашей второй половине важно понять и принять происходящее, осознать себя в новой роли, понять свои желания и оценить свои силы и возможности.

### **4. В случае отказа.**

Супруг может быть против. Тогда не настаивайте на вашем решении. Представьте, как непросто будет приемному ребенку чувствовать и видеть, что папа или мама к нему относятся не так, как к родным детям. Нужно смириться, что ваш муж (жена) не готов к усыновлению.

Либо вам придется сделать выбор, между мужем и будущим ребенком. Вы можете быть счастливой не имея детей. Свое желание иметь ребенка можно компенсировать работой или время проведением с чужими детьми. И также вы можете быть счастливой без мужа, самостоятельно усыновив ребенка. Есть немалый шанс, что муж вернется к вам с ребенком или вы встретите мужчину, который будет любить вас и вашего малыша. Выбор за вами. Нужно принять решение и нести за него ответственность.

### **5. Дополнения.**

В любом случае только вы знаете, как построить разговор с супругом, какие подобрать слова. С кем-то лучше все обсудить до конца, кому-то лучше дать время подумать и ни в коем случае не давить, для кого-то важно сохранить возможность сказать потом, что это была его собственная идея.

### **Подготовка родителей к принятию ребенка в вашу семью.**

Здесь многое зависит от того, какие взаимоотношения у вас уже существуют с (потенциальными) бабушками-дедушками, как вы сами себя поставили. Проще будет тем усыновителям, у которых сохраняются близкие, теплые отношения со своими родителями. Но даже в этом случае может возникнуть непонимание.

Естественно, каждый нормальный родитель, даже для своего великовозрастного ребёнка, хочет лучшей доли, пытается уберечь от ошибок и понимает, что появление чужого ребенка создаст дополнительные проблемы. Отсюда вытекает естественные негативные реакция и вопросы.

#### **1. Разговор о намерении создать замещающую семью.**

- Спокойно и доброжелательно объясните свою позицию родителям.

- Не настаивайте на собственной точке зрения. Ваши родители не обязаны смотреть на процесс усыновления вашими глазами. Главное сейчас, чтобы родители вас поддержали, приняли брошенного ребенка и одинаково относились как к родному внуку (если он есть), так и к приемному.

- Чтобы лучше понять своих родителей, поставьте себя на их место. Что бы вы сказали своему ребенку через 20-30 лет, если бы он решил кого-то усыновить? Что вы будете чувствовать в тот момент, когда он вам это скажет?

#### **2. Возможные вопросы и ответы на них.**

Будьте готовы, что вас спросят:

- *Зачем создавать себе новые сложности, если их и так в жизни хватает?*

- *Зачем брать чужого ребенка, если есть свои дети, а если хочется больше детей, то можно родить?*

- *Зачем брать на себя такую ответственность?*

- *Кто вырастет из этого ребенка, если у него дурные гены?*

#### **3. Время на размышление.**

- Не требуйте от родителей немедленного ответа или положительной реакции. Вы ведь тоже принимали решение не за один день. Родители некоторое время должны свыкнуться с мыслью, что у них скоро появится внучок или внучка.

- Поблагодарите родителей за воспитание, которое они вам дали. Скажите, что это благодаря их отношению к вам в детские годы, вы поняли ценность детства и научились любить детей.

#### **4. В случае отказа.**

- Даже если вы получили поддержку родителей, старайтесь рассчитывать в первую очередь только на себя. Все же это было ваше решение, и родители совершенно не обязаны сидеть с вашим ребенком.

- Если родители все же категорично против усыновления, постарайтесь понять причины их поведения. Прислушайтесь к своим родителям: их советы часто бывают правильными и помогают нам изменяться в лучшую сторону.

Задумайтесь, не стоит ли сначала изменить что-то в себе, в отношениях с людьми, а потом усыновлять ребенка?

- Если после усыновления родители не захотят встречаться с вами и приемным малышом, не отказываетесь от своих пап и мам. Поймите их, простите - все люди совершают ошибки. Навещайте их (пока без малыша), звоните, только не затрагивайте в разговорах тему усыновления. Делайте вид, что как будто ничего не произошло.

- Если родители первыми заговорят о приемном ребенке, дайте им высказаться. Пусть обида и гнев выходят со словами. Но не позволяйте им плохо говорить о приемном ребенке: надо защищать своих детей. Со временем родительская обида пройдет. Родители захотят наладить отношения с вами и приемным малышом.

- Подготовьте своих родителей к встрече с ребенком. Покажите фотографии, расскажите о достоинствах малыша, найдите общие черты у ребенка и у вас. И обязательно поговорите о своих принципах воспитания внука или внучки: что нельзя говорить и делать при общении с ребенком. Сделайте это в мягкой и корректной форме, чтобы родители опять не обиделись.

### **5. Дополнения.**

Иногда бабушки и дедушки выступают против усыновления независимо от реальной ситуации в семье, в силу собственных личностных проблем. Существует несколько объяснений такому поведению.

Первая причина – это использование авторитарного стиля воспитания по отношению к давно уже повзрослевшим детям. Такие родители считают, что вы должны слушаться их и подчиняться им беспрекословно. Подобная реакция не имеет отношения ни к теме усыновления, ни к конкретному ребенку. Это та модель поведения, которую ваши родители практикуют по отношению к вам.

Вторая причина – будущие бабушки и дедушки никогда не любили детей, ни своих, ни чужих. Самое интересное, что они не признаются себе в этом качестве. Для себя и для общества они всегда были примерными родителями. Может быть, лучше ограничить контакты с такими бабушками и дедушками перед усыновлением, чтобы не омрачить радость встречи с ребенком.

Приготовьтесь также к тому, что, даже если родители вас поддержали или просто не имеют возражений насчет вашего решения, некоторые из них не сразу полюбят приемного ребенка. Они будут присматриваться к нему, может быть, искать недостатки, сравнивать с родным внуком или с вами.

Опыт показывает, что случаев, когда бабушки и дедушки долго не принимают приемного ребенка, очень мало. Интересно также, что многие из тех, кто изначально был против появления в семье внука, потом искренне к нему привязываются.

## **Подготовка уже имеющихся детей к принятию в семью ребенка.**

Как сделать так, чтобы, помогая одному малышу, не обделить другого, родного ребенка?

### **1. Разговор о намерении создать замещающую семью.**

- Начать нужно с искреннего разговора с ребенком, объясняя ему на доступном языке, почему вы хотите взять осиротевшего малыша.

- Расскажите ребенку обо всех тех плюсах, ожидающих его после прихода в семью приемного малыша. О том, что им будет весело играть вместе, что они будут любить и поддерживать друг друга.

- Также подготовьте ребенка к неприятным моментам, которые могут произойти. Приемный малыш может заболеть, и родителям придется больше времени проводить с ним. Малыш может очень плохо себя вести, капризничать, ломать вещи и игрушки, и т.д. Расскажите ребенку о всевозможных трудностях заранее, чтобы у него не было разочарований.

- И обязательно заверьте его, что все вместе вы справитесь с этими проблемами и будете очень-очень счастливы.

### **2. Возможные вопросы и ответы на них.**

- *Зачем еще ребенок, если есть я?*

- *А ты меня не разлюбишь?*

- *Мне придется с ним все делить?*

- *Он будет похож на меня?*

### **3. В случае отказа.**

- Уважайте мнение вашего ребенка, дайте ему еще время подумать.

- Не прибегайте к шантажу, тем самым вы только разрушите отношения с вашим ребенком.

- Можно съездить с дочкой или сыном в детский дом или дом ребенка. При большом желании туда можно попасть. Вы можете принести в детское учреждение игрушки, вещи, книги, и таким образом туда попасть и показать своему ребенку, как там живут дети. Такой визит пойдет ребенку только на пользу.

- После посещения приюта, дома ребенка или детского дома спросите у своего ребенка: хочет ли он помочь хотя бы одному ребенку? Чтобы у него была настоящая семья, свой дом, игрушки? Любой ребенок ответит: «Да».

### **4. Дополнения.**

- Подойдите к вопросу об усыновлении особенно внимательно, если ваш ребенок находится в подростковом возрасте. Это возраст от 11 до 18 лет. Это трудный период не только для родителей, но и в первую очередь для самих подростков.

- Поэтому ответьте честно самим себе, насколько благополучны ваши отношения с собственным ребенком-подростком. Может, сначала нужно помочь себе и своему ребенку, исправить ошибки, допущенные ранее в воспитании, а не экспериментировать и «начинать все сначала», взяв сироту из детского учреждения.

- Не делайте из подростка няньку, не упрекайте, что он мало времени уделяет приемному малышу. У подростка сейчас более важные задачи, чем

сидеть с младшим братом или сестрой. Он находится на пути самоопределения и построения жизненной перспективы. Поддержите и поймите его.

- Согласитесь, что воспитание приемного ребенка - это ваше решение и вы полностью за него несете ответственность. Это очень важно для вас, но не так значимо для подростка, для которого на данном этапе жизни другие цели и задачи.

**Психологический тренинг:  
«Как выбрать ребенка?»  
«Первая встреча с ребенком»**

Придя к мысли об усыновлении ребенка, потенциальные родители начинают задумываться о том, каким должен быть их новый член семьи: будет это мальчик или девочка, какого именно возраста, какой внешности и т.д. Как правило, именно этот этап процедуры усыновления (установления опеки) является одним из наиболее трудных для усыновителей и занимает немало времени.

Практика показывает, что подавляющее большинство усыновителей хотят удочерить маленькую девочку, с ангельской внешностью и как можно более здоровую. Однако с этим «идеальным» представлением о приемном ребенке зачастую приходится расстаться, столкнувшись с реальностью. Либо усыновителям приходится потратить немало времени на поиск.

Мы не советуем устанавливать жестких критериев - пола, возраста и здоровья ребенка при усыновлении. Можно привести множество примеров, когда кандидаты в усыновители, посетив детское учреждение и увидев глаза детей, ждущих своих родителей, услышав их обращение к незнакомым людям со словом «мама», отказываются от своего первоначального намерения и вместо годовалой девочки принимают решение об усыновлении мальчика шести лет. Также очень часто встречаются случаи, когда, выбрав для усыновления одного ребенка, и узнав, что у него есть еще и брат (сестра), усыновители принимают решение принять в семью обоих детей.

Многие усыновители задают вопрос: «Как я пойму, что это мой ребенок? Как определить, сможем мы полюбить друг друга или нет? Вдруг мне покажется, что мы созданы друг для друга, а потом выяснится, что нужно было бы брать совсем другого?» Актуальным для родителей является и вопрос о том, как организовать первую встречу с ребенком, что ему сказать?

**Упражнение «Как тебя узнать?»**

**Цель:** осознание участниками своих предпочтений, ожиданий, критериев в выборе ребенка.

**Инструкция:** Каждый участник отвечает на 3 вопроса:

«Чего вы ждете от первой встречи с ребенком?»

«Что бы вам хотелось увидеть или услышать на первой встрече?»

«Как вы поймете, что перед вами именно тот ребенок, которого вы искали?»

Затем ответы обсуждаются в кругу.

Вывод: Конечно же, на вопрос «Как узнать «своего ребенка»? ответа нет, разрешить его могут только сами родители. Ведь своего родного ребенка вы не выбираете, а принимаете таким, каким он родился. Тут нет никаких методик или техник подбора. Как показывает практика, чем больше усыновители думают, тем сильнее они запутываются.

Кроме того, нужно помнить, что выбор всегда двусторонний. Не только вы выбираете, но также выбирает и ребенок. И может, не вы его найдете, а он найдет вас. Главное, не нужно относиться к этому вопросу как к сложному делу, а просто надо идти навстречу этому событию в вашей жизни.

**Упражнение «Что необходимо знать родителю перед первой встречей с ребенком?»**

**Цель:** Подготовить родителей к первой встрече с ребенком.

**Содержание:** Задача родителей – определить, что они обязательно должны знать о ребенке перед первой встречей с ним. Мозговой штурм можно проводить в общей группе, записывая все возникающие предложения на листе ватмана.

**Методические рекомендации:** Перед первой встречей с ребенком родители должны получить необходимые сведения о нем от работников детского дома. Но находясь в состоянии повышенной тревожности, они зачастую теряются в большом потоке информации, забывают спросить о тех особенностях ребенка, знание которых поможет при установлении контакта с ним. Поэтому для закрепления результатов мозгового штурма ведущий должен раздать каждому участнику памятку, состоящую из наиболее важных вопросов, которые необходимо задать работнику детского дома перед первой встречей с ребенком: с кем можно всегда проконсультироваться; полное имя, как называют в группе; национальность; возраст; правовой статус ребенка; ситуация в биологической семье ребенка, есть ли братья, сестры, другие родственники; с какого возраста ребенок находится в государственном учреждении; подвергался ли ребенок жестокому обращению, если да, что с ним случилось; здоровье ребенка, успеваемость в школе, интересы, проблемы в поведении.

### **Как лучше организовать первую встречу с ребенком?**

Нередко, приемные родители, получив направление на встречу с ребенком, не успевают подумать о том, как эту встречу провести. Многие надеются, что им помогут специалисты дома ребенка или детского дома. Другие настолько счастливы, что просто летят и спешат увидеть ребенка. Но большинство родителей придают первой встрече с ребенком большое значение, и считают, что именно она является критерием успешности подбора.

Определенных правил организации этой встречи с ребенком не существует.

После того, как вы узнали информацию о ребенке, вам предстоит встретиться с ним лично. По возможности, лучше постараться посмотреть сначала на ребенка со стороны. Когда группа гуляет на площадке, например.

Что говорить ребенку при встрече и как? Это вопрос индивидуальный. Разумно сказать, как вас зовут, спросить, как зовут ребенка. Обращаться к ребенку лучше по имени.

Можно предложить ребенку поиграть, порисовать. Некоторые родители рассказывают о себе, показывают фото. Некоторые прямо говорят ребенку, что они хотели бы ребенка, который бы жил с ними дома.

Реакция ребенка может быть разной. Кто-то легко идет на контакт, кто-то – нет. Это ничего не говорит о том, как сложатся ваши дальнейшие отношения. Реакция ребенка зависит от того, каков его темперамент и характер, опыт общения.

По окончании первой встречи (если не возникло «это не мое») скажите ребенку, что вы придете еще и скажите, когда. Личное обещание и его выполнение – это важно для установления контакта.

#### **Рекомендации:**

1. Желательно приходить на первое знакомство вместе, тогда у ребенка сразу закладывается ощущение что вы пара и что дома вы тоже вместе.

2. Знакомство должно состояться на территории ребенка, лучше всего в игровой (а не в прихожей), т.е. там, где ребенок в большей степени ощущает себя на своей территории.

3. Не стоит надевать яркую, броскую одежду, делать яркий макияж.

4. Иногда при первой встрече лучше, если присутствует воспитатель или нянечка, которым ребенок доверяет.

5. Не стремитесь сразу брать ребенка на руки, это может вызвать у него беспокойство. Лучше в первый раз посидеть рядом с ним, пройтись по комнате с ним за руку, придержать рукой, поиграть, привлечь его внимание доброжелательной мимикой.

6. Если ребенок уклоняется от ваших рук, не препятствуйте. Попробуйте заинтересовать его мимикой, разговором, игрой.

7. Не надо высоко поднимать на руках ребенка маленького возраста (1,5 – 3 лет). Обычно дети этого пугаются. Лучше, если вы наклонитесь или присядете, и будете общаться с ребенком на таком уровне, так для ребёнка менее страшно.

Многие родители задают вопрос «Брать ли с собой на встречу подарок для ребенка?». Однозначного ответа опять же нет. Одни говорят, что подарок нужен, что он будет напоминать о них ребенку и так он быстрее привыкнет. Другие считают, что подарок не нужен, т.к. может вызвать у других детей обиду и злость по отношению к ребенку.

Если все же вы поняли, что это ребенок не ваш, вы с ним не справитесь, не уживетесь – вы имеете полное право на это. Не надо винить себя в этом. Это лучше, чем ребенок будет жить в вашей семье и чувствовать, что его не любят.

#### **Упражнение «Первое впечатление»**

**Цель:** показать, как стереотипы восприятия среды, из которой вышел ребёнок, влияют на восприятие самого ребёнка.

Нам часто бывает очень важно первое впечатление о человеке. И сейчас мы потренируемся в том, как понять о ребёнке как можно больше с одного взгляда.

Каждой группе выдаётся фотография ребёнка и его описание.

**Инструкция:** попросите каждую группу внимательно всмотреться в ребенка на фотографии и описать свое впечатление о нем: нравится или нет, какой у него характер, как будут складываться их отношения, какие могут возникнуть трудности и т.д. Попросите участников кратко записать ответы на листе бумаги.

Представитель от каждой подгруппы зачитывает вслух сначала карточку, а потом составленное подгруппой впечатление о ребенке. Спросите у подгрупп, насколько сложным показался им данный ребенок, какие чувства вызывает у них перспектива растить его в своей семье.

Покажите обе фотографии всей группе — на них один и тот же ребенок. Обсудите с участниками, как на их восприятие ребенка повлияла информация о его кровной семье. Была ли разница в описании впечатления от ребенка и в прогнозах на его развитие?

Обратите внимание группы на то, что в описаниях ни слова не говорилось о самом ребенке, его качествах и особенностях. Спросите, как участники думают: что в их впечатлениях было от внимательного разглядывания фотографии, а что — от сопровождавшей ее карточки? Подчеркните, что стереотипные ожидания мешают по-настоящему увидеть и узнать человека, с самого начала оказывают искажающее воздействие на отношения. Точность и верность первого впечатления чаще всего бывает преувеличена. Узнать и понять человека можно только после длительного общения, да и то лишь в определенной мере. Предложите участникам вспомнить случаи из своей жизни, когда первое впечатление оказалось совершенно неверным или когда давно и хорошо знакомый человек вдруг удивил каким-то своим поступком.

**Методические рекомендации:** важно не допустить, чтобы в момент зачитывания карточек подгруппы показали друг другу фотографии. Поэтому перед тем, как предложить подгруппам поделиться своими впечатлениями, как бы невзначай заберите у них фотографии. Иногда другая подгруппа прямо просит показать ребенка. Уклонитесь от этого, объяснив, что вы хотите, чтобы участники попробовали обратный путь — от чьего-то мнения к внешнему облику. Участники могут быть сильно смущены после этого упражнения, особенно если их подгруппа приписала ребенку много негативных черт. Успокойте их, сказав, что упражнение для того и делается, чтобы подобного не произошло с реальным ребенком.

#### **Упражнение «Выбор ребенка»**

**Цель:** данное упражнение должно показать обе стороны процесса создания приемной семьи: и сторону ребенка, и сторону родителя.

**Содержание:** участники делятся на две группы: «дети» и «родители». Участникам обеих групп раздаются карточки, на которых описаны ситуации, в которых будет легко себе найти пару, и ситуации, в которых участникам суждено остаться одинокими.

**Обсуждение:** легко ли было выбирать ребенка; чувства детей, которых не выбрали родители; родители, которые не нашли ребенка соответственно запросу.

### **Упражнение «Ярлыки»**

Людам нравится классифицировать окружающих по неким признакам. Так проще. Первые ярлыки на нас навешивают еще в раннем детстве, и часто это делают взрослые, желающие нам только добра. Пример: маленькая второклассница каждый день с радостью посещала занятия по рисованию. Однажды, учительница, вероятно желая побудить к большему старанию, сказала ей, что у нее работы хуже, чем у других детей. В результате рисование заброшено, ярлык наклеен. Но ребенок – не вешалка для ярлыков.

Дети беспрекословно выслушивают мнение родителей, учителей, воспитателей. Критикуя те или иные действия своего ребенка, родители, не задумываясь, произносят: «Он такой неуклюжий. Его брат спортивный, а он нет», или «Леня очень нерешительный», или «Ты похож на своего отца. Он такой же неумеха». Но ведь нет на свете идеальных людей. Это общеизвестно. И нет одинаковых. Любой ребенок – уникален. У него есть собственное мнение, свой огромный, любящий его и любимый им мир. Поэтому, вместо «Ты плохой мальчик», скажите «Меня огорчает твое поведение», вместо «Ты не любишь маму, если так себя ведешь» - «Мне не нравится, как ты себя ведешь». Использование ярлыка предполагает, что другие точно знают, что он означает. Попробуйте научиться точно описывать поведение ребенка. Это поможет отойти от стереотипных оценок.

**Инструкция:** на голову участников надеваются венчики с соответствующими надписями. Общаемся в соответствии с тем, что у вас написано на ярлыке. Тема: «Мы – друзья, собираемся компанией выехать за город на пикник».

После того, как упражнение будет выполнено – обсуждение!

## **Психологический тренинг: «Ребенок, разлученный с семьей. Привязанность в жизни ребенка»**

Почему взрослых так пугает, когда ребенок не разделяет своих и чужих и радостно называет любую женщину мамой? Охотно дает руку любому чужому взрослому на улице и готов идти с ним куда угодно? Речь идет о чувстве привязанности у ребенка.

Особенно важными все эти вопросы становятся при усыновлении или взятии под опеку, когда мы имеем, с одной стороны, взрослых, которые представляют некую идеализированную картинку отношений между детьми и родителями, и, конечно же, им хочется достигнуть ее прямо сейчас. А, с другой стороны, мы имеем ребенка с прежним жизненным опытом, накладывающим определенный отпечаток на его сегодняшнее поведение, чувства, эмоции, отношения со взрослыми.

**Привязанность** – это взаимный процесс образования эмоциональной связи между людьми, которая сохраняется неопределенное время, даже, если эти люди разделены.

**Почему так важно формировать у детей привязанность?** Дети не могут нормально развиваться, если они не привязаны ко взрослому, который о них заботится. От привязанности зависит развитие чувства безопасности, восприятия мира, совести, логического мышления, способности справляться с разочарованием, страхом, стрессом. Чувство привязанности является важной частью жизни семьи, воспитывающей приемного ребенка.

Чувство привязанности не является врожденным, это приобретенное качество. Именно поэтому оно может и должно быть сформировано у принятого в семью ребенка по отношению к его новым родителям и к другим членам замещающей семьи.

Как формируется привязанность?

В пределах нормы это происходит следующим образом: когда грудной ребенок чувствует голод, он начинает плакать, поскольку это причиняет ему дискомфорт, родители понимают, что вероятнее всего ребенок голоден и кормят его. Таким же образом удовлетворяются и другие потребности ребенка: в сухих пеленках, тепле, общении. По мере того как потребности появляются и удовлетворяются, у ребенка развивается чувство доверия и привязанности к человеку, который заботится о нем и удовлетворяет его потребности. Таким образом формируется привязанность.

Формируется привязанность в несколько стадий. В 1,5-6 мес. младенцы выделяют мать, но успокаиваются, если их берет на руки другой взрослый; 7-9 мес. ребенок протестует, если его разделяют с матерью, беспокойно ведет себя в присутствии незнакомых лиц; 11-18 мес. ребенок на основании первичной привязанности к матери начинает проявлять избирательную привязанность по отношению к другим близким людям, однако использует мать в качестве «надежной базы» для своих исследовательских действий; к 2 годам ребенок, как правило, четко дифференцирует своих и чужих, узнает родственников на фото, знает кто есть кто в семье.

На формирование привязанности у ребенка в замещающей семье влияют и возраст ребенка, и время его пребывания в детском доме или доме ребенка, условия содержания ребенка, особенности семейной ситуации (если он жил в семье), особенности темперамента ребенка и т.д. Так, если ребенок попадает в детское учреждение в 1,5-2 мес., то формирование привязанности в новой семье идет проще, если, например, в 9 мес. – будет скорее осложнено. Ребенок, как правило, тяжело переживает процесс отделения от уже сформировавшейся привязанности при переходе в новую семью.

Чтобы представить, как это происходит, выполним упражнение.

### **Упражнение «Перемещение»**

Каждому участнику выдается лист бумаги и ручка.

**Инструкция:** Это упражнение выполняется каждым участником самостоятельно и последовательно по нескольким инструкциям, которые будут меняться каждые 2-3 минуты.

1) Подумайте о своем доме и вашей жизни в нем. Напишите, что больше всего вам нравится у себя дома (люди, с которыми вы живете, как обставлен ваш дом, его расположение, ваши соседи).

2) Скорее всего, у вас дома есть что-то, что вам не нравится. Ниже напишите об этом (поведение некоторых членов вашей семьи, какие-то изменения, ремонт, который необходимо сделать, мебель, которую нужно заменить).

3) Что вы испытываете, живя дома рядом с вещами, которые вам не нравятся? Ниже опишите свои чувства.

4) Представьте, что вам дали шанс все изменить. Вам предлагают покинуть свой дом и жить в новом доме с новой семьей. Эта новая семья и дом будут лучше ваших нынешних. Там не будет ничего из того, что вам не нравится сейчас в вашем доме. Эта новая семья уверена, что вы будете с ней счастливы. Опишите те чувства, которые возникли в связи с этим.

5) Представьте, что вы дали согласие на переезд и вас уже перемещают в новый дом. Но вы успели оставить записку вашей старой семье. Напишите в ней, почему вы уходите и что чувствуете, уходя.

6) Вот вы на улице, где раньше никогда не бывали. Вы подъезжаете к большому дому, медленно выходите из машины. Медленно подходите к двери. Вам говорят, что в этом доме – ваша новая семья. Ниже опишите свои чувства.

(Возможно, вы не верите, что это происходит с вами. Может быть, вы сердитесь на членов вашей новой семьи. Или вы недовольны собой, что позволили втянуть себя в эту ситуацию. Возможно, вы беспокоитесь о ваших друзьях и прежней семье, чувствуете вину перед ними. Может, вы рады, что переехали в новую семью, потому что раньше были несчастливы).

7) Какими бы ни были ваши чувства, теперь вы – в новом доме. Дом хорош, люди рады вам и пытаются сделать вас счастливыми. Но вы скучаете по вашей прежней семье, вашим друзьям и вашему старому дому.

Давайте приостановим нашу работу с воображением.

**Обсуждение:** какие чувства вы отметили во время работы?

**Вывод:** вы знаете, что покинули дом не по-настоящему, что эти события не происходят на самом деле. Но это упражнение дает возможность понять, что, несмотря на какие-то вещи, которые вам не нравятся в вашей семье, в ваших друзьях или в вашей доме, для вас нет лучше места, чем дом. Поэтому необходимо учитывать, как трудно ребенку, когда он приходит в новую семью, в новый дом. И как важно создать условия, чтобы для ребенка ваш дом стал лучшим. Важно сформировать у ребенка привязанность к вам, к вашей семье, к вашему дому, чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности.

В результате нарушений родительской заботы привязанность ребенка может развиваться с нарушениями.

**Признаки нарушенной привязанности:**

- 1) нежелание ребенка вступать в контакт;
- 2) преобладает грустное настроение, боязливость, плаксивость, настороженность;
- 3) отсутствие чувства дистанции со взрослыми.

Причиной нарушения формирования привязанности чаще всего является **депривация** - психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека в удовлетворении в достаточной мере его основных психических потребностей.

Выделяются следующие **виды депривации:**

- **сенсорная** - недостаток информации об окружающем мире, получаемой по разным каналам: зрение, слух, осязание (прикосновения), обоняние.

- **когнитивная (познавательная) депривация** - отсутствие удовлетворительных условий для обучения и приобретения различных навыков.

- **эмоциональная** - недостаток эмоциональных контактов со взрослыми, и прежде всего матерью.

- **социальная** - ограничение возможности усвоения социальных ролей, знакомства с нормами и правилами общества.

В результате депривации нарушается формирование привязанности. Выделяют следующие **типы нарушенной привязанности:**

**Негативная (невротическая) привязанность** - ребенок постоянно «цепляется» за родителей, ищет негативного внимания, провоцируя родителей на наказания. Появляется как в результате пренебрежения, так и гиперопеки.

**Амбивалентная** - ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому человеку: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает. Такое поведение характерно для детей, чьи родители были непоследовательны и истеричны: то ласкали, то взрывались и били ребенка, делая и то, и другое бурно и без объективных причин, лишая тем самым ребенка возможности понять их поведение и приспособиться к нему.

**Избегающая** - ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Они могут тоже заботиться о животном. Основной мотив - «никому нельзя доверять». Подобное может быть, если ребенок очень болезненно пережил разрыв отношений с близкими людьми и горе не прошло, ребенок «застрял» в нем.

**Дезорганизованная** - эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись. Характерно для детей, подвергавшихся систематическому жестокому обращению, насилию и никогда не имевших опыт привязанностей.

#### **Как помочь ребенку сформировать привязанность?**

- 1) рассказать о членах своей семьи (интересы, правила, обязанности и т.д.);
- 2) показать ребенку, что ему нужно делать, если он голоден или болен;
- 3) объяснить семейные правила;
- 4) постоянно повторять, что этот дом безопасен;
- 5) говорить с ребенком всегда спокойно, смотреть ему в глаза;
- 6) телесный контакт: расчесывание волос ребенку; просмотр или чтение книги в обнимку;
- 7) игры: с мыльной пеной во время купания; в парикмахера, косметолога;
- 8) танцевать вместе с ребенком, играть в знакомые игры, разыгрывать сказки.
- 9) можно сделать «Книгу (альбом) жизни» ребенка и вместе с ним пополнять его, размещать фотографии, писать рассказы о совместной домашней жизни;
- 10) постоянно давать ребенку понять, что он часть семьи. Говорить: «Наш сынок (дочка)», «Наша семья» и т.д.

Вообще, большинство проблем, связанных с формированием привязанности у ребенка, взятого на воспитание в семью – преодолимы, и преодоление их зависит в первую очередь от любви, терпения и заботы родителей.

**Лекционный материал:**  
**«Привыкание ребенка к замещающей семье. Основные проблемы, подходы к их решению»**

Появление ребенка – это очень важное событие в каждой семье. Этому дня будущие родители всегда ждут с волнением и трепетом. Но любые перемены, независимо от их характера, могут серьезно влиять на внутрисемейные отношения. Почему так происходит? Изменения в жизни, как положительные, так и отрицательные требуют от человека, чтобы он перестроился или адаптировался. Новизна заставляет менять уже сложившиеся стереотипы, требует многих усилий и умений. Поэтому когда ребенок попадает в новые условия, он будет испытывать разные чувства, связанные с процессом «вхождения» в новую семью.

Адаптация – это не только привыкание ребёнка к тому, где что в доме лежит, как кого зовут и приобретение им новых бытовых навыков. В первую очередь – это процесс создания новой модели мира. В этот период ребенку потребуется установить свой статус в семье и границы дозволенного, проверить – срабатывают ли старые приёмы поведения и общения и, если нет, то выработать новые. Но главное, ему надлежит убедиться в надёжности семьи и дома (что его не предадут в очередной раз), установить новые доверительные отношения и привязанность к новым родителям.

Проверено на опыте многих семей: к незнакомой обстановке ребёнок привыкает быстро (как правило, в течение первого месяца) и без особых проблем, а вот процесс становления внутрисемейных отношений достаточно длителен, он обязательно затрагивает всю семью и протекает болезненно для всех. Терпение! Именно в результате этой болезненной притирки родители и ребёнок, меняясь внутренне, и образуют семью.

Адаптация в новой семье – это процесс двусторонний, т.к. привыкать друг к другу приходится и ребенку, оказавшемуся в новой обстановке, и взрослым – к изменившимся условиям. Подумайте, кому легче адаптироваться: тому, кто находится в привычной обстановке, или тому, кто попал в новые условия?

**Предшествующий опыт ребенка**

Большое значение для адаптации ребенка в новой семье имеет его предшествующий опыт проживания в кровной семье или в детском учреждении. Даже младенец имеет свой неповторимый опыт внутриутробного общения с матерью, и когда он почти сразу попадает в семью, процесс адаптации в большей степени протекает у новых родителей, чем у ребенка. Но когда в семью попадают дети дошкольного или даже школьного возраста, за ними уже стоит целая история жизни, полная событий и различных переживаний.

В кровных семьях они прошли, может быть, через лишения, но это были их родители, которых они любили. Поэтому, попадая в новую семью, ребенок испытывает противоречивые чувства: с одной стороны, он хочет стать членом нового коллектива, принять новых родителей, с другой – боится

«предать» кровную семью. Ребенок бессознательно как бы не позволяет себе привязаться к новым папе и маме. Если родители этого не понимают, они чувствуют ревность и пытаются снизить влияние прошлого на ребенка, что нередко становится причиной конфликтов. Но если будущие родители знают о такой особенности поведения ребенка на ранних этапах пребывания в новой семье, они смогут правильно реагировать и выстраивать отношения с ним.

Опыт жизни в любом сиротском учреждении накладывает на развитие ребенка тяжелый отпечаток. Доказано: чем дольше дети живут в учреждении, тем сложнее им адаптироваться в замещающей семье. Жизненный опыт ребенка, оставшегося без попечения родителей, предостерегает его от доверия, привязанности и глубоких чувств. Он воспринимает этот мир как опасный и ненадежный, где от него ничего не зависит, и в любой момент может случиться что-то непоправимое. Поэтому задача каждой семьи, взявшей на воспитание ребенка, не только заботиться и любить малыша, но и создать такие условия, в которых он будет воспринимать окружающий мир добрым и безопасным.

### **Этапы адаптации ребенка в замещающей семье**

Адаптация у всех детей проходит по-разному. Продолжительность этого периода зависит от возраста ребенка, его психического склада, опыта жизни в кровной семье или в учреждении, накопленных психологических проблем и, конечно, от умения родителей понимать своего ребенка.

Первые реакции и самочувствие у каждого при этом будет разное. Кто-то будет пребывать в приподнятом, возбужденном состоянии и стремиться все посмотреть, потрогать, а если кто-то есть рядом, попросить показать, рассказать о том, что вокруг. А кто-то в новой обстановке испугается, будет прижиматься к взрослому, пытаясь как бы заслониться (уберечься) от нахлынувшего потока впечатлений. Как же сделать так, чтобы, перешагнув порог вашего дома, ребенок захотел в нем остаться?

Прежде всего, нужно сделать так, чтобы ребенка ничего не испугало, не вызвало отрицательных эмоций или не насторожило. Это может быть и непривычный запах в квартире, и домашнее животное, к которому вы привыкли, а ребенок никогда его не видел. Ребенок может испугаться лифта и отказаться подняться на нем и т.п.

Вероятнее всего и реакция на членов семьи у ребенка будет разная. Чаще всего ребенок сначала отдает предпочтение кому-то одному. Более любопытные - предпочтут папу и будут мало уделять внимания маме, а другие, наоборот, по привычке будут лнуть к женщине, а кто-то потянется к бабушке. Почему это происходит, взрослому бывает трудно понять, а дети не могут объяснить свои чувства. Возможно, ему понравились внешние признаки (улыбка, глаза, прическа, одежда), или женщина своим обликом напомнила нянечку из детского дома. Некоторые дети могут настороженно относиться к новому папе, т.к. находясь только в учреждении, многие из них никогда не видели мужчин.

Но, несмотря на различные ситуации, можно отметить общие стадии и закономерности взаимной адаптации семьи и ребенка.

**Первую стадию можно охарактеризовать как «знакомство».** На данном этапе каждая из сторон пытается понравиться другой: родителям хочется обогреть ребенка, отдать всю накопившуюся потребность в любви, а ребенок, испытывает удовольствие от своего нового положения и готов выполнять все, что предлагают ему взрослые. Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это не значит, что они уже полюбили – они только хотят полюбить новых родителей.

На начальном этапе почти все дети будут требовать к себе много внимания: они могут обращаться к маме буквально каждую минуту, задавая множество разных вопросов: «А это что? А это зачем? А как тебя зовут?». Таким образом, они восполняют свою потребность во внимании и заботе.

Каждый ребенок, попадая в семью, будет пытаться «освоить» новое пространство: раскидывать вокруг себя игрушки, занимать место возле матери, постоянно проситься к ней на колени. Это помогает ему чувствовать себя более защищено и безопасно в новой обстановке.

В этот период процесс вливания ребенка в семью может «тормозиться» из-за нерешенных проблем ребенка, обусловленных последствиями его травматического опыта. Например, приемный ребенок может вести себя как ребенок более младшего возраста: плохо разговаривать, не справляться с определенными навыками, может возобновиться энурез. Но такой период обычно быстро проходит и сменяется значительным скачком в интеллектуальном развитии.

Сложнее идет процесс его эмоционального восстановления. Если ребенок вспоминает трагические или неприятные моменты своей прошлой жизни и хочет рассказать их вам, выслушайте его, со временем воспоминаний будет все меньше.

На данном этапе ребенку еще не до конца ясна его роль и положение в приемной семье. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человечка и ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем.

**Вторую стадию можно назвать этапом «перестройки».** На этом этапе начинается кропотливый и длительный процесс притирания членов семьи друг к другу. Ребенок беспрекословно слушался родителей, пока это было ему в новинку. На самом деле для него привыкание к требованиям и правилам новой семьи проходит очень трудно и через некоторое время вызывает протест. В результате возникают конфликты, которые являются естественной частью приспособления семьи и ребенка друг к другу.

У многих взрослых, столкнувшихся с проблемами, не хватает сил, а главное терпения, дождаться пока ребенок сделает то, что им нужно. Процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков. Исчезает радость общения, естественность отношений. Может возникнуть стремление подчинить ребенка себе, своей власти. Вместо естественного

принятия ребенка, преуменьшаются его достоинства. Вместо чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка, начинается его сравнение со сверстниками, которое, зачастую, не в пользу приемного ребенка. Неподготовленные к этому родители могут испытывать испуг, шок. «Мы желаем ему добра – а он... Мы его так любим, а он нас не ценит», - обычные для этого периода жалобы. Некоторыми овладевает отчаяние: «Неужели всегда так будет?!» Могут появиться и «крамольные» мысли: «А зачем он нам вообще был нужен этот ребенок? Как было тихо и спокойно вдвоем... А может быть вернуть его туда, откуда взяли, ведь он уже привык к тому образу жизни, к детям?» Оправдывая себя, родители начинают искать в ребенке недостатки, вызванные «ущербной» наследственностью, считают, что изменить ситуацию невозможно и от них ничего не зависит.

На данном этапе приемные дети обретают свое пространство в доме, и оно признается другими членами семьи. Привыкнув к новым условиям, ребенок начинает искать линию поведения, которая удовлетворила бы приемных родителей. Этот поиск не всегда удачен. Чтобы привлечь к себе внимание, ребенок может изменять поведение неожиданным образом. Поэтому вас не должно удивлять, что веселый, активный ребенок вдруг стал капризным, часто и подолгу плачет, начинает драться с родителями или с братом, сестрой (если они есть), делает назло то, что не нравится им.

Очень важно понаблюдать за поведением ребенка и понять его причины, полезно обратиться за консультацией к специалистам, психологам или таким же усыновителям

Но ухудшение поведения ребенка также является и хорошим знаком: таким образом у ребенка начинается формироваться привязанность к новой семье.

Чтобы преодолеть этот сложный период, нужно помнить следующее:

- не пытаться переделать ребенка, а принять его таким как есть;
- не ждать быстрых результатов;
- сосредоточиться на изменениях к лучшему;
- помнить, что это трудности временные и обусловлены только привыканием ребенка к новым условиям;
- обращаться за помощью к специалистам.

Об успешном преодолении трудностей этого адаптационного периода свидетельствует изменение внешнего облика ребенка: изменяется выражение и цвет лица, оно становится более осмысленным, чаще появляется улыбка, смех. Ребенок становится оживленным, более отзывчивым, «расцветает».

Главное достижение этой стадии, длящейся чуть более полугода, - взаимное доверие и ощущение постоянства отношений, появляющееся у обеих сторон.

Таким образом, наступает некое равновесие, которое представляет **третью стадию адаптации - «этап объединения»**. На данном этапе семья осуществляет переход на качественно новый уровень развития. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье. Он начинает вести себя

естественно, соответствующе особенностям характера и полностью адекватно ситуациям.

Если ребенку хорошо в семье, он почти не говорит о прежнем образе жизни, по достоинству оценив преимущества семьи, не хочет в него возвращаться. Дети дошкольного возраста могут спрашивать взрослых, где они так долго были, почему так долго его искали? Если ребенок чувствует хорошее отношение к себе, возникает привязанность к родителям и ответные чувства. Он без труда выполняет правила и правильно реагирует на просьбы. Проявляет внимание и интерес ко всем делам семьи, посильно участвуя во всем.

На данном этапе происходит объединение кровных и приемных детей, которые начинают ощущать себя единой группой. Многие проблемы дети начинают решать сами, без вмешательства родителей. Поведение всех детей становится более независимым и самостоятельным. Ребятишки в общении между собой и в рассказах о событиях начинают употреблять местоимение «мы». Резко снижается уровень агрессии внутри семьи, дети спокойно играют и взаимодействуют друг с другом. Но могут участиться конфликты с окружающими, приемные дети все чаще начинают жаловаться на сверстников.

У приемного ребенка продолжает формироваться чувство привязанности. Если на первом этапе он боялся «предать» биологических родителей и подсознательно сопротивлялся возникновению привязанности, то сейчас переживает этап «отречения» от них.

Приемный ребенок становится необыкновенно похожим на членов своей семьи не только внешне, но и по своим реакциям. Дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи. Приемный ребенок в своем поведении уже не отличается от ребенка, воспитывающегося у биологических родителей. Если и появляются проблемы, то они, как правило, отражают кризисные этапы возрастного развития, через которые проходит каждый ребенок. На данном этапе можно говорить о сформировавшейся привязанности и о чувстве идентичности с новой семьей.

Взрослым очень хочется, чтобы процесс привыкания проходил как можно более гладко. В действительности же, в каждой новой семье случаются периоды сомнений, подъемов и спадов, тревог и волнений. Приходится в той или иной степени менять первоначальные планы. Никто заранее не может предугадать, какие неожиданности могут возникнуть.

Помните, у адаптации нет четких границ и уровней, всё очень индивидуально, этапы и стадии взаимно проникают друг в друга!

С завершением кризисной стадии процесс адаптации не прекращается, начинается другая стадия – компенсация проблем и наработка упущенного опыта. Создание позитивного образа собственного «я» (самооценка) требуют длительного времени, и эта работа над собой тоже создает конфликты и потребует от родителя ещё много времени, терпения и упорства.

И помните: у маленького ребенка весь мир – внутри семьи!

### **Адаптация младенцев**

Приемным родителям иногда рассказывают, что если естественные потребности младенца удовлетворяются, то есть его покормили, переодели, укачали и уложили в кровать, то малыш и не замечает, кто заботится о нем: биологическая мать, няня или усыновительница.

Однако психологи отмечают, что даже младенцы, которым всего несколько месяцев, могут испытывать трудности с адаптацией после переезда в приемную семью. Малыши замечают изменения в питании, в окружающей их цветовой гамме, в запахах, в обстановке. Возможно, они не понимают, что конкретно изменилось, но они, безусловно, чувствуют, что какие-то изменения произошли. В то время как старшие дети, как правило, реагируют на изменившуюся обстановку поведением, младенцы отзываются на перемены соматически: обычно возникают проблемы со сном и с питанием.

Ребенок может отказываться от еды, у него может начаться расстройство желудка или диарея. Возможны также проблемы со сном: малыш с трудом засыпает, мало и нерегулярно спит. Может возникнуть общая раздражительность. Не удивляйтесь, если ребенок будет плакать сутки напролет без видимой причины. Если у младенца возникли проблемы, нужно показать его педиатру, чтобы определить, не вызвана ли раздражительность или нарушенное пищеварение медицинскими причинами. Но если медицинские отклонения отсутствуют, родителям нужно признать, что таким образом малыш реагирует на едва заметные перемены, связанные с переездом в другую семью.

У малышей, попавших в приемную семью сразу после рождения, обычно не возникает проблем, потому что они еще нигде не находились достаточно долгое время, чтобы привыкнуть к определенным запахам, звукам или распорядку дня. Дети же от 6 до 9 месяцев уже осознают, что они потеряли конкретного человека.

Если ребенок был отдан в приемную семью после 9 месяцев, то он проходит те же эмоциональные стадии, что и старшие дети. Сначала малыш не верит, что он потерял человека, который о нем заботился, и пытается его искать, потом он приходит в ярость, которая выражается безутешным плачем, затем наступает депрессия, проявляющаяся в безразличии к игрушкам и еде, и после происходит примирение с новой ситуацией. Эти фазы могут присутствовать и у детей раннего возраста, но у них они не обязательно идут в этом порядке и сменяют одна другую.

Младенцы не могут выразить свои эмоции словами, поэтому родителям нужно позволить им делать это так, как они могут – поведением, и стараться всячески поддерживать малышей. Это значит, что нужно много носить ребенка на руках, укачивать его, даже если на первый взгляд это не приносит ему успокоения.

Приемные родители должны попытаться, как можно больше узнать о том, как кормили ребенка, как его купали и как держали на руках и где он

спал в его предыдущем доме. И в первое время усыновителям нужно постараться максимально точно воспроизвести эти условия.

Для приемных родителей очень важно чувствовать поддержку и одобрение окружающих, прежде чем они научатся любить своего ребенка.

### **Адаптация приемных родителей**

Итак, в семью вошел новый ребенок. До его появления взрослые были уверены в себе, в том, что готовы к решению всех проблем, готовы любить ребенка таким, какой он будет. Иллюзии и некоторая эйфория, уверенность в том, что хватит сил для преодоления всех препятствий и преодоления трудностей, – типичные состояния, характерные для большинства новых родителей. Почти все уверены в своих воспитательных способностях и в том, что смогут успешно использовать эти способности на благо чужого ребенка.

Особенно это характерно для тех родителей, которые были успешны в воспитании собственных детей, и смогли создать атмосферу тепла и любви в своей семье. Но появление чужого ребенка – это серьезное испытание для всей семьи. Ведь у замещающих родителей нет ни каникул, ни отпусков, они не могут дома отдохнуть и расслабиться. Кроме того, при появлении нового члена семьи нарушается семейное равновесие, которое зачастую бывает достаточно хрупким. Это происходит даже когда рождается собственный ребенок. А что говорить, когда в семье появляется незнакомый ребенок, причем довольно сложной судьбы и непростого характера.

Сначала, кажется, что ребенок прекрасно привыкает к новой обстановке, со всем соглашается, делает то, что от него ждут. И вдруг он перестает быть абсолютно послушным, все чаще выражает собственные взгляды и начинает предъявлять собственные требования. Это свидетельствует о том, что он начинает чувствовать себя в приемной семье комфортно, становится самим собой. Даже если приемные родители понимают, насколько важны и существенны происходящие с ребенком перемены, от этого им не легче справляться с новыми и новыми трудностями.

Многие родители, имевшие собственных детей, могут быть расстроены тем, что новый ребенок отличается от их собственных детей, что к нему нужно применять иные дисциплинарные меры, искать новые способы воздействия. Им многое не нравится в поведении детей (разбрасывание вещей, отсутствие навыков гигиены, культуры еды). В тех семьях, где есть собственные дети, обнаруживается, что они не могут относиться к ребенку также как к своему собственному. Они вынуждены делать ему поблажки, жалеть его и потакать капризам. Вот высказывание одной из женщин: «Я стараюсь не делать ему явных поблажек, но приходится жалеть его, ведь ему так же трудно привыкать к нам, как и нам к нему. Может быть, я балую его, потому что иногда «не замечаю» того, что своим детям я бы никогда не спустила». Поняв, что приемный ребенок совсем не такой как собственные дети, родители стараются сделать максимально возможное для блага его и всей семьи.

Оптимизм убывает потому, что большинство родителей начинают понимать всю серьезность и глубину детских проблем, а также сложность и не всегда эффективный результат своих попыток изменить поведение ребенка к лучшему. По мере того, как они ближе узнают ребенка, им становится понятнее, какое влияние на него оказал предыдущий жизненный опыт. Именно в этот момент важна помощь специалиста.

В то же время, они все больше привязываются к ребенку и, естественно, хотят ответной реакции от него. Родители ждут от ребенка благодарности и признательности за свое терпеливое отношение, однако их ожидания зачастую оказываются напрасными.

Разочарование родителей не означает, что плохо поработали или плохо справляются со своими обязанностями. В этот период родители наиболее всего нуждаются: в советах и рекомендациях о том, как справиться с поведением ребенка; в объяснении причин поведения ребенка; в ободрении и поддержке.

Если родителям кажется, что их ребенок стал лучше себя вести, и что они действительно смогли помочь ему, то это, естественно, вызывает чувство удовлетворения. Если родители считают своего ребенка по-прежнему трудным и не видят сдвигов в лучшую сторону, то, исходя из теории равновесия, они чувствуют себя неудовлетворенными, т.к. они оказываются в ситуации, когда вложены огромные усилия и не видно никакой отдачи. Для того чтобы они смогли продолжать свой «неблагодарный труд», им совершенно необходима помощь извне.

Через полтора года можно сказать, что семьи, «продержавшиеся» столь длительное время, смогут существовать сколь угодно долго. Родители удовлетворены своей ролью и обстановкой в доме, многие довольны тем, что ребенок хорошо прижился в семье.

Но даже очень успешные родители нуждаются в поощрении и отдаче от вложенных усилий. Такой «отдачей» может быть чувство любви, выражаемое ребенком; счастье ребенка и его желание жить в этом доме; уверенность в том, что они сделали все необходимое для того, чтобы помочь ребенку.

Итак, для построения любых взаимоотношений требуется время, и это совершенно нормально.

Совместные занятия, игры, беседы; предоставление ребенку возможности высказать то, что у него не душе; понимание его проблем и проникновение в его интересы; помощь и поддержка, если ребенок расстроен, уход и забота, если он болен... Все это со временем непременно создаст эмоциональную близость между новыми родителями и приемным ребенком.

### **Синдром постусыновительной (постадаптивной) депрессии**

Вы прошли через весь процесс усыновления и достигли цели.

Ваш ребенок у вас на руках.

Но затем, через три или четыре недели, вы начинаете ощущать непонятную тревогу. Некоторые описывают это как чувство паники. Другие

говорят, это словно ошеломляющее ощущение непереносимости ответственности, которую они взвалили на себя за крошечное существо. Кому-то кажется, что он окружен туманом, другие не боятся назвать это ощущение депрессией. Специалисты называют это синдромом постадаптивной депрессии.

Большая часть населения воспринимает послеродовую депрессию как ожидаемую часть процесса деторождения. Мама описывают чувство тревоги так, «будто гормоны вернулись на свои места». Но и многих приемных родителей мучает та же самая депрессия, и они чувствуют огромную растерянность от того, что не могут объяснить свои ощущения гормональными изменениями организма.

Признаки депрессии *Если вы испытываете 3 или более симптомов, обращайтесь к помощи специалистов.*

- Потеря интереса общаться с другими людьми или заниматься с вашим ребенком.

- Состояние «на грани слез» много раз в день.
- Общее утомление и раздражительность.
- Сонливость или бессонница.
- Значительная потеря или прибавление в весе.
- Чрезмерное или неуместное чувство вины.
- Трудно сконцентрироваться, сосредоточиться.
- Чувство бесполезности, бессилия или безнадежности.

Существует много способов объяснения чувств, через которые проходит человек спустя недолгое время после усыновления. Возможно, одно из наиболее расхожих объяснений – то, что человек добился одной из главных жизненных целей: для многих приемных родителей стать родителями в течение долгого времени было неосуществимой мечтой. На достижение этой цели ушло столько времени, денег, проверок, эмоционального напряжения и терпения. Опьяняющая радость от наконец-то достигнутой цели ошеломляет, но как долго можно существовать в этой дурманящей стадии?

Вспомните другие случаи в вашей жизни, когда вы достигали своей цели: получение образования, свадьба или получение долгожданной работы, завершение крупного проекта. Помните ли вы процесс «спускания с небес» и чувство разочарования спустя недолгое время?

Это чувство разочарования является обычным после достижения важнейших жизненных целей.

Другая причина возникновения депрессии – стресс, через который проходит человек в процессе усыновления. Многим родителям, усыновившим ребенка, кажется, что они вынуждены снова взглянуть в лицо собственной неспособности иметь детей. К тому же, им часто приходится отвечать на вопрос непосвященных, почему они не рожают сами, а выбрали усыновление. Уже одно это само по себе может вызвать взрыв эмоций, которые уже казались оставленными в прошлом.

Важно понимать, что приемные родители проходят через те же самые стрессовые моменты, что и новоиспеченные родители кровных детей. Такие факторы, как появление в семье ребенка, возросшие расходы, недостаток сна, повышение ответственности за семью все вместе и каждый в отдельности усиливают стресс. Однако, стресс у приемных родителей часто сильнее, чем у родителей биологических. Синдром постадаптивной депрессии представляет собой абсолютно четкую проблему у многих приемных родителей. Ниже приведены некоторые предложения, которые могут помочь усыновителям легче справиться с депрессивными ощущениями. Не старайтесь «перетерпеть». Напротив, проявите повышенную заботу о себе, одновременно приспосабливаясь к нуждам вашего нового члена семьи.

Несколько советов:

- *Заботьтесь о своем здоровье.* Спите, тщательно питайтесь (больше овощей и фруктов, меньше кофеина и сахара), ходите на прогулку и снизьте, насколько возможно, посторонние обязательства. Забота о теле сгладит негативные последствия стресса и депрессии.

- *Просите о помощи.* Позволяйте друзьям и членам семьи помогать вам вести домашнее хозяйство и немного ухаживать за ребенком.

- *Найдите немного свободного времени.* Выкройте немного времени, свободного от ребенка, чтобы расслабиться и привести в порядок свои мысли. Глубокое дыхание и тишина снимут стресс.

- *Дайте себе срок привыкнуть.* Не все матери - приемные или родные - чувствуют постоянную связь с ребенком. Не будьте слишком строги к себе, если вы не чувствуете этой «волшебной связи». Но помните, что воздержание от физического проявления привязанности может задержать развитие ребенка, так что продолжайте обнимать его, радуя этим вас обоих.

- *Свяжитесь с другими усыновителями.* Присоединитесь к игровой приемной группе или группе приемных родителей, чтобы заручиться поддержкой и пониманием.

- *Обратитесь за помощью к специалистам.* Если самостоятельно принятые меры не помогают, обратитесь к помощи квалифицированного психолога, сведущего в области усыновления.

Помните, что постадаптивная депрессия – обычное состояние, и на то, чтобы чувствовать подавленность после усыновления, есть вполне определенные причины. Это не означает, что вы сделали неверный выбор или что вы чем-то отличаетесь от других родителей.

Усыновление ребенка – один из переломных моментов в жизни.

## Завершение

### Упражнение «Свеча»

**Инструкция:** «Пожалуйста, поделитесь впечатлениями, полученными сегодня на нашем занятии».

Участники садятся в круг и, передавая друг другу горящую свечу, делятся впечатлениями.

### Домашнее задание

1) Диагностика: тест «Сознательное родительство» (Приложение 2), личностный опросник Кеттелла (Приложение 3).

2) Сочинение «Я – родитель».

Инструкция: «Уважаемые будущие приемные родители! Возможно, у вас уже есть опыт родительства или же вы только мечтаете стать родителями. В любом случае определенные представления о своем родительстве – материнстве и отцовстве – у вас есть. Хотим дать вам очень ответственное и важное задание. Выберите любое удобное для вас тихое место и попробуйте еще немного поразмыслить на тему родительства. Ответьте на вопросы:

- Каким я буду приемным родителем?
- Что я хочу от себя как от родителя: отца или матери?
- Чего хотелось бы избежать в своем родительстве?

Ваши размышления просим оформить в виде небольшого сочинения, тема которого «Я – родитель».

3) Материал для домашнего чтения: «Рекомендации по подготовке родных и близких к приему ребенка в семью» (Приложение 4).

4) Материал для домашнего чтения: «Адаптация ребенка в приемной семье» (методическое пособие).

5) Материал для домашнего чтения: «О важности привязанности» (методическое пособие).

6) Рисунок семьи.

Предлагается нарисовать свою семью. А на обратной стороне листа написать список семейных правил (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов), которых придерживаются все члены семьи.

<b>2-</b>			
	<b>Предмет, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Специалисты, ведущие занятия</b>
1	<b>Лекционный материал:</b> - Мифы об усыновлении	1	Психолог
2	<b>Лекционный материал:</b> - Возрастные особенности развития детей	1,5	Психолог
3	<b>Лекционный материал:</b> - Развитие речи и мышления у ребенка	1	Логопед
4	<b>Психологический тренинг:</b> - Семейные традиции, семейные сценарии	1	
5	<b>Психологический тренинг:</b> - Ребенок входит в семью - Отношения между кровными и приемными детьми	2	Психологи
6	<b>Психологический тренинг:</b> - О тайне усыновления	1,5	Психолог
	<b>Домашнее задание с последующей защитой</b>	4	

## Приветствие

### Упражнение «Настроение нашей группы»

**Цель:** создание общего рабочего настроения.

**Содержание:** включается медленная музыка, на пол кладется большой лист ватмана, на котором участники тренинга по очереди рисуют красками общее настроение группы.

### Лекционный материал:

#### «Мифы об усыновлении»

Мифы и стереотипы, прочно вросшие в общественное сознание, пугают потенциальных приемных родителей и поддерживают негативное отношение в обществе и к приемным семьям, и к детям, оставшимся без родительского попечения. Чтобы бороться с мифами, их надо знать:

#### 1. «Дурная наследственность, или генетическая неизбежность зла»

Очень часто распространено представление о том, что характер, личность, поведение, поступки и мотивы человека определены с рождения генетической программой и не могут изменяться в течение жизни. Часто такой миф используется родителями, чтобы избежать ответственности за развитие и воспитание ребенка. (пр: его мать была такой же).

Личность формируется в социуме, усваивая ценности, формы поведения, образцы для подражания, которые окружают человека в процессе его взросления. Ребенок развивается, следуя своим желаниям и потребностям. Следует помнить, что неправильное поведение ребенка – это следствие неправильного обращения и общения взрослого с ним.

#### 2. «Психический диагноз»

Этот миф связан с наделением детей-сирот социальными ярлыками, которые снимают ответственность за педагогическую неудачу, позволяют не тратить усилия при воспитании. Относят различные «диагнозы», которые якобы присуще ребенку-сироте: «нервный», «дурной» и т.д.

#### 3. «Прежняя жизнь навсегда испортила ребенка, или плохое поведение неискоренимо»

Хотелось бы сменить внимание на сам подход к проблеме перевоспитания. «Перевоспитывая», мы думаем, что заменяем плохое в ребенке на хорошее, считаем, что нужно искоренить дурные привычки и вложить в ребенка правильные действия. На самом деле невозможно переделать человека, изменив его прошлый опыт. Мы восполняем пробелы в развитии детей. Жестокость в человеке есть отсутствие сострадания, умения чувствовать переживания другого человека, эгоизм – отсутствие постоянной заботы со стороны других людей, агрессия – форма привлечения внимания, когда все другие способы не дали результата, ложь – недоверие миру вокруг.

#### 4. «Слишком взрослый, чтобы меняться, или личность формируется до трех лет»

Некоторые родители, услышав, что в три года личность ребенка начинает развиваться и формируется ее ядро, базовые установки, решают, что личность ребенка уже сформирована к трем годам (к 7, к 11) и делают вывод: воспитывай или не воспитывай ребенка – его уже не изменить. Поэтому родители с такой установкой перестают интересоваться внутренним миром ребенка, а порой теряют надежду разрешить трудности в воспитании ребенка.

Без знания об этапах взросления и развития ребенка невозможно представить, как происходит формирование его личности. Важно помнить, что личность развивается в конфликте между тем, что хочется, и наличием ситуации, когда можно удовлетворить

свое желание. Необходимо внимательно относиться к потребностям ребенка, а главное помнить, что человек может изменить себя сам в любой момент своей жизни, это в его власти.

#### **5. «Спланированная месть, или он это делает нарочно»**

*Пример:* мальчик, попав в приемную семью, через два месяца начал уничтожать растения в горшках. Мама расстроена, разговоры не помогают, мальчик просил прощения, но через неделю делал то же самое.

В поиске выхода из ситуации мести необходимо помнить, что у каждого ребенка есть внутренние мотивы для поступков. Поступки детей являются сигналами и скрытыми посланиями в мир взрослых. Случается, что ребенок не может проговорить свои переживания или свою позицию по отношению к миру, взрослым. Поэтому нужно уметь понимать язык поступков. Своими разрушительными действиями ребенок привлекал внимание к себе, «говорил» о завышенных требованиях к себе, мог показать на недостаток личного пространства. Взрослый должен терпеливо проникать в мир детских символов и знаков.

#### **6. «Благодарность на всю жизнь, или я столько для него сделала»**

Разрыв между культурным уровнем родителей, берущих детей в семью, и детьми-сиротами может быть значительным. Тогда возникают ситуации непонимания и неприятия, а иногда и взрослой обиды.

*Пример:* приемный родитель устроил день рождения, вложил силы и средства, чтобы праздник удался. В результате ребенок не только не поблагодарил свою новую семью, а еще и высказал претензии по поводу подарка, который не соответствовал его ожиданиям.

Нужно помнить, что у ребенка из детского дома может быть сформирована иждивенческая позиция – ощущение, что ему все обязаны и все должны. Такой стереотип в отношениях изменяется постепенно и медленно. Необходимо развить эмпатию ребенка, чтобы он научился чувствовать ваши состояния, тогда он сможет быть благодарным.

#### **7. «Государство им поможет, или ребенку и в детском доме хорошо»**

Бытует мнение, что в детском доме ребенку хорошо. Такая позиция себя не оправдывает. Выпускники детских домов имеют слабые шансы устроиться в жизни, многие дети повторяют судьбу своих родителей. Очевидно, что для ребенка нет ничего лучше семьи, она позволяет восполнить недостаток заботы, душевного тепла и создать ситуацию развития способностей.

#### **8. «Если ты попал ко мне, то я сделаю из тебя гения»**

*Пример:* в семье появился ребенок, родители желают быстро восполнить пробелы в его знаниях, чтобы он стал «как все» или лучше. А ребенок не привык учиться.

В замещающих семьях существует проблема завышенных ожиданий, которая требует от родителей пересмотра своих позиций. Не стоит требовать от ребенка сразу блестящих успехов, лучше строить отношения привязанности и доверия, поддерживать его в успехах.

#### **9. «Он сразу назвал меня мамой (или папой) – это судьба»**

Для любого человека нужно время, чтобы привыкнуть к новому существу в своей жизни, поэтому не надо требовать от ребенка, чтобы он сразу начал называть приемных родителей «мама» или «папа». А если вы слышите «мама» или «папа», обращенные к вам при первой встрече с ребенком, то, скорее всего, это стремление ребенка-сироты попасть в любую семью.

*Хороший совет:* принимайте все важные решения после длительного общения с ребенком, тогда вы будете знать больше о нем, а он лучше узнает вас. Познание друг друга приведет к взвешенному решению и защитит от ошибок и неоправданных ожиданий.

#### **10. «Окружив ребенка роскошью, мы поможем ему забыть ужасное детство»**

Бывают случаи, когда родители дают ребенку все, кроме душевного тепла и внимания (не хватает времени), но никогда роскошные вещи не заменят этого.

#### **11. «Своих детей воспитала, смогу воспитать каждого»**

Дети-сироты не похожи на детей, воспитанных в семье. У них свои особенности, привычки, реакции, характер. Замещающим родителям необходимо знать психологические основы взросления детей.

#### **12. «Надо просто любить ребенка, или доброта спасет мир»**

Среди приемных родителей бытует мнение, что если просто любить детей, создать им комфортные условия, то этого будет достаточно для их полноценного развития. На самом же деле одной доброты мало, необходимо помнить о душевных травмах ребенка-сироты, и помогать ему справиться с ними. Для этого замещающим родителям необходимо постоянно самообучаться и иметь гибкую систему требований к ребенку.

#### **13. «Мне рассказали родственники, или о пользе советов»**

Мы часто слышим советы людей о воспитании детей. Приемные дети – особенные. В трудных ситуациях бывает необходима поддержка профессионалов: психологов или людей, которые имеют опыт работы с семейными трудностями. Важно помнить психолог не дает советов, не лечит, а только помогает найти внутренние резервы для того, чтобы человек сам нашел решение, сам справился с трудной ситуацией.

#### **14. «Не отступим не на пядь, или о твердолобом воспитателе»**

Хорошо, когда взрослый держит свое слово и последователен в своих действиях. Но иногда родителям необходимо действовать спонтанно, нарушая свои правила, показывая этим, что переживания ребенка для него важнее всяких правил.

*Пример:* разбита ваза, ребенок напуган, он уже сам себя наказал.

В такой момент важно поддержать и утешить его. Тогда в мире, где много трудностей, появится защитник, который будет за тебя несмотря ни на что.

#### **15. «Я в твои годы, или идеальное детство»**

Память человека устроена так, что неприятные моменты жизни вытесняются, а хорошие события выходят на первый план. Поэтому иногда взрослые идеализируют свое прошлое (и забывают, что они когда-то тоже обманывали). Каждому человеку свойственно улучшать, идеализировать свои качества и достижения в жизни. Важно, чтобы мама и папа сохранили память о себе и периодически вспоминали о своих трудностях в детстве. Это даст больше терпения в ожидании результатов воспитания приемного ребенка. Нужно помнить, что все мы люди и что мы меняемся постепенно.

#### **16. «Ты займешь место моего ребенка, или когда дети восполняют чувство потери или пустоты»**

*Пример:* семья потеряла своего ребенка. Пустоту хочется заполнить новым смыслом, новым ребенком. Можно услышать: «Наш приемный сын так похож на нашего мальчика».

Такая позиция не дает ребенку отступить от навязанного ему взрослыми образа. И тогда два выхода: либо протестовать, либо смириться и потерять себя. Выход из ситуации в осознании того, что каждый ребенок уникален. Нужно увидеть и принять непохожесть ребенка на созданный взрослым образ.

#### **17. «Ребенка как подменили, или как достичь доверия» (этапы вхождения ребенка в семью)**

*Пример:* все начиналось очень хорошо, ребенок был послушным, но прошел месяц и его как будто, подменили: начал расширять свои границы, делать что-то назло.

Взрослые должны понять, что ребенок перешел в другую стадию адаптации в семье. На первой стадии ребенок старался понравиться приемным родителям, хотел, чтобы его оставили в семье, демонстрировал только хорошие свои качества, а остальное скрывал из страха. Затем, когда он укрепляется в уверенности, что он в новой семье надолго, начинается период тестирования родителей. Он демонстрирует всего себя и ждет ответа: любят ли его таким, какой он есть, или только хорошего. Родителю необходимо

всякий раз разделять отношение к ребенку и оценку поступка. Отношения должны всегда оставаться сердечными и доверительными.

**Универсальным рецептом хорошего родителя будет стремление к пониманию истинных мотивов поступков детей, профессионализм, наблюдательность, эмпатия и вера в лучшую природу детей.**

### **Лекционный материал: «Возрастные особенности развития детей»**

**Цель** - понять и проанализировать психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

Ребенок, лишенный родительского попечения - это прежде всего человек, несущий непосильный груз. Не секрет, что около 95% детей являются социальными сиротами (сиротство при живых родителях).

У детей, ранее живущих в неблагополучных семьях наблюдается **широкий спектр личностных деформаций** и от их благополучных ровесников они отличаются:

1) дисгармоничностью интеллектуальной сферы – когда мы говорим о возрастном развитии, мы говорим о том, что у ребенка все развивается «в свое время», в определенном возрасте появляются свои новообразования. У этих детей, вследствие того, что зачастую нарушена сенсорная сфера, эмоциональная – то и интеллектуальная сфера может западать (какие-то качества выражены ярко, какие-то надо развивать);

2) неразвитость произвольных форм поведения - поскольку часто дети не имели возможность быть детьми, то, например, действовать по правилам они не могут;

3) повышенная конфликтность, агрессивность как форма защиты;

4) низким уровнем саморегуляции и самостоятельности;

5) отрицательной волевой направленностью.

Самое тяжелое событие, которое может произойти в жизни ребенка – это потеря родителей. Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную жизненную травму: с одной стороны – это плохое обращение в кровной семье, негативный жизненный опыт, во многом переносимый в формирующееся мировосприятие ребенка, с другой – сам факт разрыва с семьей. Такую вынужденную разлуку ребенок воспринимает почти как смерть своих родителей.

Одна из главных причин последующих проблем в развитии и поведении ребенка - это негативное влияние длительной разлуки с матерью, семьей. В психологии это явление получило название **материнской депривации**.

Для нормального психического развития ребенка необходимо не только удовлетворение примитивных потребностей в пище, тепле, но и установление положительных отношений с ближайшим окружением. Контакт с матерью - врожденная потребность. Если такого контакта нет, если нет рядом человека, который научил бы любить, сам ребенок никогда этому не научится. Дефицит любви в детстве неизбежно ведет к формированию

такого поведения, когда человек не способен ни любить, ни быть любимым. Ребенок, оставленный матерью еще в родильном доме, не переживает разлуки с ней, однако отсутствие материнской любви, от которого он страдает с первых дней своей жизни, оказывает необратимое влияние на дальнейшее развитие ребенка. А если ребенок утрачивает уже сформировавшуюся связь с матерью, у него наступает тяжелое фрустрационное состояние, которое может проявляться в антисоциальном поведении, в мести по отношению ко всему обществу.

Дети, покинутые своими родителями, в большинстве своем приходят к убеждениям, что «Я никому не нужен! Я - плохой ребенок, меня нельзя любить!»

**Кроме специфических особенностей,** присущих ребёнку, оставшемуся без попечения родителей, также не стоит оставлять без внимания особенности, присущие всем детям, связанные с их **возрастным развитием.** Для того, чтобы оно проходило соответственно возрасту и на каждом этапе появлялись характерные новообразования, необходимо присутствие взрослого, значимого и эмоционально привязанного к этому ребёнку.

Младенческий возраст. Усыновляя младенца, Вы получаете возможность воспитывать определенные черты характера, влиять на его интеллектуальное развитие. Большим плюсом этого возраста является отсутствие у ребенка какой бы то ни было памяти о своих бывших родственниках, он не помнит негативных моментов своей пока еще короткой жизни. Усыновителям ребенка до года легко сохранить тайну усыновления: появление малыша не вызовет у посторонних лишних вопросов. Немаловажным является и тот факт, что при усыновлении младенца между ним и приемными родителями очень легко возникает привязанность. Чем раньше ребенок окажется в семье, тем быстрее он будет развиваться, и Вам не придется компенсировать нежелательные последствия его пребывания в государственном учреждении.

К сожалению, не всегда есть возможность получить информацию о течении беременности и родах биологической матери. Также следует помнить, что некоторые заболевания, родовые травмы проявляют себя только после года жизни ребенка. Не столь важным, но все же значимым фактором является то, что до года у ребенка слабо проявляются особенности внешности и характер. Следует отдавать себе отчет и в том, что вам придется потратить много сил на уход за ребенком (стирка пеленок, испачканного белья, приготовление пищи); ребенок может плохо спать, часто плакать, поэтому будьте готовы к недосыпанию. Практически невозможно совмещать работу и уход за младенцем.

**Возрастные особенности. Период новорожденности (0-2 месяца),** связанный с резко изменяющимися условиями существования. Конечно, внимание родителей и их любовь – это главная потребность маленького человека. А игрушка – одно из важнейших средств, стимулирующих развитие малыша и его знакомство с миром. Именно игрушка воздействует

на правильное формирование слуха и зрения малыша, на развитие моторных навыков (когда ребенок впервые начинает осознавать связь между предпринятым им действием и его результатом).

**Ведущей деятельностью** ребенка первого года жизни является **эмоциональное общение с взрослым**. Самый главный для малыша человек – мама. Откликаясь на его зов, кормя его, меняя мокрые пеленки, улыбаясь и лаская его, мать тем самым говорит: «Ты молодец, что родился. Все будет хорошо». Если же ребенок убеждается, что плакать и звать бесполезно, его охватывают чувства ненужности, одиночества. Характер ребенка формируется не под влиянием каких-то отдельных событий, а как результат повседневной заботы о нем. В этом возрасте формируется базовое доверие либо недоверие к миру, которое становится основой жизненной позиции.

Ребенку нужны питание, уход, игрушки. Но самое главное, и это подтверждают исследования, – это любовь. Если ребенок лишается ласки матери, у него развивается синдром госпитализма (психическая или физическая отсталость, трудности в овладении речью, эмоциональная обедненность, подавленность, бессмысленные навязчивые движения. Например, сосание пальца; рассматривание руки, поднесенной к лицу, раскачивание на четвереньках). Чем младше ребенок, чем дольше он испытывал нехватку любви, тем тяжелее будут последствия. Преодолеть их можно только восполнив в душе «бреешь». Для этого необходим близкий контакт с ребенком, с ним нужно проводить много времени, постоянно разговаривать, смотреть ему в глаза, ласкать, хвалить за любые достижения. Последствия госпитализма не проходят сами собой с возрастом, они только меняют формы проявления. Поэтому, каков бы ни был возраст ребенка, важно, пусть и с опозданием, дать ему незаменимый опыт младенчества: подержать на руках, спеть колыбельную.

В 1,5-2 месяца у новорожденного появляется улыбка как реакция на взрослого. Ребенок останавливает взгляд на лице матери, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издаёт громкие звуки, улыбается. Эта бурная реакция названа «комплексом оживления». Возникновение комплекса оживления является границей между периодом новорожденности и младенчеством.

Если Вы усыновляете ребенка до 6 месяцев, то отклонение в развитии чаще всего выражено в отсутствии или слабовыраженном «комплексе оживления». Но не расстраивайтесь, при правильном обращении с малышом, он быстро догонит своих ровесников. Окружите ребенка вниманием и нежностью, постоянно с ним разговаривайте. Не бойтесь избаловать малыша, чем больше будет физического и эмоционального контакта, тем лучше.

К 4-5 месяцам общение с взрослым приобретает избирательный характер. Домашний малыш начинает отличать своих от чужих, знакомому взрослому он радуется, а незнакомый может вызвать у него испуг, а у малыша из учреждения наблюдается безличностное отношение к окружающим. Любая воспитательница может накормить ребенка, взять на руки, она не встретит сопротивления. Ребенок улыбается каждому, хотя не

смотрит в глаза, стремится к любому на руки, при этом не испытывая к этому человеку никакого интереса.

Потребность общения создает основу для возникновения подражания звукам человеческой речи. Ребенок рано начинает затихать, прислушиваться, если взрослый с ним разговаривает. После трех месяцев, если ребенок в хорошем расположении духа, он постоянно издает звуки, гулит.

Во втором полугодии первого года жизни нормально развивающийся здоровый ребенок много и с удовольствием лепечет.

Если Вы усыновляете ребенка второго полугодия жизни, то довольно часто это ребенок с диагнозом ЗПР – задержка психоречевого развития в доречевой стадии. Не пугайтесь этого диагноза, младенец из дома ребенка почти все свое время проводит в кроватке. Жизненное пространство малыша – 2-3 комнаты, до года он может не знать, что такое улица.

Так как младенец из дома ребенка во втором полугодии часто отстает в своем развитии на этапе эмоционального общения, то сначала нужно общаться с ним, как с младшим по возрасту. Но постепенно переходите на новый уровень общения. Играйте в игры-забавы «Сорока-воровка», «Ладушки», «Коза», «Ку-ку». Учите играть игрушками. Делайте зарядку и массаж малышу. Как только ребенок появится в Вашем доме, сфотографируйте его, показывайте ему его фотоальбом, часто подносите его к зеркалу.

На протяжении первого года жизни ребенок достигает больших успехов, овладевая передвижением в пространстве и простейшими действиями с предметами. Он научается держать головку, садиться, ползать, передвигаться на четвереньках, принимать вертикальное положение и делать несколько шагов. Все эти движения успешно формируются только при постоянном внимании к ребенку со стороны взрослых, организующих его поведение, и имеют большое значение для психического развития.

Ползание – первый вид самостоятельного перемещения ребенка. У большинства детей оно возникает к концу первого - началу второго полугодия жизни, когда дети пытаются достать привлекательную игрушку.

Овладению самостоятельной ходьбой предшествует сравнительно длительный период времени, в течение которого ребенок учится подниматься на ножки, стоять, держась за опору, переступать, стоять без опоры, ходить с опорой. Как правило ходить ребенок начинает за порогом младенчества. К году ребенок делает первые шаги. Малейшее препятствие в виде стула, который надо обойти, затрудняет ребенка и он может упасть. Что же все-таки заставляет его преодолевать страх перед падением и прилагать новые усилия? На первых порах это участие и одобрение взрослых. При отсутствии заинтересованности взрослого овладение ребенком прямохождением может задерживаться. По этой причине нередко дети из детского дома начинают ходить позже, у них хуже развита крупная моторика.

А теперь рассмотрим **кризис одного года**. Нужно понимать, что кризис - это длительный период и за неделю не пройдет. Начинается он примерно на 10 месяце и длится до полутора лет. Яркой особенностью поведения,

проявлением трудновоспитуемости являются эмоциональные взрывы (ребенок, не достигая желаемого, начинает громко кричать, плакать, может упасть на пол, устраивая истерику).

Не стоит отчаиваться, за негативным поведением скрываются позитивные изменения. Во-первых, ребенок становится способным действовать не только под влиянием непосредственных, привлекательных предметов, но и под влиянием всплывающих в памяти образов. Так, если плачущего младенца, который просит, чтобы ему дали красивую вазу, можно отвлечь, взять на руки, поднести к окну и показать птичку, то в случае с годовалым это уже не пройдет, он будет продолжать плакать, даже если вы уберете вазу из его поля зрения.

Малыш показывает вам, что он научился кратковременно удерживать цель. Это и есть начало овладения собственным поведением, первая ступенька в развитии воли.

Во-вторых, в кризисе одного года возникает еще одно новообразование – автономная речь, которая будучи понятной только близким (а иногда и не очень понятной), тоже приводит эмоциональным взрывам.

В-третьих, в год ребенок начинает ходить, и это сразу расширяет пространство ребенка. Вы уже не можете спокойно заниматься своими делами и вводите запреты – закрываете двери в ванну, блокируете дверцы шкафов, убираете хрупкие и опасные предметы, то есть все то, что притягивает ребенка. Мир вокруг ребенка делится на «можно» и «нельзя». Именно в отношении первых запретов и возникают эмоциональные взрывы. Не стоит сразу их снимать, иначе, взрослея, ребенок всегда будет добиваться желаемого с помощью крика, агрессии.

Кроме явных признаков отставания в физическом развитии, таких, как в 6-8 месяцев малыш не сидит, а в год не ходит и имеет шепотный лепет, существуют и другие черты, отличающие ребенка из дома ребенка от ребенка, растущего в семье. Здесь хотелось бы подчеркнуть, что ниже будет предоставлена общая характеристика младенцев из дома ребенка, и ее особенности не обязательно присущи всем детям.

Прежде всего, дети из дома ребенка и детского дома отличаются эмоциональным развитием. Если сравнить годовалого домашнего малыша с младенцем из дома ребенка, то разница сразу же бросается в глаза. Домашний ребенок более активен, жизнерадостен, открыт для общения. Он бурно реагирует на радостные события и громко плачет при неприятностях, активно исследует попадающиеся ему на глаза предметы, постоянно находит себе занятие. А вот маленькие дети, лишённые родительского внимания и человеческого тепла, меньше улыбаются, почти не радуются, реже смеются. Чаще пребывают в минорном настроении. Если плачут, то негромко и монотонно. Они робки и пугливы, не способны к бурному проявлению чувств. Активность подавлена, ребенок часто инертно сидит или лежит, сосет палец или раскачивается. Малыши из дома ребенка вяло интересуются

окружающим, не могут найти себе занятие, почти не радуются и молчаливы. Этими детьми легко управлять, они пассивно послушны.

Малыши из учреждения перекатывают головой по подушке (сами себя укачивают), ударяются головой о стенку кровати, делают стереотипные движения руками, сосут палец, раскачивают тело со стороны в сторону. Это происходит из-за того, что дети были ограничены в движениях, их никто не нянчил, они были лишены ласки и тепла человеческих рук.

У малышей не существует деления на любимую и нелюбимую пищу. Дети играют так, как им говорят, у них почти полностью отсутствуют волевые проявления и инициативная готовность.

Но, не смотря на эту безрадостную картину, малыш, попадая в семью, очень быстро наверстывает упущенное, постепенно избавляется от своих приобретенных привычек, догоняет в своем развитии семейных детей. Иногда так бывает, в чем-то даже опережает своих ровесников, а потом его развитие протекает в соответствии с возрастной нормой.

Когда Вы усыновляете ребенка в младенческом возрасте, то имеете большое преимущество – Вы начинаете формирование личности ребенка практически с нуля. Не уделяйте большего внимания внешности малыша, не это главное в человеке, попытайтесь увидеть в нем большее и главное. Тем более опыт усыновления младенцев показывает, что с возрастом они становятся внешне похожи на своих новых родителей.

**От года до трех лет.** Это самый привлекательный возраст: малыш начинает говорить, у него своеобразная и забавная речь; он много передвигается, интересуется окружающим, вызывает всеобщее умиление и любование, дарит положительные эмоции всем окружающим. Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, является овладение прямой походкой, развитие деятельности с предметами и развитие речи.

У ребенка этого возраста уже видны особенности внешности, и усыновителям намного проще подобрать ребенка, похожего на кого-то из них. Значительно проще становится оценить состояние здоровья ребенка, вовремя выявить патологии развития.

В то же время, в этом возрасте ребенок по-прежнему податлив к внешним влияниям, и его родители имеют возможность эффективно воздействовать на развитие интеллекта и черт характера.

Но уход за ребенком этого возраста требует от родителей много внимания и сил и практически лишает их возможности позаботиться о себе и других членах семьи: все время занимает подвижный и любознательный малыш. Ребенок может быть подвержен различным заболеваниям: простудам, инфекциям, что создает дополнительные сложности для родителей. Матери нелегко совмещать воспитание ребенка и работу. Кроме того, в 2,5-3 года начинается возрастной кризис, требующий от родителей особого терпения и внимания к своему малышу.

Родителей, принявших решение усыновить ребенка от года до трех лет, подстерегает еще одна опасность: они могут не заметить возможное

интеллектуальное отставания в развитии ребенка. Однако стоит иметь в виду, что отставание в развитии в этом возрасте корректируется значительно проще, чем в последующие возрастные периоды.

**Возрастной кризис 1 года** обусловлен тем, что ребенок впервые ощущает себя отделившимся от взрослого. Там, где было единство, стало двое: ребенок и взрослый. Между ними выросло новое содержание - предметная деятельность. Роль взрослого меняется, ведь ребенок самостоятельно не в состоянии открыть общественного способа употребления окружающих предметов. Ведущая деятельность обеспечивает основные новообразования данного возраста - развитие восприятия, интеллекта, речи. Возрастающий интерес ребенка к предметам, их свойствам и действиям с ними побуждает его постоянно обращаться к взрослым. Но и обратиться и получить необходимую помощь он может, только овладевая речевым общением. Очень много здесь зависит от взрослых, от того, как они организуют общение с ребенком, какие требования к нему предъявляют.

Все, что ребенок видит, он стремится потрогать, взять в рот. «За каждым восприятием непременно следует действие». Ребенок, овладевая предметной деятельностью, постепенно учится сравнивать свойства предметов при помощи внешних ориентировочных действий. Поэтому в возрасте 2,5—3 лет ребенок уже способен осуществить выбор предмета сначала по форме, потом по величине, по цвету.

В процессе знакомства со свойствами предметов (формой, цветом, размером) ребенок накапливает запас представлений об этих свойствах. А это необходимое условие его умственного развития в дальнейшем.

Общение детей из детского дома с взрослыми ограничено, в основном оно представлено уходом. Поэтому эти дети значительно отстают в своем речевом развитии от сверстников. У малышей второго и третьего года жизни, воспитывающихся в домах ребенка нарушено развитие связной речи. Если в норме ребенок к году уже составляет первые предложения из двух слов, то малыш из дома ребенка достигает такого же уровня к 2-3 годам. Из-за сниженной познавательной активности, недостаточного овладения предметной деятельностью, дети не знают свойств предметов, их названия, назначения и, как результат, бедный словарный запас.

При своевременной коррекции речевое развитие ребенка достигает возрастной нормы.

В процессе развития речи ребенка развивается и его мышление. В возрасте 1—3 лет начинают формироваться мыслительные операции, которые проявляются в различении и сравнении различных признаков: цвета, формы, размера. На 2-3 году у ребенка появляются первые общие представления об этих признаках. К 3 годам ребенок постепенно начинает осваивать операцию замещения: один предмет может быть использован как заместитель другого. Например, если раньше ребенок кормил куклу только из ложечки, то сейчас играя, он может для этого использовать палочку, зубную щетку и любой длинный плоский предмет.

Мышление ребенка раннего возраста развивается под влиянием восприятия. С расширением предметной деятельности ребенок начинает понимать связь между отдельными предметами, а затем он переносит это понимание, приступая к действиям уже с другими предметами, в других условиях. Например, ребенок не может достать мячик из под шкафа, взрослый берет швабру и с ее помощью достает мяч. В следующий раз ребенок достает шваброй высоко сидящую на полке куклу.

Мышление ребенка осуществляется с помощью внешних ориентировочных действий, т.е. ребенок постигает окружающую действительность благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами. У ребенка появляется представление о результате, последовательности действий, необходимых для решения задачи

В 2,5-3 года появляются первые проявления воображения, когда ребенок способен действовать в воображаемой ситуации с воображаемыми предметами.

Все развитие ребенка раннего возраста опосредовано общением с взрослым. При недостаточном его количестве наблюдается отставание в развитии. Оно проявляется в сниженной познавательной активности, неустойчивом внимании, трудностях запоминания и восприятия.

Если в год ребёнок отделяется от мамы физически - начинает ходить и узнавать мир, то суть **кризиса трёх лет** - психологическое отделение от взрослого. Один из самых важных моментов развития ребенка раннего возраста состоит в том, что он начинает осознавать себя, как отдельного человека, имеющего свои особые желания, которые могут совпадать или не совпадать с желаниями взрослых.

Симптомы кризиса 3 лет свидетельствуют о том, что у ребенка появилось желание проявить свое Я. Малыш ищет поводы, чтобы показать свою автономность. Ребенок осознает, что у него есть свободная воля, и одновременно сталкивается с необходимостью подчинения своих желаний требованиям взрослого («нет» и «я сам»). Именно в этом возрасте ребенок начинает проявлять симпатии и антипатии, сочувствие; очень любопытен и активен, понимает назначение разных предметов.

У детей, находившихся в детском доме, варианты протекания кризиса 3-х лет могут быть различны. Во-первых, у большинства детей он начинается гораздо позже. Если у «домашнего ребенка» первые признаки – негативизм, упрямство - наблюдаются уже с двух лет, то у воспитанников детского дома – с 3- 4 –х.

Во-вторых, многие характерные признаки кризиса могут не проявляться. Условия проживания в учреждении затрудняют формирование стойких привязанностей, в результате чего малыш и так чувствует себя отделенным от близких людей; недостаточное количество общения с взрослыми затрудняют возникновение у ребенка представлений о себе как отдельной личности, своих возможностях, что снижает стремление к самостоятельности – основной характеристике кризиса. Ограничение права выбора еды, одежды, занятий приводит к тому, что ребенок плохо осознает свои желания, потребности.

В-третьих, многие характеристики кризиса 3-х лет у воспитанников учреждений могут проявляться значительно позднее, при попадании ребенка в благоприятные семейные условия. Психика ребенка, как бы «наверстывает» упущенное. И в пять лет у ребенка может появиться деспотизм или негативизм, тенденция к самостоятельности.

Наиболее отчетливо проявляются недостатки развития эмоциональной сферы. Выросшие вне семьи дети неспособны к богатым эмоциональным переживаниям: как говорилось выше, эта способность ребенка любить окружающих тесно связана с тем, сколько любви получил он сам, и в какой форме она выражалась. Дети из учреждений равнодушны к печалам других, не научены сочувствовать, сопереживать. Они конфликтуют со сверстниками, не замечают их бурных эмоциональных реакций. В результате обостренного желания получить внимание со стороны взрослого и неумения устанавливать контакты, такие дети бывают неискренними, придумывают разные поводы для того, чтобы их выделили и отметили. Несмотря на то, что они тянутся к любому взрослому, проявившему к ним интерес, ласкаются к нему и с готовностью называют «мама, папа» едва знакомых людей, на явную «прилипчивость» к взрослому, их чувства мимолетны, неглубоки, контакты поверхностны и однообразны. Они тянутся к общению, но длительное время вести разговор не могут, быстро отвлекаются.

Иногда у них отмечается равнодушное отношение к поощрениям, одобрениям, отсутствует реакция на замечания и критику.

Дети из государственных учреждений значительно позже начинают узнавать себя в зеркале, они пугаются своего отражения и начинают плакать.

Если вы хотите взять ребенка дошкольного возраста. В этом возрасте ребенок уже достаточно самостоятелен, у него хорошо развиты навыки самообслуживания (зачастую даже лучше, чем у его домашних сверстников). Основные черты характера и темперамент ребенка уже сформированы, его способности, склонности и интересы проявляются в полной мере. Ребенок в этом возрасте разумен, меньше капризничает, с ним можно общаться практически как со взрослым. Кроме того, в этом возрасте ребенок сформирован как личность, и мужчинам (отцам) общаться с ним намного интереснее, чем с младенцем; они охотно участвуют в воспитании ребенка и его обучении.

Немаловажным преимуществом этого возраста является возможность посещения ребенком детского сада (по истечении периода адаптации). Поэтому родители, не желающие или не имеющие возможности прерывать свою карьеру на длительный срок, смогут продолжать свою профессиональную деятельность.

Отношения с приемными родителями у ребенка складываются намного легче, чем при усыновлении малыша раннего возраста. Пяти-семилетний малыш готов назвать родителем практически любого взрослого, проявившего к нему внимание и продемонстрировавшего заботу. Ребёнок прекрасно понимает изменение ситуации и прилагает значительные усилия для того, чтобы понравится своим новым родителям.

Но ребенок уже достаточно большой, поэтому он помнит своих родственников и других людей, отдельные эпизоды из своей прошлой жизни, которые, вполне возможно, наложили негативный отпечаток на его сознание и поведение. К этому возрасту у него могут уже выработаться многие привычки и предпочтения, не соответствующие общепринятым социальным нормам. Они могут раздражать родителей и окружающих и требовать корректировки.

Задержка психического развития ребенка (ЗПР) может быть выражена достаточно ярко и, вполне вероятно, потребуются значительные усилия со стороны родителей для ее компенсации. При этом отличить ЗПР, вызванную недостатком общения и внимания, от органических нарушений бывает весьма сложно. Кроме этих проблем, ребенок такого возраста, находившийся долгое время в доме ребенка или живший в неблагополучной семье, может иметь некоторые соматические заболевания, перешедшие в хроническую форму и требующие лечения.

Дошкольное детство предлагает ребенку новую возможность примерить на себя множество социальных ролей в игровой деятельности.

Сначала игры носят семейный характер и трехлетки с увлечением играют в «дочки-матери», затем сюжет игры в «школу», «магазин», «поезд» примеривая на себя социальные нормы и роли. Внедрение в социальный опыт становится возможным благодаря интенсивному развитию произвольного поведения, стремлению к общественно-значимой деятельности. А в условиях закрытого учреждения дети не могут получить адекватных представлений о множестве социальных ролей, в том числе и семейных. Особенно если опыт семейной жизни, предшествующий попаданию в детский дом носил искажённый характер. Неудовлетворение потребности в общении со сверстниками и взрослыми приводит к нарушениям в овладении игровой деятельностью. Дети-сироты, зачастую не имели дома игрушек, книг, не знают никаких игр и поэтому, попадая в государственные учреждения, не знают, как играть с игрушками. Они быстро ломают, портят и теряют игрушки, примитивно используют их в игре.

Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности и т.д. Значительно совершенствуется у детей умение определять направление пространства, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени.

В 5 лет ребенок выделяет свойства предметов: цвет, форма (шар, куб, цилиндр, куб, круг, квадрат, треугольник), размер, вес. Может подбирать предметы по нескольким названным признакам: цвет, размер, материал и т.п.

При развитии ориентировки в пространстве, вначале осваивает свое тело (правая, левая рука и т.п.), затем направления относительно своего тела: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз («передо мной стол», «справа от меня дверь»). К 6-7 годам ориентируется на листе бумаги: левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол, в центре.

Развитие мышления связано с практическими действиями ребенка и с восприятием свойств и отношений предметов окружающего мира.

К 6-7 годам ребенок умеет выделять существенное в явлениях окружающей действительности, умеет сравнивать их, видеть сходное и различное; рассуждать, находить причины явлений, делать выводы; знать основные обобщающие понятия (транспорт, одежда, обувь, посуда, мебель, звери, птицы, рыбы, насекомые, животные и т.д.).

Формирование мышления тесно связано с развитием речи. На протяжении дошкольного возраста продолжает расти словарный запас, по сравнению с ранним возрастом он увеличивается в три раза.

К 3-4 годам дети понимают обобщающие слова (мебель, посуда и т.д.), согласовывают существительные с глаголами, используют предлоги (в, на, у, за, под), употребляют предложения из 4-6 слов. В 5-6 лет составляют рассказы по картине, могут описать предмет, правильно произносят все звуки. Могут дифференцировать слова, отличающиеся только одним звуком, друг от друга, (дом-том, код-кот), назвать слово, начинающееся с определенного звука.

Внимание ребенка дошкольного возраста характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. (Увидел яркую игрушку, взял в руки, тут же заметил книжку с картинками, полистал, затем поиграл с подкатившимся мячом и т.д.) На протяжении дошкольного возраста внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Но основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению информации. Память дошкольника носит, в основном произвольный характер. Произвольные формы запоминания и воспроизведения информации начинает складываться с 4-5 лет. Наиболее благоприятные условия для этого создаются в игре, когда запоминание является залогом исполнения взятой на себя роли. (Количество слов, которое запоминает ребенок, выступая, например, в роли покупателя, исполняющего поручение купить в магазине определенные продукты, оказывается в несколько раз больше, чем количество слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого.)

Особенности развития познавательных психических процессов у детей из учреждений внесемейного воспитания. Недостаточное количество общения с взрослыми, особенности среды и невысокая познавательная активность таких детей являются причинами различных отклонений в психическом развитии.

Наиболее распространенное отклонение у детей, лишенных родительского попечения, задержка психического развития (ЗПР). Кроме ЗПР, встречаются и отдельные нарушения одного или нескольких процессов, например, памяти и внимания или речи. Упражнения, направленные на

коррекцию психических процессов, способствуют устранению такого рода отклонений.

Младший школьный возраст. Семи-десятилетний ребенок – это уже младший школьник. Он достаточно самостоятелен и не требует много времени для ухода; кроме того, он независим и трудолюбив. У него очень хорошо видны особенности характера и поведения, проявляются привычки и склонности, легко оценить его способности и уровень интеллекта.

Значимым является и тот факт, что Вам не придется ломать голову над вопросом, нужно или нет сохранять тайну усыновления – напротив, ребенок этого возраста уже многое знает и понимает, он способен в полной мере оценить Ваше желание заменить ему биологических родителей.

Но зачастую приемным родителям бывает трудно приспособиться к особенностям поведения ребенка, постараться понять истоки его привычек и отдельных черт характера и в итоге принять его таким, как он есть.

Родителям, усыновившим ребенка такого возраста, потребуется великое терпение, умение сдерживать свои эмоции и не раздражаться. Необходимо понимать, что ребенок представляет собой продукт среды и обстоятельств. Он стал таким не по своей воле, а по вине окружающих его взрослых, отнявших у него возможность иметь нормальное детство.

К концу дошкольного детства, по достижению 7 лет у ребенка формируется готовность к обучению в школе. В это время появляется первая модель цельного детского мировоззрения, ребенок видит себя в контексте других людей, времени, пространства. Возникают первые этические понятия: «плохо», «хорошо», преобладают обдуманное действие над импульсивными. У ребенка возникает произвольное поведение и личное сознание.

Началу учебной деятельности сопутствует **кризис 7 лет**.

Среди основных симптомов кризиса можно выделить следующие:

- 1) потеря непосредственности.
- 2) возникает симптом «горькой конфеты»: ребенку плохо, но он старается этого не показывать. Возникают трудности воспитания: ребенок начинает замыкаться в себе и становится неуправляемым.

Ребенок получает социально значимый статус школьника. Социальная ситуация развития требует особой деятельности, которая называется учебной.

Отношения с родителями, оставаясь наиболее значимыми в жизни ребенка, несколько отходят на второй план, образуя прочный тыл для освоения новых территорий. Нормально развивающегося младшего школьника отличает широта интересов, он увлекается растениями, то музыкой, то спортом, пробует себя в самых разных областях. Он переполнен идеями и мечтами, энергичен и жизнерадостен. Занятия, которой порой кажутся взрослым пустой тратой времени: коллекционирование пустяков, болтовня с друзьями «ни о чем»,- скрывают за собой неустанную подготовку к рывку в развитии.

Проблемы развития в этом возрасте чаще всего бывают связаны с более ранним тяжелым опытом или отсутствием у ребенка чувства «прочного

тыла» - любящей семьи. Например, это может проявляться в нежелании учиться – у ребенка в этом возрасте еще не может быть собственной мотивации «быть образованным человеком». Все его успехи и усилия – ради кого-то, чтобы важный для него человек радовался, гордился им.

Дети, проживавшие длительное время в учреждении, с трудом усваивают учебный материал, у них наблюдается задержка в развитии мышления, неразвитость саморегуляции. Все эти особенности младших школьников приводят к отставанию в овладении учебными навыками и умением и низкому качеству учения. Многие из них приходят в первый класс, значительно перерастая одноклассников. Как правило, им уже 7-8, а иногда и 10 лет.

Так как дети живут в замкнутом мире, у них сужен кругозор, ограничен объем знаний об окружающем мире и интерес к нему невелик. Из-за ограниченности и однообразия впечатлений недостаточно развито восприятие, наглядно-образное мышление. На занятиях они дисциплинированы и послушны, стараются запомнить и впитать в себя все, что требует взрослый, но сами малоинициативны. Дети не умеют долго сосредоточиваться, легко отвлекаются. Если у них что-то не получается, они либо быстро пасуют и отказываются от дела, либо ищут оправдания в сложившихся обстоятельствах, либо становятся агрессивными, например, рвут, ломают начатую поделку. Вследствие недоразвития речи словарный запас небогат, поэтому суждения довольно примитивны и искажены. Они не имеют представления о многих бытовых повседневных вещах. Ребенок из детского дома находится в большей эмоциональной зависимости от учителя. Сказывается так называемый эмоциональный голод – потребность в положительных эмоциях значимого взрослого.

В этом возрасте дети уже способны достаточно здраво оценивать жизненную ситуацию, в которой они оказались, и готовы сотрудничать с взрослыми, прилагать усилия для создания новых близких отношений. Они ценят заботу и хорошее к себе отношение, достаточно открыты и покладисты. Сочетание детской непосредственности с растущей способностью здраво мыслить дает шанс преодолеть прошлые проблемы и создать задел на будущее.

**Подростковый период жизни** обычно называют переходным, переломным, возрастом полового созревания.

Подростки, воспитываемые в школах-интернатах, - самый трудный контингент для усыновления. Все противоречия их развития в этом возрасте обостряются и умножаются. Взрослые, решившие взять в семью такого ребенка, должны обладать невероятной терпимостью, тактичностью, мудростью и уважением к личности подростка, часто очень далекой от совершенства. Они должны быть готовы к постоянной психологической напряженности и помнить, что подростку приходится испытывать не меньшие трудности в этот кризисный период развития.

Конечно, многое зависит от состояния здоровья, личных качеств ребенка, а также приемных родителей. Требуется достаточно длительный

период предварительной установки отношений при помещении его в семью и разрешение (с 10 лет) самого ребёнка на усыновление и изменение его личных данных. Подростки могут пойти в семью для того, чтобы уйти от проблем и конфликтов в детском доме, а не от большого желания жить именно в вашей семье.

Несомненным плюсом этого возраста являются большая самостоятельность ребёнка. Подросток способен сравнить свою прежнюю жизнь с жизнью в приемной семье и обычно понимает, что родители хотят ему помочь. Его можно привлекать к совместной работе над общими проблемами, общаться с ним, как с взрослым, и совместно решать взрослые задачи. Это может послужить сплочению семьи.

За очень короткий срок, примерно с 12 до 16 (девочки чуть раньше, мальчики чуть позже), человек из ребенка превращается во взрослого: меняются его организм, психика, отношение к нему окружающих, причем эти изменения могут происходить не одновременно, то, помогая, то, мешая друг другу.

Наиболее очевидны физические изменения. Увеличивается рост, происходит половое созревание. Внутренние органы не успевают приспособиться к обслуживанию больших габаритов, работают с напряжением, отсюда утомляемость, сонливость. Привычные для взрослого, но новые для подростка дозы половых гормонов потрясают его организм. Накатывая волнами, они вызывают то апатию, то беспричинное возбуждение, снижают умственную работоспособность, доставляют неприятности побочными явлениями: проблемами с кожей, полнотой.

Однако трудности переходного возраста не исчерпываются физиологией. Двусмысленность положения подростка в своих собственных глазах и глазах окружающих вызывает немало трудностей. Учителя и родители не склонны теперь снисходительно относиться к проявлениям легкомыслия, беспечности, импульсивности – к тому, что прощается детям. Однако взрослых привилегий подростку пока не предоставляется. Неудивительно, что подростков часто отличают конфликтность, раздражительность, даже агрессивность.

Напряженные отношения между родителями, которые не хотят отказаться от контроля за ребенком, и подростком, жаждущим независимости, – отличительный признак подросткового периода. Это напряжение может быть особенно сильным в приемных семьях, где усыновленные подростки чрезвычайно остро чувствуют, что все решения в их жизни принимал за них кто-то другой: родная мать решила отдать их на усыновление; приемные родители решили принять их в свою семью. Родители часто объясняют свои действия беспокойством, что их дети предрасположены к асоциальному поведению – особенно если биологические родители подростка употребляли наркотики или страдали алкоголизмом. Из-за одолевающих их страхов многие приемные родители натягивают вожжи именно тогда, когда их детям хочется большей свободы.

Если биологические изменения происходят сами собой, а изменение социального статуса предусмотрено устройством общества, то работу по перестройке души приходится делать самому человеку. К 12 годам в основном уже проявляется все то, с чем ребенок пришел в этот мир: темперамент, характер, способности. За плечами важнейший опыт детства. Теперь на основе этого материала подростку предстоит начать строительство своей личности, обрести самого себя.

Начинается работа по обретению себя очень тяжело. Поглощенность собой, постоянная потребность оценивать себя делает подростка очень ранимым. Дети же, которые пережили разлуку с родителями, часто воспринимают себя как отвергнутых. Для их самочувствия и поведения характерны низкая самооценка, чувство вины, душевная боль и, порождаемая ею, агрессия. Эти дети очень чувствительны к критике и несправедливости, обидчивы и конфликтны, иногда мнительны. Такому ребенку требуется гораздо больше терпения, поддержки и индивидуального внимания со стороны взрослых, чем детям, которые изначально росли в стабильной семье и были защищены любовью и заботой родных родителей.

Подростки, выросшие с биологическими родителями, легко обнаруживают в себе черты сходства с другими членами семьи. Они могут сказать: «Свою музыкальность я унаследовала от бабушки...», или «Мой папа тоже рыжий...», или «У нас в семье все носят очки». Приемные дети не имеют таких маркеров, и, фактически, им часто напоминают, что они отличаются от своих друзей, живущих в биологических семьях.

Это чувство «непричастности» часто начинается с внешности. Все дети, как правило, напоминают одного из родителей или кого-то из родственников. Приемные же подростки не имеют сходства ни с кем из членов своей семьи. Чтобы увеличить чувство общности с семьей у приемного подростка внешне сильно отличающегося от приемных родителей, взрослым необходимо найти черты, объединяющие всех членов семьи. При случае уместны такие высказывания: «В нашей семье все любят долго спать в выходные» или «Вы оба с папой фанаты «Бутырки», вы сведете меня с ума».

Для позитивного самоопределения, выбора жизненного пути, решения вопроса о месте проживания, обучения или работы, для выбора социальной модели для подражания, т.е. окончательного выбора в пользу социального опыта своих родителей или следования образцу приемной семьи подростку требуется время и помощь специалистов. Прохождение подросткового кризиса зависит, во-первых, от качества отношений ребенка и замещающих родителей, а во-вторых, от качества их контакта со службой сопровождения.

Для человека в этом возрасте самое важное в жизни – **отношения с людьми**. Это отодвигает на второй план учебу и увлечения. Но вот парадокс: именно свойственная этому возрасту крайняя эгоцентричность, поглощенность собой затрудняет контакт и взаимопонимание с окружающими. Подростки из детских домов характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностью чувств,

иждивенчеством, привычкой жить по указке других, усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины.

Особую роль в жизни подростка играют сверстники. На самом деле даже в школу, как показывают опросы, подростки ходят в первую очередь ради общения с одноклассниками. Успехи в учебе имеют для них смысл, только если способствуют авторитету среди сверстников. Если же в данном коллективе быть отличником зазорно, то способный мальчишка может, например, специально перестать делать уроки, чтобы «соответствовать требованиям», потому что роль белой вороны для подростка намного страшнее любых репрессий со стороны родителей и учителей. Он стремится одеваться, говорить, думать, «как все наши». Особый смысл для подростковой субкультуры имеет сленг. Сленг в подростковых объединениях – маска, «вторая жизнь», которая выражает потребность и возможность уйти от социального контроля, обособиться, придав особый смысл своему объединению.

Особенно трудно понять родителям подражание лидеру, часто менее интеллектуальному, чем их ребенок, и обладающему неприятными чертами характера. Тратить усилия на развенчание авторитета в глазах подростка бесполезно. Лучше просто подождать, когда возраст коллективизма сменится возрастом индивидуализации, подчеркивания своей неповторимости, а это произойдет совсем скоро.

В этот период некоторые подростки начинают раннюю половую жизнь. Этому содействуют социально неблагоприятные условия (отсутствие надзора, алкоголизм и наркомания родителей, сиротство). У подростков, живущих в трудных условиях, как правило, отсутствуют чувство стыда, естественная застенчивость и доминирует сексуальное влечение.

У подростков, лишенных родительского попечительства, масса проблем, которые неведомы их сверстникам из нормальной семьи. Эти подростки психологически отчуждены от людей («Они»), и это дает им свободу к правонарушениям. Скученность во всех помещениях приводит к необходимости постоянно контактировать с другими, что создает эмоциональное напряжение, тревожность и одновременно усиливает агрессию.

Как бы ни складывались условия жизни в подростковом возрасте, ориентация на семью и потребность в ней в этот период жизни необычайные.

Некоторые трудности подросткового возраста неизбежны. Однако далеко не для всех он становится очень тяжелым, травматичным периодом. Многое зависит от того, насколько благополучным был предшествующий опыт человека, какая у него «группа поддержки» - друзья, семья, учителя. Специалисты-психиатры считают, что приемные подростки могут преодолевать и разрешать возникающие проблемы так же успешно, как и их сверстники, растущие с биологическими родителями. Поддерживаемые

усыновителями, приемные дети могут построить даже еще более тесные семейные узы, которые сохранятся и в будущем.

**Юношеский возраст** (ранняя молодость) - период, когда человек проходит путь от неуверенного, непоследовательного подростка, притязающего на взрослость, до действительного взросления. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей. Юноша стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе (кто я, какой я, каким я должен быть). Именно в это время пробуждается стремление к другому полу, юность готова пережить чувство первой любви.

Юноша планирует свое место среди людей, свою деятельность, свой образ жизни. Поиск профессии - важнейшая проблема юности.

Юноша, лишенный попечения родителей, характеризуется особым процессом социализации. Для них характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, отчужденность и недоверие к людям;
- нарушения в развитии чувств, опора только на свои желания и чувства;
- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки;
- потребительская психология в отношении к близким, государству;
- низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержка с их стороны;
- отсутствие целеустремленности, направленной на будущую жизнь;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей;
- желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания;
- склонность саморазрушающему поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости (курение, употребление алкоголя, легких наркотиков, токсичных и лекарственных веществ); это может служить своеобразной регрессивной формой психологической защиты.

Юношество стоит на пороге самостоятельной жизни, к которой они не считают себя готовыми. С одной стороны, они хотят жить самостоятельно, отдельно, а с другой боятся этой самостоятельности, так как понимают, что без поддержки родственников им не выжить, а на нее они рассчитывать не могут. Это двойственность чувств и желаний приводит к неудовлетворенности своей жизнью и собой.

Социологический опрос показал, что воспитанникам интернатов часто не хватает истинного старшего друга, родителя, воспитателя, которые могли бы помочь, посоветовать, как поступать или что делать в том или ином случае. Об этом свидетельствуют ответы выпускников интернатов: «Когда вышел из детдома, оказался никому не нужным». Это лишний раз подтверждает, что к решению жизненных проблем дети не готовы. Поскольку их не столько воспитывают и готовят к самостоятельной жизни, сколько возвращают до определенного возраста.

**Таким образом, исследования свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет особым путем и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, - они просто другие.**

## **Лекционный материал: «Развитие речи и мышления у ребенка»**

Безотрадным социальным фактором последних лет является увеличение количества детей, поступающих на попечение государства. Ребенок – сирота и ребенок, оставшейся без попечения родителей так же, как и любой другой человек, живет в мире отношений между людьми, в котором каждый играет не одну, а множество ролей, осваивая эти роли, человек становится личностью.

Речь является важнейшей социальной функцией и развивается в процессе общения. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Особенно неблагоприятное влияние на развитие речи оказывает эмоциональная депривация, при которой с самого рождения ребенка имеет место недостаточное удовлетворение его аффективных потребностей, и, прежде всего потребностей в теплоте, ласке, любви. Подобная ситуация нередко складывается в неблагополучных семьях, при злоупотреблении родителями алкоголем, при отсутствии матери. В настоящее время показано, что употребление алкоголя и никотина во время беременности так же может привести к нарушениям физического и нервно-психического развития ребенка, одним из проявлений которых часто является общее недоразвитие речи. Также причиной недоразвития речи может послужить различная патология беременности (токсикоз беременности, вирусные, эндокринные заболевания, туберкулез, сифилис, травмы, несовместимость крови матери и ребенка), приводящая к нарушению нормального протекания внутриутробного развития плода; родовая травма, когда отмечается патологическое течение родов (быстрые, затяжные роды; применение различных стимуляторов, оживление плода, обвитие пуповиной и др. (родовая травма в таких случаях может быть подтверждена данным неврологического обследования); различные заболевания в первые годы жизни ребенка (диспепсия, дизентерия, инфекционные, вирусные заболевания, особенно следующие друг за другом, менинго-энцефалиты и др.); травмы черепа, сопровождаемые симптомами сотрясения или контузии мозга; неблагоприятная наследственность, отягощенная речевой патологией; неблагоприятные социально-бытовые условия (недостаточное внимание к речи ребенка со стороны взрослых, двуязычие и др.).

Каждая из этих причин в отдельности или в сочетании с другими факторами может послужить моментом, повреждающим или задерживающим развитие мозговых систем, участвующих в формировании речи.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня речевого развития.

## **Этапы речевого развития ребенка**

**Первый предречевой период** первого года жизни характеризуется подготовкой дыхательной системы к реализации голосовых реакций; «гуление», образование голосовых недифференцированных гортанных, глоточных, ротовых, губных шумов и отдельных неопределенных речевых звуков, лепет, как первичная форма речевого потока, состоящего из недифференцированных голосовых звуков, вызванных подражанием. Это происходит с 3 до 6 месяцев.

**Второй период** – образование речевых звуков в возрасте 6 месяцев и синтез слогов; опосредование ими внешних раздражителей; в возрасте 9-12 месяцев происходит синтез слоговых двухчленных цепей и их автоматизация; образование в конце первого года жизни первых 5-10 слов; на втором году жизни – обогащение словами и произношение простейших речевых шаблонов.

**Третий период** – третий год жизни: обогащение словарного фонда до 500 слов и больше; образование и автоматизация многочисленных речевых шаблонов; совершенствование произношения отдельных слов и речевых шаблонов.

**Четвертый период** – четвертый год жизни. В этот период происходит обогащение словарного фонда до 1000 слов и больше; речевые цепи удлиняются и усложняются, число слов в речевых шаблонах достигает 9-10; речевые цепи произносятся усиленно громко, что способствует укреплению речевых стереотипов, произношение слов учащается, в построении шаблонов дети впервые начинают использовать придаточные предложения.

**Пятый период** – пятый год жизни. В этом периоде онтогенетического развития речевой функции происходит дальнейшее обогащение словарного фонда, вырабатывается регуляция громкости произношения слов, и построение фраз с привлечением придаточных предложений становится более правильным и совершенным

### **Развитие речи ребенка от рождения до 6 месяцев жизни**

Первое полугодие жизни ребенка представляет собой этап эмоционально-личностного общения с окружающими людьми, которое удовлетворяет его потребность во внимании и доброжелательности. Так как эмоционально-личностное взаимодействие оказывает решающее влияние на формирование всех сторон психики младенца, этот этап общения получает статус ведущей деятельности ребенка первого полугодия жизни.

К моменту рождения мозг и особенно кора головного мозга ребенка представляет картину глубокой незрелости. Развитие речи ребенка связано с органическим развитием его мозга, но тем не менее в основном определяется воспитанием ребенка окружающими его взрослыми. Развитие мозга в раннем возрасте происходит очень интенсивно. Однако не следует думать, что органическое развитие мозга является достаточным условием для психического развития ребенка, в частности для развития его речи.

Сложные функции коры полушарий мозга организуются во время индивидуальной жизни, в результате взаимодействия организма с

окружающей средой, в результате действий сложнейших внешних раздражений на воспринимающие органы и ответного на них реагирования. Если внешних раздражений нет или они недостаточны, то организация работы коры полушарий мозга, важнейшего для человека во всех отношениях органа, задерживается или идет неправильно даже в том случае, если кора мозга по своей анатомической конструкции уже подготовлена к функционированию. Следовательно, воспитание надо начинать своевременно, так как его «дефицит» может возникнуть с первых месяцев жизни ребенка.

Младенца с первых минут жизни окружает множество вещей - пеленки, бутылочки, ложечки, игрушки и т. д. Но как ни странно, маленький ребенок этого не замечает, не видит, несмотря на вполне нормальное зрение. А чтобы он увидел предмет, захотел взять его в руки и рассмотреть, необходимо вмешательство взрослого. Речь ребенка надо воспитывать, надо учить его понимать речь окружающих и самостоятельно говорить. Для этого требуется немало усилий со стороны взрослых и активной деятельности самого ребенка в различных видах его деятельности.

Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы у ребенка – восприятие, память, внимание, мыслительные операции, воображение – развиваются через речь (Л. С. Выготский, А. Л. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Результаты таких исследований детской речи и данные, полученные другими исследователями, показали, что основной формой воспитательного воздействия, обеспечивающего своевременное развитие речи, является общение, т. е. Такое взаимоотношение взрослого с ребенком, при котором ребенок не только пассивно претерпевает воздействие взрослого, но и сам становится активно действующим лицом. Общение с ребенком должно лечь в основу всех форм воспитательного воздействия на него, начиная с первого месяца жизни.

Процесс общения протекает непросто. Наблюдая за ним, мы видим только внешнюю, поверхностную картину взаимодействия. Но за внешним лежит внутренний, невидимый, но очень важный слой общения: потребности и мотивы, т. е. то, что побуждает одного человека тянуться к другому и что он от него хочет. За тем или иным высказыванием, действием, обращенным к собеседнику, стоит особая потребность в общении.

С чего же начинается общение? Известно, что в первые две-три недели жизни ребенок не проявляет никакой инициативы по отношению к взрослому. Но несмотря на это родители постоянно с ним разговаривают, ласкают, ловят его взгляд. Именно благодаря любви взрослых, которая выражается в таких простых действиях, ребенок в конце первого месяца жизни начинает сначала отвечать на них, а чуть позже и сам проявляет инициативу так называемым комплексом оживления. Младенец смотрит взрослому в глаза, улыбается, радостно гулит, размахивает ручками, выгибается всем тельцем, демонстрируя удовлетворение от его присутствия и привлекая к себе внимание.

Для того чтобы бодрствование ребенка было полноценным, надо вызвать у него положительные эмоции, формировать новые потребности и соответствующую активность. Это может сделать взрослый, общаясь с ребенком с первых месяцев его жизни. Без соответствующего воспитательного влияния взрослого жизнь ребенка бедна и примитивна. В этих случаях он на первом году безрадостен, вял, апатичен, неподвижен. В дальнейшем у такого ребенка задерживается развитие движений, речи.

Только в совместной игре с предметами ребенка и взрослого рождается первое слово малыша. Назвав игрушку, ребенок получает ее для игры.

Три этапа овладения активным словом:

1. Внимание ребенка и его активность направлены на предмет. Малыш изо всех сил тянется к нему, кричит «дай-дай, да-да-да!», всячески выражает свое желание овладеть игрушкой, нетерпение, протест против действий взрослого. При этом сам взрослый и произносимое им слово никакого интереса у ребенка не вызывают.

2. Внимание малыша переключается на взрослого. Он смотрит на него и указывает пальчиком на предмет, сопровождая жест лепетом: «да-да-да, на-ка-на-ля». Но назвать предмет правильно пока не удастся. Ребенок сердится, выражает недовольство

3. Малыш начинает смотреть на губы взрослого и прислушиваться к слову, которое он произносит. Лепет прекращается, ребенок пытается произнести слово. И если это удастся, то он радостно повторяет его снова и снова и через некоторое время уже предпочитает словесную игру долгожданной игрушке.

Только пройди через эти три этапа, ребенок 1-1,5 года начинает активно произносить слово.

Таким образом, развитие ребенка, начиная с периода новорожденности, ведется или детерминируется социальными факторами в виде бессознательно осуществляемых обучающих воздействий на него матери, а потом и других взрослых. Именно поэтому независимо от расовой и национальной принадлежности родителей ребенка его врожденные биологически обусловленные звуковые реакции приобретают на протяжении первых полутора-двух лет жизни структурные черты той социальной структуры, в которой ребенок воспитывается в это время. Появление в поведенческих комплексах ребенка нового класса врожденных звуковых реакций свидетельствует о том, что он готов к мотивационному усложнению своей коммуникативно-познавательной активности; когда же эти звуковые реакции начинают обнаруживать признаки социальной регламентации и нормирования, наблюдатель может сделать вывод о том, что обучающие воздействия окружающих взрослых уже привели к формированию возрастного операционно-технического новообразования. Подражательная активность малыша дает ему возможность продвинуться еще на шаг по пути знаковой структуризации своих природных звуковых возможностей.

До определенного возраста число понимаемых ребенком слов значительно превосходит число активно произносимых. И у некоторых детей

этот период развития только пассивной речи сильно затягивается. Ребенок может вплоть до 2 лет, понимая все, что говорят ему взрослые, хорошо выполняя их просьбы, не произносить ни одного слова – либо вообще молчать, либо объясняться со взрослыми с помощью лепета и жестов. И все-таки речь при этом развивается. Обычно у таких детей переход к активной речи происходит внезапно. Еще вчера ничего не говорил, а сегодня уже все говорит развернутыми предложениями. И это понятно. Ведь достаточно богатый запас понимаемых слов становится активным словарем ребенка. И бывает так, что дети, упорно молчащие до 2 лет, в 3 года догоняют и перегоняют в своем развитии тех, у которых первые слова появились уже в 9 месяцев. Научиться говорить ребенок может только на основе деятельности.

Подведем краткие итоги. Возникновению у ребенка речи предшествует подготовительный период, на первом этапе которого (в течение первого полугодия жизни) формируется эмоциональное общение, имеющее очень большое значение для всего последующего развития ребенка, в том числе и для развития его речи.

На первом месяце жизни ребенок еще не умеет воспринимать воздействие и отвечать на него, поэтому устанавливать общение с ним очень затруднительно;

На втором месяце жизни можно организовать общение с ребенком путем воздействий на его зрение, слух и осязание, которые вызывают у него в ответ положительные эмоции, а к концу второго месяца – в ответном взгляде, громком смехе со взвизгиванием и движением ручек и ножек;

На третьем месяце у ребенка возникает потребность в общении со взрослым, оно осуществляется уже по инициативе самого ребенка; в ответ на приветствие взрослого ребенок выражает свою радость («комплекс оживления»);

На четвертом месяце ребенок начинает прислушиваться к человеческому голосу, возникает общение на основе речевых звуков, при этом общение со взрослым осуществляется по инициативе ребенка;

На пятом и шестом месяцах ребенок сам встречает взрослого звуками голоса, а также произносит звуки в своей самостоятельной деятельности вне ситуации общения.

На основании прежнего опыта ребенок узнает людей, предметы и начинает различно на них реагировать. Он также различает мимику и голос взрослого, некоторые его движения и действия. Все это является основой для возникновения у ребенка понимания речи.

### **Второй период - 6 мес. – 3 года**

#### ***Развитие речи ребенка от 6-12 месяцев жизни***

Во втором полугодии жизни формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, в котором главное для ребенка - совместная игра с предметами. Это общение остается главным примерно до 3-4 лет.

Со второго полугодия (6-7 мес.) возникает новый тип общения между взрослым и ребенком – общение на основе понимания речи взрослого при ознакомлении ребенка с окружающим, при организации его действий и при

руководстве его поведением. Общение на основе понимания отличается тем, что тождество между обращением и ответом разрывается. Форма обращения взрослого к ребенку не тождественна цели обращения, как это имеет место при эмоциональном общении. У ребенка надо вызвать ответ, который должен соответствовать не форме обращения, а его цели. Дальнейшее развитие понимания у ребенка состоит в о все большем отдалении форм обращения, которыми пользуется взрослый, от преследуемой обращением цели, пока ребенок не начинает выполнять соответственное движение и действие по одному только словесному требованию взрослого, т. е. Пока понимание не превращается в чисто речевое понимание.

Отличие понимания от эмоционального общения состоит в том, что целью обращения взрослого к ребенку является не установление эмоционального контакта с ним, а выполнение ребенком какого-либо движения, действия или, напротив, воздержание от него. В этих взаимоотношениях взрослый влияет на его эмоционально-волевую сферу. Эмоциональный контакт с ребенком и здесь необходим, так как положительное отношение к взрослому является для него основным мотивом его деятельности и ребенок очень охотно и радостно выполняет требуемое от него действие или движение. Выполнение действия или движения в условиях такого общения содержит уже элементы произвольности, так как ребенок производит это действие или движение не по собственному влечению, а по требованию взрослого.

Понимание речи является одним из важнейших этапов подготовительного периода в развитии детской речи. В понимании развивается смысловая сторона речи ребенка, которая на первых порах независима от развития его самостоятельной (звуковой) речи. Смысловое содержание – указание на какое-либо лицо или действие, предмет, дающее возможность сообщить что-нибудь собеседнику, - является специфической особенностью человеческой речи.

Основной предпосылкой для возникновения и развития речи ребенка является общение с окружающими. До сих пор мы разбирали непосредственное эмоциональное общение. Сейчас мы рассмотрим другой тип общения с ребенком, принципиально отличный от первого. Мы имеем в виду такое общение, которое направлено на какой-нибудь объект – лицо, предмет или действие. Только этот вид общения носит специфический характер человеческой речи. Речевое общение состоит из понимания чужой и самостоятельной речи.

Для развития у ребенка понимания речи требуется следующее.

1. В первую очередь приучить ребенка к общению по поводу него самого и другого лица, а также предмета и действия с ним. Этот тип общения развивается на втором полугодии.

2. Надо, чтобы ребенок первого года жизни не был безразличен к лицу и предмету, т. е. Показанный объект должен занимать какое-то место в его жизненной практике – это может быть близкий ребенку человек, интересная игрушка и т. п..

3. Этот осмысленный в совместной деятельности и в общении со взрослым объект (лицо, предмет, действие) должен быть взрослым соотнесен со словами – его названием.

4. Понимание речи как акт общения включает в себе активное восприятие и ответ. Инициатива такого общения всегда на стороне взрослого. Однако не следует считать, что ребенок здесь пассивен, наоборот, восприятие речи является активным процессом. Но пока нет ответа со стороны ребенка, мы не можем быть уверенными в том, что он нас понял.

Развитие речи имеет два основных направления: пассивное владение словом, когда ребенок понимает обращенную к нему речь, но еще не умеет говорить, и активное использование речи. Пассивная речь опережает в своем развитии активную. Примерно с 6-8 месяцев у ребенка начинается развитие пассивной речи, он учится различать и понимать первые простые слова, небольшие предложения. Если его спросят: «Где кукла? Где часы?», ребенок поворачивает голову в сторону предмета или ищет его. Как показывают некоторые исследования, большое значение здесь имеет интонация, ситуация. И все же мы можем сказать, что начиная примерно с этого возраста у ребенка появляется элементарное понимание речи. В этот период важную роль играет окружающая речевая среда. Чем больше говорят с ребенком, тем быстрее и лучше развивается его речь. Если же с ребенком общаются мало, то его речевое развитие будет идти медленно, с запозданием. Важно также, чтобы ребенок слышал в этот период ясную, четкую, правильную речь. Вот почему нельзя с ним сюсюкать, подлаживаясь под его речь. Многократным повторением одних и тех же слов и соотнесением их с определенными предметами взрослые способствуют образованию у ребенка ассоциативной связи между словом и предметом. Таким образом, слово приобретает для него сигнальную функцию.

Примерно к концу первого года жизни ребенок уже понимает значение более чем десяти слов, а пять слов, возможно, уже произносит самостоятельно. Ему лучше удается повторять за родителями отдельные слоги или целые слова. Родители должны продолжать много говорить с ребенком, разглядывать вместе с ним книжки с картинками и комментировать их простыми словами.

#### ***Развитие речи ребенка от 1 года до 3 лет жизни***

К моменту своего первого дня рождения большинство детей уже могут осмысленно употреблять около пяти слов, к которым обычно относятся такие: «мама», «папа», «гав-гав», «би-би», «тик-так», «пи-пи» и др. Как правило, это звукоподражательные слова, которые одинаково звучат на разных языках. До полутора лет малыши обычно обходятся высказываниями, состоящими из одного слова. В зависимости от ситуации одно и то же слово может иметь разное значение. Ребенок говорит «мама», когда он видит мать, если хочет ее позвать или не может найти. Переход к многочисленным репликам осуществляется постепенно.

Для развития понимания речи на этом возрастном этапе характерным является то, что до 1,5 лет интенсивнее развиваются связи между

предметами, действиями и их словесными обозначениями. Однако эти связи не сразу становятся устойчивыми. Бывает, что на задание взрослого, даже понимая его, ребенок реагирует не совсем правильно. Например, по просьбе «Покажи, где лошадка» смотрит на названный предмет, а подает другой. В практической работе с детьми при формировании связи словесного обозначения предмета с действиями ребенка необходимо создавать соответствующие условия, при этом постепенно усложняя задания. По истечении *1 года 6 месяцев* дети обобщают предметы не только в понимаемой речи, но и в активной. Однако при обобщении в активной речи на первых порах делают еще много ошибок.

С возрастом у ребенка возникает настоятельная потребность в общении. Он хочет что-то получить, попросить, сказать. Эта потребность сопровождает всю его деятельность, обуславливает возникновение активной речи. Примерно после года у ребенка (при условии его нормального развития) начинает развиваться активная речь, появляются первые слова. Правда, они еще «автономны», порой понятны только самому ребенку и его близким. Ребенок впервые делает для себя открытие и обнаруживает, что все окружающие его предметы имеют свое название – с этого начинается качественный скачок в его речевом развитии.

Речь взрослого, обращенная к ребенку, должна не просто сопровождать действие, а сделаться необходимым его звеном. Речь должна побуждать к действию, регулировать его, тогда только она воспринимается ребенком. Если даже ребенок умеет самостоятельно обращаться с чашкой и ложкой, но не приучен к общению, он не реагирует на обращение к нему по поводу этих предметов.

#### *1 полугодие 2 года жизни*

Выполняя требования взрослого и приобретая способность все точнее понимать его речь, ребенок все более овладевает новым типом взаимоотношений со взрослым. На этом этапе развития он очень хороший ученик: соединяет в себе стремление делать все самостоятельно с умением очень быстро заимствовать новый прием. Ребенок проявляет большой интерес к картинке. Он быстро запоминает название изображаемого на картинке предмета и находит его среди других. Ребенок в этом возрасте способен выполнять ряд несложных поручений – выбрать названный предмет из нескольких других и принести его, взять предмет у одного человека и передать другому. Такие занятия с детьми развивают у них понимание речи и способность дифференцировать предметы и изображения, запоминать их название.

Слово дает возможность ему запоминать, отождествлять и обобщать воспринимаемое. Эта деятельность имеет уже некоторые элементы произвольности. Ребенок выполняет предложение близкого взрослого только в том случае, если оно сделано ласковым тоном.

На втором году согласие или отказ выражается более четко и к тому же в речевой форме: «да», «не» («нет»).

К концу второго года речь ребенка начинает выполнять свою основную функцию - использоваться как средство общения с окружающими и прежде всего взрослыми. Поводы обращений к взрослому довольно разнообразны: это и просьба в чем-то помочь, и жалоба, и выражение своих желаний. Необходимым условием для проявления ребенком речевой активности является игровая, двигательная деятельность, общение со взрослым, организация специальных занятий, способствующих развитию речи. К 2-м годам «ребенок делает одно из величайших открытий всей своей жизни» – что «всякая вещь имеет свое имя».

#### *Величайшие открытия 2-х лет*

Основной факт в генетическом рассмотрении мышления и речи – непостоянство их отношения, которое изменяется в процессе развития и с количественной, и с качественной стороны. То есть, мышление и речь развиваются непараллельно и неравномерно.

Мышление и речь имеют генетически различные корни, и развиваются по различным линиям.

В возрасте двух лет независимые до этого линии развития мышления и речи «перекрещиваются, совпадают и дают начало совершенно новой форме поведения, столь характерной для человека». С этого момента речь становится интеллектуальной, а мышление – речевым. Этот переломный момент характеризуется двумя вышеуказанными признаками, а именно: ребенок начинает активно расширять свой словарь; его словарный запас растет очень быстро, «скачкообразно».

То есть, можно выделить две фазы развития речи: аффективно-волевою (до 2-х лет) и интеллектуальную.

#### **Фазы развития речи**

1. В развитии речи ребенка есть доинтеллектуальная стадия, а в развитии мышления – доречевая.

2. До некоторого момента (~ 2-х лет) развитие этих линий идет независимо друг от друга.

3. Затем эти линии «пересекаются», мышление становится речевым, а речь – интеллектуальной.

В раннем детстве мы можем заметить, какой у ребенка формируется характер. Представим себе ребенка с дефектом речи, который не посещает детский сад. Он не испытывает по этому поводу никаких переживаний. Сверстники не смеются над ним, не дразнят его. Он раскован, разговорчив, охотно общается. Точно такой же ребенок, посещающий детский сад, будет подвергаться насмешкам, обидным замечаниям, в концертах на детских утренниках такие дети не участвуют, воспитатели не допускают их на выступления. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным среди других детей. Постепенно он будет стараться при удобном случае от молчаться или ответить односложно, он постарается не принимать участия в речевых играх. Характер у него сформируется замкнутый, он будет молчуном, неуверенным в своих силах, и, став взрослым, выберет себе профессию, которая не потребует частого и интенсивного общения с людьми. А потом и у него

появятся дети, которые будут воспитываться в так называемой нездоровой речевой среде.

Есть большая вероятность, что у ребенка сформируется неправильное звукопроизношение, когда в семье кто-то из родителей, или брат, или сестра имеют дефекты произношения.

Что значит «усвоить звуковую сторону языка»? Это значит научиться произносить и воспринимать фонематические единицы языка: слова, слоги, звуки, а также интонацию, представляющую собой единство взаимосвязанных компонентов: мелодики, длительности, интенсивности, темпа речи и тембра произнесения. Освоение правильной интонации в совокупности с ударением - особенно важный аспект развития речи.

Восприятие - первое звено в этой цепи, необходимое предварительное условие, без которого невозможно последующее воспроизведение речи.

Между возникновением способности ребенка воспринимать ту или иную звуковую единицу и способности самостоятельно ее воспроизводить может лежать дистанция, исчисляемая месяцами, а иногда и годами речевого развития.

Начинается усвоение фонетической системы от полутора лет и заканчивается к четырем-пяти годам. Девочки в этом плане обычно опережают мальчиков.

При помощи речи удается расчленить окружающий мир в сознании ребенка на отдельные категории (действия, качества, количества). Это приводит к активизации мышления и наблюдательности ребенка. Чем полнее и отчетливее он видит, осязает, воспринимает предмет и его свойства, тем скорее он запоминает его название.

К двум годам словарный запас ребенка уже составляет 200-400 слов, к концу третьего года - 800-1300 слов.

Исключительное значение для развития мышления играет внутренняя речь.

### **3 года**

Ребенок младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет) уже в значительной мере овладевает речью, но речь еще недостаточно чиста по звучанию. Наиболее характерный речевой недостаток для детей этого возраста - смягчение речи: «лезецька» (ложечка), «сюмоцька» (сумочка). Многие трехлетние дети не произносят шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ, заменяя их свистящими: «сюба» (шуба), «сяпка» (шапка). Трехлетние часто не произносят звуки Р и Л, заменяя их другими: «юка», «лука» (вместо «рука»), «вампа», «ямпа» (вместо «лампа»). Отмечается замена заднеязычных звуков переднеязычными: К - Т, Г - Д («торова» вместо «корова», «дулять» вместо «гулять»), а также оглушение звонких звуков («шук» вместо «жук»).

Произнесение слов в этом возрасте тоже имеет особенности. Маленький ребенок один и тот же звук в одном сочетании произносит, а в другом искажает, либо совсем пропускает. Например, легко произносит звук Р в сочетании с гласными звуками (рука, роза), и не выговаривает в сочетании с согласными ( тамвай - трамвай, клыша - крыша). В русском

языке малышам с трудом дается произношение двух-трех рядом стоящих согласных звуков, и, как правило, один из этих звуков или пропускается, или искажается, хотя изолированно ребенок эти звуки произносит правильно. Часто в слове один звук, обычно более трудный. Заменяется другим, имеющимся в том же слове («мумага», «бабака», «форааппарат» и т.п.) Иногда эти замены не связаны с трудностью произношения звука: просто один звук уподобляется другому, потому что ребенок быстрее уловил его и запомнил. Очень часто дети делают перестановку звуков и слогов в словах: «клювка» (клюква), «аплесин» (апельсин).

Внятность и чистота произношения звуков зависят от многих факторов и, в первую очередь, от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения человека ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

На третьем году жизни существенно совершенствуется восприятие ребенком речи окружающих. В ряде случаев он улавливает неправильное произнесение слов сверстниками.

Дети начинают различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся порой одним звуком (ложка-кошка-мошка), ориентируясь при этом не только на конкретную ситуацию, но и на звуковое оформление слова. Осваивая новое слово, ребенок уже стремится к точному его воспроизведению. Дети все чаще пользуются словами более сложными по слоговой структуре: состоящими из трех и более слогов, хотя при этом еще не всегда могут сохранить структуру слова, правильно произнести в нем все звуки в соответствующей последовательности (например, «велосипед» произносят «апипед», «весипед»).

Уровень мышления ребенка отражает его речь: он употребляет распространенные и сложные предложения.

В этом возрасте ребенок задает взрослому массу вопросов: почему? где? когда? зачем? Это говорит о развивающейся познавательной потребности малыша, а использование различных частей речи - о дальнейшем этапе развития мыслительной деятельности.

Существенно изменяется и понимание речи окружающих. Ребенку ясен смысл сказанного взрослым о том, что повседневно непосредственно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Несмотря на то что при обучении ведущую роль продолжает занимать показ, использование речи как средства обучения и воспитания в этом возрасте значительно возрастает.

Ребенок не выбирает значения для слова, оно ему дается в процессе речевого общения со взрослыми. Ребенок не свободно строит свои комплексы, он находит их уже построенными в процессе понимания чужой речи. Он получает в готовом виде обобщаемый данным словом ряд конкретных вещей. Ребенок не создает своей речи, он усваивает речь окружающих его взрослых.

Полноценные понятия развиваются в детском мышлении относительно поздно, в то время как взаимное речевое понимание между ребенком и взрослым устанавливается очень рано. Псевдопонятие, таким образом, служит промежуточным звеном в развитии мышления от комплексного к понятийному, от наглядно-образного к отвлеченному.

В сложном ходе развития детского мышления перечисленные фазы не просто сменяют одна другую, а встречаются в сложном и смешанном виде.

### **Развитие речи ребенка от 4 до 5 лет жизни**

В старшем дошкольном возрасте важной задачей является подготовка ребенка к обучению в школе. В этом возрасте надо учить дошкольника связно и последовательно передавать виденное, правильно произносить слова и фразы. Дошкольник, даже хорошо владеющий речью, часто, например, не осознает, что слово состоит из отдельных звуков. Но достаточно привлечь внимание ребенка к звуковой стороне речи, как она становится источником его активных наблюдений.

Не у всех детей процесс овладения речью совершается одинаково успешно. Нередко наблюдаются случаи, когда в период формирования устной, а в дальнейшем и письменной речи возникают различные отклонения, нарушающие нормальный ход ее развития. К таким отклонениям надо отнестись очень внимательно и своевременно их устранить, иначе они могут задержать умственное развитие ребенка, травмировать его психику.

Взрослым никогда не следует подделываться под детскую речь. Разговаривать с ребенком нужно пользуясь простой, понятной для него правильной речью, с четким, правильным произношением каждого слова и в нормальном темпе.

В возрасте 4-5 лет, когда ребенок уже хорошо владеет речью и может разговаривать со взрослым на отвлеченные темы, становится возможным внеситуативно-познавательное общение. Ребенок приобретает достаточный запас слов и начинает грамматически правильно строить фразы, нормально произносить звуки.

Активный словарный запас, которым располагает ребенок в 4 года, дает ему возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко он испытывает трудности из-за недостаточности и бедности словаря, когда надо передать событие, участником которого был он сам. Здесь малыш часто допускает неточности.

В процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тесную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать названия некоторых предметов, действий, т. е. У ребенка появляется мотивированное отношение к лексике. Он нередко начинает употреблять слова, которые отсутствуют в родном языке (лопаткой копают, значит, она «копатка», а не лопатка).

Одновременно с обогащением словаря ребенок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи

преобладают простые распространенные члены («Тут сидят Таня и Света), существительные и глаголы во множественном числе («Чашки стоят на столе»). В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.

В среднем дошкольном возрасте (4-4,5 года) в речи почти исчезает смягчение, оно наблюдается лишь у немногих. У большинства уже появляются шипящие звуки (Ш, Ж, Ч), сначала они звучат нечисто, но постепенно дети овладевают ими вполне, хотя для этого возраста характерна неустойчивость произношения. Дети произносят звуки то правильно, то неправильно: «сейчас», а через минуту «сейчас», или «жук зуззит». В одном звукосочетании ребенок звук произносит, а в другом еще нет. «Мальчик», и тут же «часы». Интересно, что у некоторых детей этого возраста наблюдается непомерно частое использование звуков Р, Ш, Ж, когда они переходят к правильному произношению этих звуков, например: «горубой» (голубой), «родка» (лодка), «шад» (сад), «жонтик» (зонтик) и т.п. Ребенок заменяет новым звуком те звуки, которые сами раньше являлись заменителями. Если вместо «р» он произносил «л», то теперь он делает обратную замену, не сразу понимая, где она нужна, а где - нет.

Большинство детей среднего дошкольного возраста уже произносят звук «р», но он еще недостаточно автоматизирован в речи. Пропускается звук «р» в словах редко, чаще он заменяется другими звуками: л, ль, й. Словопроизношение детей в 4-5 лет тоже становится чище. Как и звукопроизношение, реже встречаются перестановки и уподобления звуков, слогов, почти исчезают сокращения слов.

Как мы уже говорили выше, в результате такой работы к четырем-пяти годам ребенок должен овладеть четким звукопроизношением всех звуков речи. Но у многих детей этот процесс задерживается. Ребенку пять лет, а он не произносит отдельные звуки ([л], [р]), группу звуков ([с], [з], [ц]) или несколько групп звуков: шипящие заменяются свистящими («коска» вместо кошка, «зук» вместо жук, «сяска» вместо чашка, «сетка» вместо щетка); звук [л] произносится как [в] («вошка» вместо ложка), звук [р] - картаво («гхука» вместо рука).

Нередко у детей страдают и гласные звуки, они произносят их нечетко, как бы затушевывая их звучание. Между тем правильное произношение гласных звуков очень важно, поскольку гласные служат основой для развития навыка звукового, звуко-слогового, звуко-буквенного анализа, что подготавливает ребенка к обучению грамоте. К тому же систематические упражнения с гласными звуками выполняют роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

У четырехлетних детей особенно ярко проявляются индивидуальные различия в формировании произносительной стороны речи: у одних детей речь чистая, с правильным произношением почти всех звуков, у других она может быть еще недостаточно ясной, с неправильным произношением большого количества звуков, со смягчением твердых согласных и т. п.

Итак, на четвертом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать, кроме существительных и глаголов, другие части речи: прилагательные, наречия, предлоги. Появляются зачатки монологической речи. В речи детей преобладают простые распространенные предложения. Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленять в слове звуки, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников. Речь точна в словарном и совершенна в грамматическом отношении, не вполне чиста и правильна его сторона произношения. Ребенок может с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка.

### **От 5 до 6 лет**

К 5-6 годам – примерно 3000 слов. Ребенок уже сознательно подходит к некоторым языковым явлениям, он задумывается над своей речью, сам создает по аналогии ряд новых и своеобразных слов (Например, он говорит «намакаронился» (съел макаронны), «не отсонился» (не выспался) и т. д.). Это свидетельствует о том, что ребенок пытается осознать некоторые принципы образования новых слов, но в силу отсутствия у него достаточного речевого опыта делает это неудачно.

На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. В их речи впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Они усваивают и правильно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст прочитанной сказки, рассказа.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Все это возможно лишь в том случае, если в предшествующих возрастных группах воспитатель развивал у детей фонематическое восприятие.

Достаточно развитый речевой слух ребенка дает ему возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные средства выразительности. Подражая взрослым, дети могут и сами довольно точно воспроизводить различные интонации: повышать и понижать тон голоса, выделять в фразах отдельные слова и синтагмы, правильно выдерживать паузы, выражать эмоционально-волевое отношение к произносимому.

У ребенка удлиняется выдох. Гласные звуки он способен произносить в течение 3-7 с, свободный выдох при дутье на султанчик несколько короче (от 2 до 5 с).

К концу пятого года многие дети овладевают произношением всех звуков родного языка, однако некоторые все еще неправильно произносят шипящие звуки, звук «р».

### **Развитие речи ребенка на 6 году жизни**

На шестом году жизни ребенка продолжается совершенствование всех сторон речи ребенка. Все чище становится произношение, более развернутыми фразы, точнее высказывания. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, временные и другие отношения. Имея достаточно развитую активную речь, дошкольник пытается рассказывать и отвечать на вопросы так, чтобы окружающим его слушателям было понятно, что он хочет сказать. Одновременно с развитием самокритичного отношения к своему высказыванию у ребенка появляется и более критичное отношение к речи сверстников. При описании предметов и явлений он делает попытку передать свое эмоциональное отношение.

У ребенка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами потому что, если, когда и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

В школьном возрасте недостатки речи часто мешают успешному обучению. Дети 6-летнего возраста, а тем более 7-летнего, поступающие в школу, обычно правильно произносят все звуки. Однако у некоторых детей этого возраста, а подчас даже более старших, произношение оказывается еще несформированным, и тогда родители должны на это обратить специальное внимание, не дожидаясь естественного преодоления речевого недостатка самим ребенком.

Большинство детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) говорят правильно, но все же у некоторых встречается нечистая речь (15-20%). Речевые недостатки этой возрастной группы выражаются в искажении шипящих звуков Ш, Ж, Ч, а также Ф и Л, причем здесь уже нет неустойчивости, характерной для детей среднего дошкольного возраста. Чаще всего старшие дети заменяют один звук другим. Картавость, шепелявость становятся привычными.

Встречаются и более серьезные отклонения: заикания, сложная дислалия, но они составляют сравнительно небольшой процент среди всех случаев речевых недостатков. И все же у многих детей 6-7 лет встречается неправильная расстановка ударений, «проглатывание» окончаний слов. Часто небрежность в словопроизношении объясняется подражанием речи взрослых: «яблоку», «мине», «ходить», «фатить».

Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент закладывается у человека в детстве. И немалую роль в становлении личности играет речь.

Правильное и четкое произношение слов ребенком нужно для того, чтобы его речь была понятной для окружающих людей. Вместе с тем неправильное может мешать пониманию самим ребенком речи других.

### **Развитие речи ребенка на 7 году жизни**

У ребенка 7 лет продолжается дальнейшее развитие речи: увеличивается и обогащается ее словарный состав, усложняется фразовая речь и грамматический строй, усваивается правильный литературный язык. Словарь ребенка, поступающего в школу, содержит примерно от 3 до 7 тысяч слов, в отдельных случаях до 10. Преобладают в словаре существительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия. Процент конкретных существительных по сравнению с отвлеченными довольно высок - 85%. Это объясняется тем, что «ребенок мыслит конкретными категориями, опираясь при этом на наглядные свойства конкретных предметов и явлений»

Внимательный глаз ребенка замечает много подробностей и деталей в окружающем мире, его наглядно-образная память, как губка, впитывает впечатления непосредственно воспринимаемой действительности, высказывания взрослых, прочитанное и услышанное. Дети в этом возрасте уже пытаются анализировать, сопоставлять и сравнивать явления

действительности, делать выводы. Об этом свидетельствуют интересные сравнения, появляющиеся в их речи.

А к концу дошкольного возраста возникает речевое общение со взрослым на личностные темы.

На седьмом году речь ребенка становится все более точной в структурном отношении, достаточно развернутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. В этом возрасте ребенок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до или после увиденного.

В процессе речевого общения дети употребляют как простые, так и сложные предложения. Для связи простых предложений они используют соединительные, противительные и разделительные союзы, иногда в сложные предложения включают причастные и деепричастные обороты. В этом возрасте дети правильно согласовывают между собой слова (например, имена существительные и прилагательные в роде и числе), употребляют падежные окончания (трудности чаще всего возникают лишь при употреблении несклоняемых существительных).

Произносительная сторона речи ребенка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания, четко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения; пользуется интонационными средствами выразительности.

Ребенок приходит к мышлению в понятиях и тем самым завершает третью стадию своего интеллектуального развития только в переходном возрасте.

В младенческом возрасте психические функции не дифференцируются. В раннем детстве дифференцируется и развивается в основном восприятие, в школьном возрасте ведущей психической функцией становится память. На пороге школьного возраста ребенок обладает уже достаточно развитыми вниманием и памятью. Но чтобы осознать что-либо, надо прежде располагать этим. Понятия же собственно начинают формироваться именно в школьном возрасте. В этом же возрасте ребенок впервые переходит от бессловесного несмыслового восприятия к смысловому, словесному и предметному восприятию, у него развивается внутреннее обобщенное смысловое восприятие собственных психических процессов, осуществляется переход к высшему типу внутренней психической деятельности.

## **Психологический тренинг: «Ребенок входит в семью»**

### **Упражнение «Символ семьи»**

**Цель:** дать информацию о семье, как о системе, об элементах семейной системы и об их взаимодействии.

**Содержание:** семья – нечто большее, чем просто сумма ее отдельных членов. Она обладает собственными закономерностями функционирования и развития, которые оказывают значительное влияние на включенных в нее людей. Каждый человек представляет семью, исходя из личного опыта, из образа родительской семьи

Сейчас участники по очереди представят свои семьи, пользуясь рисунками и написанными на их обратной стороне правилами жизни в семье.

**Методические рекомендации:** ведущий может спросить: «Какие правила вас удовлетворяют, а какие нет?»

Обычно, участники группы, чьи взаимоотношения в семье являются более гармоничными и благоприятными, чаще упоминают заповеди, связанные с взаимодействием и взаимоотношениями между членами семьи, а участники, испытывающие трудности во взаимодействии и указывающие на проблемы в воспитании ребенка, больше ориентируются на другие ценности.

Подчеркните, что любая семья — это всегда система, нечто целое, единый организм, живущий по своим законам. Система отличается от простой совокупности элементов тем, что в ней нельзя изменить ничего относительно одного элемента, не затронув при этом и всех остальных. Это можно проиллюстрировать таким примером: если на столе лежит несколько отдельных бусин, мы можем убрать или переместить любую из них, и с остальными ничего не произойдет. Но если на столе лежит ожерелье из бус, мы не можем сдвинуть ни одну бусину, не приведя тем самым в движение и все остальные.

Так и в семье — любое значимое событие в жизни одного из ее членов обязательно отражается на семье в целом, на жизни всех остальных. Приход в семью нового человека или уход из нее всегда затрагивает всех членов семьи.

**Мозговой штурм «Что изменится с приходом ребенка в вашу семью?»**

**Цель:** помочь родителям осознать, обладают ли они ресурсами (внешними и внутренними), необходимыми для принятия ребенка в семью.

**Содержание:** участники разбиваются на две группы. Задача каждой группы – как можно более детально представить ситуацию, когда ребенок уже живет в приемной семье. Родители должны найти как можно больше изменений, которые могут произойти с приходом ребенка в семью.

**Методические рекомендации:** при обсуждении данного задания ведущий должен подчеркнуть, что изменения могут быть как позитивными, так и негативными, и нужно быть готовыми к тому, что могут возникнуть осложнения. Задача ведущего состоит в том, чтобы родители

проанализировали ситуацию в своей семье: рабочий режим, отношения между членами семьи, финансовое положение, возможность выделить ребенку отдельное пространство и др. Они должны определить: смогут ли они создать необходимые условия для ребенка.

### **Упражнение «Примерочная»**

**Цель:** помочь участникам более тонко чувствовать потребности детей, прогнозировать развитие отношений в системе родители – ребенок, учитывая особенности каждой стороны.

**Содержание:** участникам раздаются карточки с историями детей. Задача родителей ответить на следующие вопросы.

- Какая семья подошла бы этому ребенку (полная - неполная, временная - постоянная)?

- Какой примерно возраст и социальный статус должен быть у приемных родителей?

- Смогли бы вы взять этого ребенка в семью, например, на каникулы?

- Какие первые шаги необходимо сделать для сближения с ребенком?

Родителям предлагаются следующие истории.

**1.** Кате 11 лет. Отца нет и не было. Пока девочка жила в приюте, ее мама нашла себе нового мужчину и не беспокоится по поводу того, что ее лишают родительских прав. Младшая сестра Кати уже живет в детском доме. Катя – очень общительная девочка. Она легко знакомится с новыми людьми. Смешлива, любит поговорить. Когда она пытается привлечь к себе и удержать внимание окружающих, то похожа на циркового клоуна. Обожает подвижные игры, но иногда любит поиграть одна (построить домик, порисовать). Очень обидчива, но не злопамятна. Любит помогать по хозяйству.

Так как никто не помогал Кате в учебе, в школе у нее большие сложности: проблемы со вниманием, усидчивостью. С большим трудом дается математика.

**2.** Вике 10 лет. Когда ей было 2 года, мать ушла из дома и не вернулась. Ее местонахождение до сих пор не известно. Отец девочки умер 4 года назад. До марта 2005 года Вика жила с его второй женой. Но серьезные причины помешали оформить женщине опеку над ребенком.

Вика – симпатичная, кокетливая девочка. Ей нравится красиво одеваться, производить впечатление на окружающих. Любимое занятие – играть с подругами в куклы. Еще ей нравится лепить и рисовать. Раньше она ходила в изостудию.

Обучение в школе не входит в число ее любимых занятий (исключение – физкультура). Домашние задания Вика делает долго и с трудом.

**3.** Маше 11 лет. Посмотрев на нее, никогда не скажешь, что ее мать и старшая сестра страдают алкоголизмом уже много лет. Отца нет. Внешне девочка напоминает маленькую принцессу – худенькая, изящная, спокойная, с тихим голосом. Так и кажется, что это Спящая Красавица, которая ждет,

что ее разбудят. Впечатление усиливает мечтательное выражение глаз. Маша неплохо учиться, участвует в самодеятельности. Любит посекретничать с подружками, хотя все время держится несколько отстраненно от окружающих. Воспитатели ее довольны.

По всем параметрам Маша подходит для помещения в приемную семью. Но она очень привязана к своей биологической семье и никак не может принять окончательное решение – идти в новую семью или нет.

**4.** Полине 8 лет. Она невысокая девчушка с вьющимися русыми волосами и внимательным взглядом. По натуре она одиночка. Характер у Полины не из легких: она замкнутая, скрытная, недоверчивая, упрямая.

После развода родители Полины стали заниматься собственной жизнью, в которой не было места дочери. Девочка скиталась по бабушкам, пока не оказалась в приюте. Отец написал официальный отказ от нее. В итоге суд лишил обоих родителей прав на ребенка.

У девочки много хорошо обеспеченных родственников (бабушки, дедушки, тети и др.), единогласно уверявших в своей любви к ребенку и готовности помочь (в основном подарками, игрушками, посещениями в детском доме). Но никто не хотел забрать девочку к себе. Со временем эти родственники отстранились, как и родители Полины.

Ребенок хотел бы жить в семье, но, пережив предательство самых близких людей, боится поверить посторонним.

**5.** Пете 9 лет, он никогда не жил в нормальной семье. Отец появлялся редко, пока не ушел совсем. Теперь у него другая семья. Мать Пети страдает наркоманией. Ребенку пришлось рано повзрослеть, так как надо было выжить. Социальные работники, забравшие ребенка из семьи, были поражены его степенностью и серьезностью. Когда Петю привезли в приют, он знакомился со всеми, пожимая руку и называя себя по имени и отчеству. Для воспитателей мальчик стал надежным и хорошим помощником. Когда Петя пошел в школу, на него не могли нахвалиться учителя. Выяснилось, что мальчик хорошо обучаем, стремится проявить себя с лучшей стороны, использует все возможности для самосовершенствования, которые ему предоставляются.

В приюте Петя позволяет себе расслабиться, побыть ребенком. Иногда он не очень серьезен, шалит, резвится, играет с другими детьми, проявляет слабость (если что-то болит, может пожаловаться, поплакать). Петя ко всем относиться доброжелательно и очень хочет жить в семье.

**6.** Кате 11 лет. Она вела кочевой образ жизни. Ее мама ушла в неизвестном направлении и не вернулась. Папа, недавно освободившийся из тюрьмы, старался получить выгоду от перепродажи квартир, поэтому они с Катей постоянно переезжали с одного места жительства на другое. У девочки не было дома. Инспектору по опеке пришлось забрать ребенка от отца и поместить в приют.

В приюте Катя вначале вела себя беспокойно. Она была гиперактивной, крикливой, несдержанной. Общась с детьми, постоянно вмешивалась в их дела, критиковала и поучала, мнение окружающих было ей неинтересно. Ребенок был педагогически запущен. Занимаясь со специалистами, Катя быстро уставала, была невнимательна. Сама себя оценивала так: «Трудолюбивая, добрая, но иногда злая; красивая, хорошая, но бедная».

Сейчас Катя стала более спокойной, научилась общаться с окружающими, у нее много подружек. В школу ходит с радостью, несмотря на то, что у нее есть проблемы с чтением. У Кати появились артистические способности. Она ласковый, улыбчивый ребенок.

Сначала Катя ждала папу, но со временем поняла, что он не придет, и перестала ждать. Когда другие дети ходят в гости в новые семьи, Катя очень переживает, что ее никто не берет. Но она оптимистка и ждет свою семью.

**Методические рекомендации:** ведущий должен подчеркнуть, что очень важно, чтобы приемные родители не переоценили свои возможности. У каждого родителя есть свои представления о том, какого ребенка он сможет воспитать, а с каким ему будет трудно найти общий язык и установить хорошие отношения. При решении взять ребенка в семью родители должны руководствоваться именно этими представлениями, а не сиюминутными эмоциями и желаниями.

### **Упражнение «Ребенок входит в семью»**

**Цель:** помочь почувствовать переживания ребенка, входящего в семью. Показать, что члены семьи могут испытывать в этот момент противоречивые чувства.

**Содержание:** вызовите 6-7 добровольцев из числа участников, одного участника попросите покинуть комнату и подождать несколько минут за дверью. Оставшихся участников этого упражнения попросите встать в круг, взяться за руки, постоять так минуту и почувствовать себя единым целым. Потом объясните им, что задача находящегося за дверью участника будет состоять в том, чтобы «встроиться» в их круг, и что он может делать это любым способом. Задача группы – «впустить» его в тот момент, когда они почувствуют, что хотят это сделать. **Условие:** они не должны переговариваться во время упражнения.

Затем выйдете к участнику, который ждет за дверью, и скажите ему, что в комнате группа людей стоит в кругу, крепко держась за руки. Его задача – разомкнуть руки каких-то двух участников и встать в этом месте в круг. Попросите этого добровольца использовать разные стратегии в попытках разомкнуть «звенья» круга: натиск, уговоры, шутки, жалобы и т.п.

Убедитесь, что участник понял, что ему надо делать, пригласите его войти в комнату и начать упражнение. Если участника впустили в круг сразу, попросите кого-нибудь из «зрителей» выполнить эту же роль, но иначе.

**Методические рекомендации:** спросите участника, которому надо было войти в круг, что он чувствовал, когда смотрел на этих людей, держащихся за руки? И что он испытывал во время своих попыток?

Спросите представителей круга, какие чувства были у них друг к другу и новичку? Передавался ли им резонанс от физического воздействия на другие звенья круга?

Обратите внимание группы на то, что обычно при появлении новичка люди начинают крепче держаться за руки, и спросите, так ли это было в их случае.

Скажите группе, что дети, входящие в новую семью, ведут себя по-разному, но в любом случае их появление сказывается на всех членах семьи и их отношениях друг с другом, - даже тех, в которых ребенок не принимает участие непосредственно.

### **Теория «Семья как система»**

Жизнь каждого человека, так или иначе, связана с семьей. Люди, живущие в семье, нередко задают себе вопросы: хорошо ли мне здесь? Отвечая на эти вопросы, они думают о многом: о том становится ли благодаря семье более осмысленной, счастливой, удобной, интересной; могут ли они в ней быть тем, чем хотели быть; помогает ли она или мешает достичь целей; как она влияет на их престиж. При этом под словом «семья» человек понимает целый комплекс явлений: отношения в семье, свое место в ней, весь образ жизни семьи, ее прошлое и будущее.

Ученые дают следующее определение семьи. **Семья** - это социальное относительно постоянное объединение людей, связанных родством, браком или усыновлением, живущих вместе и экономически зависящих друг о друга.

Семья проходит определенные **стадии развития**, свой жизненный цикл, который связан с происходящими в ней изменениями:

1. Вступление в брак.
2. Появление ребенка, освоение родительских ролей.
3. Введение детей во внесемейные институты.
4. Принятие подростковости.
5. Подготовка к уходу детей из семьи.
6. Уход детей из семьи.
7. Принятие факта ухода на пенсию и старости.

Во время прохождения данных стадий семья выполняет ряд **функций**:

- воспитательная функция;
- хозяйственно-бытовая функция;
- эмоциональная функция;
- функция духовного (культурного) общения;
- функция первичного социального контроля;
- сексуально-эротическая функция.

Если семья выполняет все выше перечисленные функции – то она функциональна (благополучна), если одна или несколько функций нарушены или отсутствуют, то семья дисфункциональна. Она не удовлетворяет определенные потребности ее членов.

Способствовать нарушениям может широкий круг причин: особенности личности ее членов и взаимоотношений между ними, определенные условия жизни семьи. Например, причиной нарушений воспитательной функции может стать и отсутствие родителей соответствующих знаний и навыков и нарушения в их отношениях (конфликты по вопросам воспитания, вмешательство других членов семьи и т.п.). (Провести групповой анализ, как будет ощущать себя приемный ребенок и любой член семьи, при нарушении функций).

Каждый член семьи имеет суждения о своей семье (т.е. о себе и о других членах семьи, об отдельных сценах из жизни семьи и о семье в целом), которым он руководствуется (осознанно или неосознанно) в своем поведении. Так называемые семейные постулаты.

Можно выделить несколько **видов семейных постулатов**:

**1. Убеждения** («Мать должна любить своих детей», «Все лучшее детям»). Чье-либо сомнение в верности суждений такого типа вызывает у члена семьи негативную реакцию.

**2. Неосознаваемые суждения.** Они скрыты от сознания индивида, который сам не знает, что считает именно так. Например, когда супруг заявляет: «Мужчина не должен помогать жене в воспитании детей – он должен быть главой семьи», он высказывает неосознаваемое суждение: «Помогать жене – значит подчиняться ей». Человек может никогда сознательно не сформулировать для себя эту мысль. Однако он подразумевает ее каждый раз, когда думает о взаимоотношениях с женой, детьми и своем месте в семье.

По содержанию семейные постулаты могут быть:

**1. Ситуационными:** «Через несколько лет дети повзрослеют и станут самостоятельнее», «Ребенок привыкнет к новой семье и все пройдет» - суждения об обстоятельствах жизни семьи.

**2. Психологическими:** «Детям важнее мать, а не отец» - суждение о психологических свойствах членов семьи.

**3. Нравственными:** «У нас в семье никто не ругается», «Родители должны во всем себе отказывать ради детей» - это утверждения, касающиеся того, как члены семьи должны поступать; немалая их часть тоже неосознаваемая.

Все эти постулаты имеют значение при возникновении и решении семейных проблем, формировании взаимоотношений и отражаются в свою очередь в **семейных правилах**. Семья – это система, управляемая семейными правилами. Из всего многообразия возможных видов поведения, члены семьи, как правило, используют лишь немногие. Эти немногие устойчиво используемые стили поведения и составляют, то, что называется **семейными правилами**. Большинство из них не осознается членами семьи, в силу привычки, бессознательного уровня их постановки и реализации. Мы можем выявить их, наблюдая за реальным поведением ее членов, за тем, как они обсуждают что-либо, принимают решения, ведут себя в конкретных

ситуациях. («В ситуациях общения с посторонними говорит жена» - привести пример супружеской паре, где муж не активен.)

Иногда такие семейные правила сформулированы и провозглашены в семье явно. «Родители устанавливают время, когда детям идти спать». «Дети не должны перебивать взрослых».

Часть правил известна членам семьи, хоть и не провозглашается открыто: «Если есть проблемы, лучше поговорить с отцом», «Болезнь старшего брата – тема запретная». Наконец, немалая их часть не сознается членами семьи. Они всегда поступают определенным образом, даже не задумываясь о том, что можно было бы поступить иначе.

*«Супружеская пара просыпается утром в день юбилея – 10 лет со дня свадьбы. Жена, как обычно, готовит завтрак, разрезает булочку пополам и одну половинку отдает мужу. Вдруг она пугается: «Боже, что я наделала! Ведь я отдала ему вместо его любимой верхней части булочки нижнюю!» Потом она думает: «А ведь это хорошо – сколько лет я мечтала съесть верхнюю часть, и вот сегодня я ее съела!» В это время муж говорит: «Дорогая! Сегодня действительно праздник: сколько я мечтал о том, чтобы съесть нижнюю часть булочки, и вот сегодня я ее наконец съел!»*

(Групповая дискуссия о необходимости осознания и обсуждения семейных правил.)

Устойчивые способы поведения, правила одних членов семьи нередко тесно связаны с правилами других; те в свою очередь оказываются связанными с третьими, четвертыми и т.п. Все эти правила взаимосвязаны и в совокупности образуют систему семейных взаимоотношений.

С одной стороны такая устойчивость семейной структуры, повторяемость, наличие семейных правил – основа семейных взаимоотношений. Она важна в первую очередь психологически: «родной дом» - это, прежде всего место, где все знакомо и можно расслабиться. Семья противопоставляет социальному окружению, изменчивому и нередко полному опасностей.

Устойчивость семейной структуры важна еще и потому, что благодаря ей поведение других членов семьи предсказуемо – каждый в семье знает, как поведут себя остальные в той или иной ситуации, каков будет ответ на те или иные слова и поступки.

С другой стороны семья всегда не полностью соответствует желаниям индивида – прежде всего потому, что она устойчива и не может быстро меняться, как меняются потребности, желания членов семьи. (Привести пример о появлении первого ребенка в семье и необходимости пересмотреть семейные правила, касающиеся распределения обязанностей по дому, режима дня и т.д. Возникновение через какое-то новых семейных правил, поддерживающих целостность семьи с новым членом).

В зависимости от готовности к переменам определяется и устойчивость и функциональность (благополучие) семьи. Если семья слишком консервативна или изменчива, это приводит к нарушениям семьи как системы.

## **Психологический тренинг: «Отношения между кровными и приемными детьми»**

Опыт многих приемных семей показывает два явных типа отношений родных и приемных детей.

Первый — когда разделение родных и приемных достаточно заметно, «смешивание» их почти не происходит. Второй, когда такого разделения нет, родители ко всем детям относятся одинаково, у всех условия жизни и отношения равные.

В такой ситуации психологически в более трудном положении находятся родные дети. Главная проблема: они теряют часть внимания и любви самых дорогих для них людей — родителей. Поэтому очень важно сделать родных детей своими сторонниками, даже партнерами в помощи и заботе о приемном ребенке. Если родные дети уверены, что их положение в семье прочно, то есть они по-прежнему любимы, их интересы будут соблюдены, то они могут во многом помочь родителям. Через пример родных детей приемные учатся взаимодействию с родителями. Замечено, если ваш родной трех-четырёхлетний малыш с разбегу бросается к вам и виснет на шее, то сразу же это повторяют приемные, а если ваш родной сын-подросток нагрубил, не послушался, то же начинается у приемных. Надо учесть, если у вас плохие отношения с родными детьми, нет с ними взаимопонимания — с приемными будет еще сложнее!

Однако бывает и так, что родные дети, привыкшие слушаться родителей, испытывают стресс от неожиданного поведения приемных детей. Агрессия, несдержанность, грубость пугают родных. Нужно объяснить им, почему этот ребенок так себя вел, а не иначе, а приемному объясните, что не надо копить в себе недовольство, тревогу, а лучше рассказать о них тому человеку в семье, которому он больше доверяет.

Чтобы родные дети стали вашими союзниками, их надо к этому подготовить.

Психологи считают, что родным детям будет легче принять вашу идею, если они знают ответы на такие вопросы:

- 1) Почему дети попадают в приемные семьи? Что такое детский дом, как там живут?
- 2) Какого возраста будут приемные дети?
- 3) Хорошо, если они будут одного возраста с родными детьми?
- 4) Не приведет ли это к соперничеству между детьми, переложению обязанностей? Хорошо ли иметь брата, сестру старше (младше) себя?

Лучше всего эти проблемы обсудить всей семьей, стараясь учесть все «за» и «против».

Можно попробовать (особенно на первых порах) сохранить за родными детьми их игрушки, комнату, вещи. Дети сами должны решить, какие игрушки станут общими, а что они не в силах отдать сразу. Если вам покажется, что ваши родные дети слишком мало игрушек отдают, убедите их, уговорите, но не приказывайте. Они еще не готовы к этому.

Другая проблема — что родные дети рассказывают о приемных соседям, на улице, в школе. Даже здесь нужна семейная линия поведения, направленная на защиту приемных детей, создание вокруг них благоприятной атмосферы. Конечно, нельзя приказать родным детям не рассказывать другим людям о плохих качествах приемных братьев и сестер. Если нет внутреннего тормоза, основанного на понимании ситуации, трудного положения приемных — ничего не поможет. Родным детям нужно представить, что бы они испытывали, если бы были приемными. Таким образом, необходимо решить, что говорить, кому и как.

Подготавливая ребенка к приходу малыша из учреждения, нужно учесть некоторые особенности, которые могут возникнуть при усыновлении в зависимости от того какая у вас семья: с единственным ребенком, семья, в которой воспитываются два ребенка или многодетная семья.

### **Изначально, ваша семья:**

#### **С единственным ребенком в семье**

Как известно, единственный ребенок в семье — это избалованный ребенок, привыкший к вниманию к своей персоне, всеобщий любимец. Поэтому наибольшие, по сравнению с другими семьями, трудности могут случиться в этом случае, учитывая особенности единственного ребенка в семье, перечисленные выше. Ребенок, мечтавший иметь братика или сестричку и подготовленный к усыновлению, сталкивается с реальностью повседневной жизни. Ему приходится делиться своими игрушками, а в большинстве случаев и частью своей комнаты. Новый маленький член семьи может сломать любимые игрушки, порвать или испачкать тетрадь. Он может не спать по ночам, хулиганить, и самое главное не слезить с рук папы или мамы и постоянно требовать их внимания. Ваш ребенок чувствует, что перестает быть пупом земли, что малышу уделяют больше внимания, и иногда ему так хочется, чтобы жизнь протекала как раньше, и чтобы он был единственным и любимым. Ваш ребенок сталкивается с обыкновенной ревностью, которая встречается у всех детей, когда мама рождает второго ребенка. Разница только в том, что малыш был взят из дома ребенка, детского дома или приюта. Невозможно полностью избавить ребенка от чувства ревности, но родители могут сделать многое, чтобы свести это чувство до минимума. В первые 5-6 месяцев уделяйте достаточно много времени родному ребенку. Это будет непросто сделать, т.к. у приемного малыша идет процесс адаптации, и родители могут отдавать предпочтение маленькому по многим причинам.

Часто старший ребенок замечает, что младшему (приемному) разрешается то, что не позволено ему. Хотя бы взять пример с уборкой игрушек: старшего заставляем убирать самостоятельно, за малышом убираем сами. Это обнаруживает и малыш. И возникает желание, причем у обоих — не взрослеть. Старший начинает себя вести инфантильно: просить, чтобы его покормили из ложки, полежали с ним перед сном. А младший привязывается к младенческим словам и детской манере поведения. Иногда старший ребенок открыто заявляет, что он не хочет становиться взрослым. Для

родителей – это верный знак, что между детьми возникло соперничество. В этом случае, снизьте требования к родному ребёнку о необходимости заботы о приёмном братике или сестричке. Когда к вам приходят гости, заранее предупредите их, чтобы они уделяли равное количество внимания обоим детям, чтобы ваш первенец не чувствовал себя ущемленным. Не сравнивайте детей, не позволяйте это делать родственникам, друзьям, соседям и т.д. Подчеркивайте, что быть взрослым – это хорошо и интересно. Всячески одобряйте детей за желание расти и помогать друг другу.

Если вы заметили, что ваш ребенок проявляет признаки враждебности к приемному, поговорите с ним об этом. Скажите, вы понимаете, что с ним происходит и знаете, что это пройдет. Будьте внимательны к внутреннему состоянию ребенка, чтобы у него не развился комплекс вины за отрицательные мысли или поступки по отношению к приемному. Когда дети будут ссориться, старайтесь остановить их и не допытывайтесь, из-за чего они повздорили, а лучше всего – как можно меньше вмешиваться в их ссоры. Дети будут меньше драться, если они поймут, что их ссоры на вас не действуют. (В основном дерутся, чтобы привлечь внимание родителей.) А младший ребенок научится лучше защищаться, когда будет драться вне дома.

Часто вы будете сталкиваться с вопросом от родного ребенка: кого вы больше всего любите? Ответ на этот вопрос, нужные слова найдутся у каждого свои. Но не забывайте и без этих детских вопросов говорить, что вы любите своего ребенка, а также и гордитесь им за то, что он принял другого маленького человечка, на что способны далеко не все взрослые.

### **Семья с двумя кровными детьми**

Приходят к психологу молодые родители и спрашивают, сколько детей необходимо иметь в семье, так, чтобы и детям было хорошо, и они не очень уставали. «Три», - отвечает психолог. Когда вы воспитываете одного ребенка, то у него много шансов вырасти эгоистичным человеком, и он часто чувствует себя одиноким. Когда в семье два ребенка, то между ними существует конкуренция - кто больше получит родительского внимания, и дети постоянно «теребят» отца и мать. Когда в семье – три ребенка, то складывается наиболее удачная атмосфера для всех в семье. У детей своя компания, они часто и подолгу вместе играют и поэтому не занимают много времени у папы и мамы, которые могут теперь себе позволить заняться личной жизнью и образовать свою компанию для времяпрепровождения. Когда у вас уже есть двое собственных детей, но вы хотите взять ребенка, например, более младшего возраста или другого пола, здесь подходят все те же рекомендации, что и в предыдущем случае. Единственное, что нужно учитывать, чтобы собственные дети в конфликтных ситуациях не объединялись против приемного и не отвергали его. Безусловно, ваши дети привыкли к друг другу настолько, что могут предсказать поведение каждого. А новый член семьи может вести себя совсем по-другому, и реакции у него могут быть непредсказуемыми. Также нельзя забывать, что для детей самым главным является внимание и забота родителей, а в особенности матери, и если новый член семьи начнет забирать все на себя, у кровных детей может

возникнуть мысль: как бы вернуть его обратно. Но может быть совсем наоборот: кровные дети могут конкурировать между собой за внимание и заботу о приемном ребенке, особенно если он совсем маленький. Каждому хочется поигнаться и поиграть с ним. Но это наблюдается в большинстве случаев на начальном этапе. Здесь самое главное, постараться не допускать конфликтные ситуации и научить детей договариваться между собой.

### **Многодетная семья**

В многодетных семьях дети привыкли, что их много, что старшие помогают младшим. Поэтому, появление приемного ребенка будет воспринято детьми, как обычное и естественное событие. Родителям не стоит беспокоиться, что негативное приобретенное поведение усыновленного ребенка переймут остальные дети. Наоборот, приемный ребенок, смотря на других детей, быстрее избавиться от негативных качеств и будет вести себя соответственно правилам, установленными в семье.

### **В заключении**

Родители, у которых есть и биологические и приемные дети, говорят, что способ, каким пришел в семью ребенок, абсолютно не влияет на силу или качество любви, которую испытывают по отношению к нему родители. Однако некоторые родители осознают, что, несмотря на то, что они любят своих детей одинаково сильно, в некоторых ситуациях они относятся к ним по-разному. Возможно, это связано с усыновлением, а может быть, и нет. Это происходит скорее из-за сходства темпераментов, чем из-за генетического родства. Например, отец, в школе был звездой баскетбольной команды, и может проводить больше времени со своей биологической дочерью, также имеющей задатки баскетболистки, а не с приемным сыном, предпочитающим более спокойное времяпрепровождение. Главное постарайтесь уделять детям равное внимание, чтобы они не ощущали разницу между собой. Теперь вы одна семья, где каждый любит и ценит друг друга.

Помните: как бы сильно не было ваше желание усыновить малыша, осуществлять задуманное необходимо при полной уверенности, что у вас гармоничные отношения и взаимопонимание с собственными детьми.

### **После приема ребенка: памятка для родителей с кровными и приемными детьми**

1. Разъясняйте кровным детям поведение и поступки приемного ребенка:

- почему он ломает игрушки;
- агрессивное поведение или смущение;
- неуклюжесть и неумения;

Просите быть их терпеливыми и не смеяться над промахами новичка.

2. В общении с детьми, ни при каких обстоятельствах, ни в лучшую, ни в худшую сторону не сравнивайте их между собой и, тем более, не противопоставляйте детей, не ставьте их в пример друг другу.

3. Попросите кровных детей помочь вам в общении с приемным ребенком, часто ребенку проще попросить или что-то объяснить через брата, чем сказать родителю, особенно первые дни появления в семье.

4. Но: при этом не поощряйте доносительство среди детей. Постарайтесь разъяснить ребенку, что таким образом ни он лучше не станет, ни любви вашей не приобретет.

5. Хвалите кровных детей за сотрудничество и терпение. Разъясните им, что новый брат или сестра не могут сразу стать им друзьями и играть с ними так, как им хочется.

6. Постарайтесь уделять кровным детям времени не меньше, чем раньше (если у вас были какие-нибудь ритуалы: чтение книжки перед сном или совместные вечерние игры, ни в коем случае не пренебрегайте этим сейчас из-за большей занятости).

7. Максимально вовлекайте кровных детей в процесс вашей игры или обучения приемного ребенка на равных с ним. Тем самым вы уменьшите проявление ревности со стороны кровных детей.

### **Упражнение «Автопортрет»**

**Инструкция:** «На листке бумаги нарисуйте, пожалуйста, себя. Это может быть портрет, человек в полный рост или сюжет с вашим участием (после этого ведущий ждет пока участники закончат рисунок). Далее: поменяйтесь рисунками со своим партнером и подрисуйте что-нибудь свое, что вам захочется».

Участники разбиваются на пары. Ведущий раздает каждому лист бумаги и фломастеры. Задание: каждому участнику нарисовать на своем листе свой автопортрет, можно в полный рост, можно также нарисовать еще какие-нибудь предметы вокруг себя, какой-нибудь сюжет. Далее: поменяйтесь рисунками со своим партнером для того, чтобы подрисовать на его рисунке что-нибудь свое, что захочет участник, или себя. Затем вернуть рисунок хозяину.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Как вы восприняли, что на вашем рисунке партнер дорисовал что-то свое?
2. Вам это понравилось или нет?
3. Считаете, рисунок стал хуже или лучше?
4. Хотелось ли вам рисовать на рисунке вашего партнера? Или вам было некомфортно?

### **Влияние братьев и сестер и их взаимоотношения. Сиблинговая конкуренция.**

Когда родители принимают решение обзавестись вторым или третьим ребенком, ситуация в семье меняется коренным образом, особенно для детей. Если у вас был единственный ребенок, то все ваше внимание принадлежало ему. А что сейчас? Теперь ему придется делиться с братиком или сестренкой своими игрушками, жизненным пространством, и, самое главное, любовью родителей. Сначала старший ребенок будет относиться к младшему как к новой игрушке. Ее интересно потрогать, с ней поиграть, ей можно порадоваться. Но спустя некоторое время вы заметите, что все изменилось: он поймет, что эта «живая игрушка» навсегда захватила его территорию.

Таким образом, возникает соперничество сиблингов – дух соревнования, ревности или негодования – сразу после появления братика или сестрички.

### **Советы:**

1. Постарайтесь сделать так, чтобы жизнь старшего ребенка не изменилась коренным образом сразу после появления младшего. Лучше, чтобы такие перемены, как смена режима или переезд в другую комнату, происходили постепенно и до появления в доме малыша.

2. Нельзя в один день сделать из ребенка взрослого. Ведь еще вчера он чувствовал себя маленьким, а сегодня внезапно стал «старшим», ответственным и должен «быть примером для младшего». Все изменения должны происходить постепенно. Нужно мотивировать ребенка становиться старшим, просить его о помощи, благодарить за нее.

3. Младший ребенок, несомненно, будет требовать гораздо большего внимания. Но не забывайте об эмоциональном состоянии старшего, старайтесь как можно больше дел делать вместе с ним, не пренебрегайте и не отталкивайте маленького ревнивца.

4. Не забывайте о том, какое большое значение для первенца имеют привычные ситуации. Не допускайте опасных ошибок: не отдавайте комнату старшего ребенка, его кроватку или игрушки вновь прибывшему малышу. Сделайте так, чтобы старший сам их подарил маленькому братику или сестричке.

5. Нужно защищать не только маленького ребенка от большого, но и большого от маленького. Никогда не будет лишним сказать малышу: «Не тяни брата за волосы» или «Не кусай, братика, ему же больно!». Старший поймет, что за него вы тоже беспокоитесь и вам не безразличны его чувства. Уважайте собственность и интересы каждого из детей. Скажите старшему, что-нибудь вроде: «Я маленькому запретила тебя обижать, и ты тоже его не обижай!».

6. Относитесь к детям как к личностям. Не пытайтесь общаться с ними по-разному: с маленьким сюсюкаться, а с большим разговаривать только в строгих тонах. Или покупать, что-то одному ребенку, мотивируя это тем, что твой братик еще маленький. Дети прекрасно все чувствуют и могут начать задавать вопросы типа: «А ты меня любишь?»

7. Любой ценой избегайте сравнений. Не задавайте вопросов, типа: «Ты что, не можешь убраться также хорошо, как твой брат?» или «Посмотри, твой брат принес из школы пятерку, а ты что?». Ребенок в вашем послании к нему слышит не то, что ему нужно за собой убирать или хорошо учиться, а то, что его любят меньше, чем брата.

8. Почаще хвалите старшего ребенка, его действия и поступки. Дайте ему почувствовать, что вы его любите. Свое расположение проявляйте самыми разнообразными способами: хвалите, дарите маленькие подарки, обнимайте, целуйте, также, как младшего, берите на руки.

9. Обязательно привлекайте его к помощи, которую старший по мере сил и возраста может оказать. Предлагайте ему: «А давай мы вместе с тобой...», преподносите это как интересное занятие, заинтересуйте его.

Родители вынуждены балансировать на тонкой грани: не стать настолько внимательными к новому ребенку, что старший почувствует недостаток заботы, и не стать настолько снисходительными к старшему, что он превратится в испорченного баловня, негодующего при любой конкуренции со стороны младшего.

К счастью, старшие дети достаточно быстро адаптируются к новому брату или сестре. Со временем значительно снижается беспокойство и склонность к капризному или агрессивному поведению. Но даже в наилучших взаимоотношениях старших и младших детей – конфликты обычное явление. Соперничающее поведение обычно смягчается с возрастом и доставляет меньше проблем, хотя оно часто продолжается на протяжении всего дошкольного возраста и начальной школы. При этом старшие дети в большинстве случаев становятся господствующей стороной, а младшие – уступающей. Тем не менее обычно старшие дети относятся к младшим с нежностью и заботой. Это, прежде всего, зависит от того, в каких отношениях находятся их родители.

Если родители находятся в состоянии конфликта, это обостряет отношение между детьми и усиливает их эмоциональную нестабильность. И наоборот, если родители находятся в хороших отношениях и в семье царит взаимопонимание, дети ладят между собой намного лучше. Также на дружественную атмосферу между братьями и сестрами влияет контроль активности детей со стороны взрослых. Родителям не следует забывать, что надо не только учить детей разрешать конфликты, но и помогать детям договариваться между собой. Если родители принимают позицию невмешательства, это может стать серьезной предпосылкой агрессивного антисоциального поведения вне дома.

### **Роль сиблингов в развитии друг друга**

Какую роль сиблинги играют в развитии друг друга? Одной из наиболее важных функций является обеспечение эмоциональной поддержки. Братья и сестры полагаются друг на друга, защищают и успокаивают в трудных ситуациях. Даже в тех семьях, где у родителей есть проблемы с алкоголем, у детей меньше проблем поведения и более благоприятные результаты развития, если братья и сестры имели поддерживающие отношения друг с другом. Старшие дети склонны успокаивать малышей, если сами установили надежную привязанность к матери и обладают развитыми навыками принятия роли, что позволяет понять, почему младший братишка или сестренка расстроены.

Во-вторых, старшие дети часто обеспечивают уход за младшими. Старших девочек обычно просят посидеть с маленьким ребенком или как-то иначе позаботиться о нем: погулять, покормить, забрать из детского сада и т.д.

В-третьих, старшие дети часто обучают младших братьев и сестер новым умениям. Чаще всего это происходит непроизвольно, т.к. младшие, начиная практически с младенчества, копируют поведение старших,

пользуются их игрушками. А в ситуациях, когда ребенок сталкивается с какой-то проблемой, ему легче найти выход, когда у малыша есть старший брат или сестра. Это вызвано тем, что:

- старшие дети чувствуют большую ответственность за обучение, когда учат собственного младшего сиблинга;
- детальнее объясняют и чаще поддерживают обучаемого, чем это делают сверстники;
- младшие дети более склонны искать руководство у старших сиблингов;

Очевидно, что такой вид неформального обучения окупается: когда старшие братья и сестры играют с младшими в школу, обучая их, например азбуке, у младших детей появляется хорошая возможность научиться читать.

### **Особенности старших и младших детей**

старшие	младшие
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нетерпимы к чужим ошибкам</li> <li>- очень чувствительны к замечаниям</li> <li>- чувствительны к изменениям в отношениях</li> <li>- уровень эмпатии выше, чем у младших</li> <li>- более тревожны</li> <li>- ориентированы на родителей</li> <li>- более выражена совесть</li> <li>- эмоционально неустойчивы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более импульсивны</li> <li>- неконтролируемость аффективных реакций</li> <li>- враждебность</li> <li>- драчливость</li> <li>- более ориентированы на себя</li> <li>- не стремятся соответствовать ожиданиям окружающих</li> <li>- эмоционально стабильнее</li> </ul>

## Психологический тренинг «О тайне усыновления»

Сохранять или не сохранять тайну усыновления это решение каждого. В любом случае подходить к этому нужно осознанно и ответственно. Оценить все за и против. **Если вы приняли решение сохранить тайну**, то для этого вам придется поступиться многим, что вы имеете: возможно поменять место жительства, работу, отказаться от какого-то круга друзей, жить со страхом что правда раскроется, и наша практика подтверждает это, и многие дети узнают правду как бы не скрывали её родители, и тогда это становится трагедией.

Как дети обычно узнают правду?

Чаще всего сами усыновители в сердцах могут крикнуть своему ребенку: «И зачем я тебя взяла? Лучше бы ты в детском доме остался!». Потом, конечно, приходит раскаяние, но ничего изменить уже нельзя. Поэтому, если вы знаете, что легковозбудимы и в состоянии аффекта можете, потеряв над собой контроль, натворить бед, тогда, скорее всего, не стоит скрывать правду.

Подросток может узнать правду от соседей, от друзей семьи.

Но чаще дети выясняют это сами. Великие провокаторы просто являются к родителям с вопросом: «А правда, что я неродной?»

Откуда ребенок узнал правду? Да ниоткуда, практически каждый ребенок, будь он родным или приемным, хотя бы раз в жизни задается вопросом причастности к своей семье. Поэтому ошибкой будет поддаваться на эту провокацию и бежать искать того, кто выдал секрет. А задавший вопрос ребенок чаще и не ждет формального ответа, а просто наблюдает за реакцией мамы и делает выводы. Лучшим ответом на провокацию будет спокойно и безразлично спросить: «С чего ты взял?» или «Почему ты так думаешь?».

А если вы выбрали вариант – **тайну усыновления не сохранять**, то и здесь нельзя сказать, что это просто. От вас потребуется ответственность и значительная подготовка. Раскрыть правду ребенку нужно в доступной форме соответственно возрасту. Многие боятся, что мысль «я не родной» может травмировать ребенка. Но, во-первых, это так и есть, а жизнь совсем без неприятных истин невозможна. Лучше научиться с ними жить, чем всю жизнь от них прятаться. Во-вторых, маленький (до 8-9 лет) ребенок воспринимает действительность так, как ее воспринимают родители. И расстраиваться из-за своей «неродности» ребенок будет только в случае, если это до сих пор расстраивает родителей, воспринимается ими как проблема, недостаток, стыдная тайна. Если же мама и папа любят своего ребенка, рады ему, благодарны судьбе за встречу с ним, ребенок не видит в своем положении ничего необычного. Очень важно, чтобы родители преподнесли ему это обстоятельство в позитивном ключе. Если ребенок уверен, что любим, и что от него ничего не утаивают, он будет спокоен и счастлив.

### **В каком возрасте говорить с ребенком об усыновлении?**

Те родители, которые ставят для себя определенные возрастные рамки («Расскажу, когда исполнится шесть»), на самом деле неосознанно пытаются отложить этот неприятный для них разговор, тогда как с ребенком можно говорить об этом значительно раньше.

На этот вопрос у психологов нет единого ответа. Но большинство сходится во мнении, что лучше бы сказать эту информацию до подросткового возраста (у подростков часто бывает болезненное самолюбие). Некоторые психологи говорят, что лучше подождать возраста 8-11 лет, когда дети уже могут действительно понять такую вещь, как усыновление. Другие психологи рекомендуют говорить детям более младшего возраста — в 3-4 года.

### **В какой форме лучше рассказать ребенку, что он приемный?**

Сначала у ребенка, как правило, возникнет вопрос вообще о появлении его в мире. Потому что ребенок не может ни с того ни с сего спросить, не приемный ли он. Для этого как минимум надо знать разницу между родным и неродным, поэтому первым будет разговор о том, откуда берутся дети и как лично он появился на свет. Этот вопрос неизбежен, поэтому надо спокойно ребенку ответить. Ребенок при этом не ждет детального доклада по теме, а ему нужен четкий краткий ответ.

Например:

- Откуда берутся дети?
- Сначала ребеночек находится у мамы в животике, а потом, когда приходит время, он появляется на свет.
- Как появляется?
- Мама едет в больницу, и доктор вынимает его.

Сочинять легенды об аистах, капусте нецелесообразно, потому что когда ребенок пойдет в детский сад, воспитанные в духе реализма дети обязательно расскажут ему, как все происходит на самом деле. Будет только хуже.

Затем уже приемный ребенок будет выяснять, как это происходило в его конкретном случае. И тогда узнает, что когда-то у него была другая мама. Говорить с ребенком нужно на доступном ему языке, так чтобы он был в состоянии понять и осознать то, о чем ему рассказывают. При этом информацию необходимо дозировать по мере взросления ребенка.

Если ребенку 3-4 года, то маме нужно просто поговорить с ребенком в **доверительной форме**: «Мы с папой очень хотели ребенка, но у нас не получалось так, чтобы малыш зародился и вырос в моем животике. Ты вырос в животике другой тети. Эта женщина и ее родственники не могли о тебе заботиться, поэтому мы взяли тебя к себе. Сейчас мы с папой счастливы, что мы – одна семья. Думаю, что твои родители тоже счастливы, что о тебе есть кому позаботиться».

При этом ребенок должен слышать, что его очень любят, что он самый замечательный.

Можно начать разговор с **просмотра мультфильма или чтения книги**, прямо или косвенно связанных с темой усыновления. Этот вариант хорош тем, что ребенок узнает об усыновлении, сначала не принимая этого на свой счет, и имеет, таким образом, возможность обдумать это (на доступном его возрасту уровне), не включаясь эмоционально. Кроме того, в процессе таких обсуждений ребенок узнает слова, которые связаны с этой темой: «детский дом», «усыновление», «приемные родители» и т.д.

Можно рассказать ребенку **сказку**. Когда родители готовы и знают, что они хотят сказать ребенку, но совершенно не знают с чего начать, сказки дают возможность с легкостью приступить к беседе.

Родители могут **придумать свою историю**. Сначала необходимо создать главного героя, с которым ребенок мог бы идентифицироваться. Наиболее простой путь – *«Жил-был мальчик, которого звали (имя, созвучное имени ребенка), ему было столько-то лет (соответственно возрасту ребенка). Он жил с мамой и папой (бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и т.п.) в большом доме. Больше всего он любил играть в...»*

Можно выбрать не столь «прямого» героя, а например, любимого сказочного героя ребенка.

Затем наделяем этого героя положительными чертами, желательно теми, которые есть у ребенка (их можно преувеличить), или теми, которых у него нет, но нам кажется, что они помогли бы ему в данной ситуации: веселый, смелый, умеет справляться со сложностями, справедливый и т.п. Не стоит излишне идеализировать сказочного героя.

А дальше начинается собственно история. Например:

*«Жил-был мальчик, его звали Никита, ему было 5 лет. Больше всего он любил играть в машинки и слушать книжки. Он был очень хороший мальчик - веселый, умный, любопытный, хотя и не всегда слушался старших. Так получилось, что его мама не сразу нашла его. Сначала он жил в таком доме, где живут детки, у которых нет родителей. Это чем-то похоже на детский садик, только детей оттуда не забирают вечером, они остаются там ночевать. Но вот однажды мама с папой нашли его и забрали домой. Они очень хорошо жили все вместе, но Никита боялся, что родители могут опять отвезти его в этот дом и выбрать другого мальчика. Он очень старался слушаться, чтобы этого не произошло. Однако он уставал все время слушаться и начинал вести себя очень плохо, и родители сердились на него. Однажды мама очень сильно рассердилась на Никиту, ругала его и поставила в угол. Он стоял в углу и думал, не вернут ли его обратно. И вдруг подошла мама и сказала, что он может выйти из угла. А Никита вместо того, чтобы обрадоваться, заплакал. Мама испугалась и спросила у него: «Почему ты плачешь?» Когда он объяснил, мама обняла его и сказала, что они никогда никуда его не отдадут, потому что он самый настоящий их сын, а то, что родился он у другой женщины, это ничего не значит, просто так получилось». Никита успокоился - он поверил маме, ведь мама его никогда не обманывала».*

Эта история помогает ребенку понять, что его переживания нормальны, так же могут думать и другие дети, и еще раз дает родителям возможность донести до ребенка то, что они его любят и для них не важно, как он появился в их доме.

О сказках можно не только разговаривать с ребенком, но и играть в них, давая ему возможность развить сюжет, дополнив его новыми поворотами - как проблемами, так и решениями. Сказки можно рисовать. По сказке можно поставить детский спектакль или разыграть ее с марионетками. Не пугайтесь, если ребенок просит вновь и вновь повторить сказку, - это значит, что вы угадали: именно эта сказка важна для него сейчас.

**Разговор с ребенком об усыновлении недостаточно провести однажды.** Детям иногда необходимо несколько раз услышать информацию, прежде чем они ее полностью усвоят. Поэтому родителям не стоит раздражаться или недоумевать, если их дети не смогут с первого раза полностью понять объяснение.

### **Что делать, если ребенок расстроится?**

Важно понимать, что вы не сможете уберечь ваших детей от всякой возможной боли. Однако, если родители преподносят эту информацию позитивно, с вниманием и пониманием относясь к возможным чувствам детей, то такой подход может помочь минимизировать ощущение внутренней боли у ребенка.

Многие родители боятся, что **при разговоре что-то скажут неправильно.**

Действительно, некоторые из детских вопросов могут вас озадачить или смутить. Это нормальная закономерная реакция. Помните, даже если вам кажется, что при обсуждении темы усыновления вы сказали или ответили как-то не так, это не страшно, вы еще сможете все исправить.

### **Как лучше говорить с ребенком про его кровных родителей?**

Прежде чем вы будете обсуждать эту тему с ребенком, очень важно сначала самим разобраться со своими мыслями и чувствами относительно его кровных родителей.

Лучше не говорить плохо о настоящих родителях ребенка. Если представить их как плохих, то ребенок может прийти к выводу, что он тоже плохой. Даже если родители относились к ребенку очень плохо, все равно стоит сказать (а это и будет правдой), что они просто были не способны растить детей.

Главная цель рассказать о родителях ребенка так, чтобы представить их реальными людьми. Большинство приемных детей имеют тенденцию фантазировать на эту тему, представляя их или замечательными, очень интересными людьми или, наоборот, запойными пьяницами и уголовниками. Главная мысль беседы в том, что они были не способны воспитывать ребенка.

### **Ролевая игра «Тайна усыновления»**

Группа делится на 4 подгруппы, каждая подгруппа получает карточку с заданием: обсудить ситуацию и найти приемлемое ее разрешение.

#### **Ситуация № 1**

Девочка 3-х лет играет с ребятами в песочнице в «Дочки-матери», подбежала к своей маме и спросила ее: «Мама, ты меня взяла из животика?»

#### **Ситуация № 2**

Мальчик, 7 лет. Подрался с мальчиком-соседом. Бабушка соседского мальчика назвала его «детдомовским отродьем». Ребенок обратился с вопросом о своем происхождении к родителям.

#### **Ситуация № 3**

Мальчик, 9 лет. После урока в школе на тему «Моя семья» заинтересовался, почему он не похож ни на папу, ни на маму, ни на старшую сестру (девочка является родной дочерью матери).

#### **Ситуация № 4**

Девочка, 14 лет, очень любит своих родителей, но однажды, когда она искала документы для получения паспорта, то случайно обнаружила справку из роддома, где была написана ее настоящая фамилия и сведения о кровной матери, которая бросила девочку еще в роддоме.

Вывод: сохранять или не сохранять это решение каждого. И как бы вы не поступили подходите к этому осознанно и ответственно.

## **Завершение**

### **Упражнение «Телеграмма»**

Участникам предлагается поделиться впечатлениями обо всех занятиях в форме телеграммы другу. Необходимо в трех словах дать информацию о проведенном тренинге и порекомендовать другу – поучаствовать или, наоборот, избегать посещать подобные занятия.

### **Домашнее задание**

- 1) Диагностика: методика ролевых ожиданий и притязаний супругов (Приложение 5).
- 2) Сочинить сказку (как рассказать ребенку, что он приемный).
- 3) Материал для домашнего чтения: «Игры и игрушки» (Приложение 6).
- 4) Материал для домашнего чтения: «Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (методическое пособие).

<b>3-</b>			
	<b>Предмет, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Специалисты, ведущие занятия</b>
1	<b>Психологический тренинг:</b> - Тренинг личностного роста	2	Психолог
2	Встреча с приемными родителями, имеющими опыт усыновления	1	Замещающий родитель
3	<b>Психологический тренинг:</b> - Как проявлять свою любовь к ребенку и строить доверительные отношения	2	Психолог
4	<b>Здоровье приемного ребенка:</b> - Правильное рациональное питание – одно из важнейших слагаемых здоровья ребенка	1	Врач-педиатр
	<b>Психологический тренинг:</b> - Способы разрешения конфликтов в семье	2	Психолог
	<b>Домашнее задание с последующей защитой</b>	4	

## Психологический тренинг: «Тренинг личностного роста»

### Развитие творческого мышления

Критерием успешности современного человека является его способность быстро и эффективно решать разнообразные проблемы, как в семье, так и на работе.

В основе данной способности лежит **гибкость и подвижность ума**, когда человек может широко использовать имеющийся опыт, оперативно исследовать предметы в новых связях и отношениях, преодолевать шаблонность мышления.

В качестве основного критерия гибкости мышления выдвигают такой показатель, как целесообразное варьирование способов действий. В типичном тесте на гибкость испытуемому предлагается перечислить все возможные способы использования обычного кирпича. При этом если испытуемый скажет, что "с помощью кирпича можно: придержать дверь, сделать груз для бумаги, заколотить гвоздь, сделать красную пудру", он получает высокий балл по гибкости мышления.

В противоположность гибкости выделяют такое свойство мышления как **ригидность**. Это предвзятое отношение к явлению, приверженность к шаблонным оценкам, проверенным способам решения проблем.

#### Сравнение творческого и ригидного мышления.

1. Творческое мышление рассматривает и сравнивает все возможные пути решения проблемы, всегда оставляет возможность для нового выбора. Всегда лучше больший выбор, чем никакого. Ригидное мышление допускает существование лишь одного способа решения проблемы.

2. При ригидном мышлении каждый шаг каждого шага решения проблемы должен быть правильным, соответствовать принятым индивидам нормам и правилам, при творческом – важен лишь конечный результат.

3. Консервативное мышление склонно слишком быстро наклеивать ярлыки и давать категоричные оценки, творческое мышление старается избежать шаблонов и жестких схем.

Традиционные подходы, шаблонные решения, накатанные пути - хорошо это или плохо? В каких-то случаях хорошо - потому что привычный тип мышления дает нам возможность, не задумываясь, делать многие вещи, не тратить время на автоматически отработанные действия. И, на самом деле, плохо - потому что, будучи единственно возможным образом мыслей, стандартный подход лишает нас массы альтернатив, свежих идей, открытий, возможности развития и изменений. Активное поведение в условиях проблемной ситуации, основывающееся на творческом, гибком мышлении является важнейшим условием сохранения здоровья, предотвращает возникновение психосоматических заболеваний и повышает устойчивость организма к стрессу.

Наиболее часто конфликтные ситуации возникают в семье. Для продуктивного их разрешения важно использовать не только передающиеся

из поколения в поколения способы, но и активно применять творческое мышление. Так как именно семейные проблемы требуют наиболее разнообразных и нестандартных мер для своего разрешения. Психологами разработан следующий **алгоритм решения проблем**, который можно использовать в данных ситуациях:

- 1) анализ проблемы;
- 2) определение цели;
- 3) выбор шагов, конкретных действий, которые ведут к достижению цели;
- 4) проверка решений;
- 5) оценка результатов.

Для предоставления возможности мыслить творчески, нестандартно, на третьем этапе выбора действий для достижения цели используется одна из техник, предложенных ниже.

**«Мозговой штурм».** На обсуждение всем членам семьи предлагается проблема. Участники высказывают любые пути решения, даже те, которые кажутся им на первый взгляд неприемлемыми. Важно обратить внимание участников на то, что в процессе высказывания вариантов критика недопустима.

#### **Варианты:**

Ребенок: не ходить в школу.

Папа: дать ремня.

Мама: пообещать в конце каждой недели или четверти что-то покупать.

Папа: объяснить значение образования. (Не пойдешь в школу - станешь дворником).

Ребенок: платить деньги за хорошие оценки.

Бабушка: купить новые кроссовки.

Папа: не пускать гулять.

Младший брат: заболеть ветрянкой.

Дедушка: поговорить с классным руководителем. Перевести в другую школу.

Ребенок: не ходить в музыкальную школу и в спортивную секцию.

Мама: перевести ребенка на экстернат.

Бабушка: сводить ребенка к психологу.

Сестра: пригласить на день рождения одноклассников.

После того, как участники зафиксировали все свои варианты решений, производится их оценка и выбор нескольких, наиболее эффективных.

#### **Способы развития гибкости мышления у детей и взрослых.**

##### **Упражнение «Поиск ресурсов»**

Группа разбивается на пары. В каждой паре просим партнеров в течение 5 минут обменяться друг с другом информацией о себе так, чтобы в фокусе разговора оказалась какая-либо черта характера или привычка, которая самим же человеком воспринимается как нечто негативное, мешающее. Затем в течение других 5 минут каждому участнику пары необходимо будет подготовить свой взгляд на это качество с тем, чтобы представить его с положительной стороны. Например, медлительность

становится вдумчивостью и неспешным, основательным вхождением в материал; недостаток храбрости хорошей природной защитой, отсутствием авантюризма; всеядность – проявлением интереса к жизни, любопытством; неряшливость – свойством творческой натуры не замечать пошлого быта, а быть творцом идеального. Чем больше плюсов данного качества или привычки будет найдено, тем успешнее результат упражнения.

### **Упражнение «Все во всем»**

Человеку или группе предлагается реальный предмет. Задача заключается в том, чтобы подобрать самые разнообразные, неожиданные возможности использования данного предмета не по его прямому назначению. Чем больше вариантов, и чем они необычнее, тем лучше.

Необходимо помнить, что сенситивный (наиболее благоприятный) период для развития психических процессов, в том числе и творческого мышления, это ранний и дошкольный возраст. Поэтому важно начинать развивать данное качество у вашего будущего ребенка уже с детства. Для этого существует большое количество методических пособий и материалов. Во многом от вас зависит, насколько успешным будет ребенок.

### **Развитие уверенности в себе**

Можно ли научиться быть уверенным в себе, или это качество, данное людям с рождения? Уверенность прививается человеку с самого раннего возраста. Если родители поддерживают в ребенке чувство собственной значимости, направляют на достижение успеха, тогда велика вероятность, что из него вырастет уверенный в себе человек. Неуверенность в себе берется из детства, из неверия родителей, учителей, бабушек-дедушек в способности ребенка; из фиксации их внимания на неумении, неуклюжести, недостатках в ущерб достоинствам. Неуверенность может развиваться и из другой крайности – привитых родителями иллюзий о непобедимости, о том, что ты лучше всех. Поражения могут привести к разочарованию в себе и своих силах.

Также уверенность можно развить в себе, как и любое другое качество.

Что такое **уверенность в себе**? Уверенность, чувство собственного достоинства, самооценка – все эти слова очень похожи, и означают понимание себя и способность реально себя оценивать. Уверенность означает принятие каждого момента таким, какой он есть, с его как хорошими, так и плохими сторонами. Уверенность придает нам силы, это залог того, что вы получите удовлетворение от вашей жизни.

#### **Чем отличается уверенный человек от неуверенного?**

1) уверенный в себе человек признает свои достижения и результаты своей жизни, в то время как неуверенному все хорошее в себе кажется само собой разумеющимся, а все неприятное не дает жить;

2) уверенный в себе человек не только осознает свои силы, но и реально видит свои слабости - это повод провести работу, научиться, чтобы улучшить результат. Неуверенного человека любая неудача выбивает из колеи;

3) уверенный в себе человек ставит реальные цели, соизмеряя свои возможности с препятствиями. Неуверенный же часто ставит очень высокие планки достижений, и, не сумев их преодолеть, страдает.

Психологи считают, что наша личность складывается из трех составляющих:

1. Бессознательная часть: «внутренний ребенок», источник наших желаний.

2. Сознательная часть: «внутренний взрослый», подсказывает, как разумно удовлетворять желания.

3. Сверхсознательная часть: «внутренний родитель», надзирает, осуждает или одобряет.

У уверенного в себе человека все три части находятся в равновесии: «внутренний взрослый» находит такие пути удовлетворения желаний «внутреннего ребенка», чтобы не возмутился «внутренний родитель». У неуверенных в себе людей «внутренний взрослый» слабый. Зато «внутренний родитель» чрезмерно развит, он подавляет, и «внутренний ребенок» не способен себя защитить.

#### **Упражнение «Формирование уверенности»**

**Цель:** формирование, развитие уверенности в себе и чувства собственного достоинства.

**Содержание:** нельзя быть уверенным, не осознавая того, в чем собственно проявляется эта уверенность. Несколько шагов по приобретению чувства собственного достоинства:

1. ОТЧЕТ: осознайте свои положительные качества, таланты и достижения, выгодно отличающие вас от других знакомых вам людей.

2. ОСОЗНАЙТЕ, что у вас есть качества, которые вы хотите развить. Которые сейчас недостаточно развиты, но вы хотите работать над их развитием.

3. Представьте себе, что вы преуспевающая личность, ДОСТИГШАЯ каких-либо целей, что ваши усилия признаны другими людьми.

4. Представьте себя ПРОЦВЕТАЮЩИМ, богатым и имеющим все, что вы хотите.

5. Представьте себя посередине стадиона, где все зрители встали, чтобы громко вам поаплодировать. Вы широко улыбаетесь этому шквалу аплодисментов, а на голове у вас красуется великолепная корона.

6. Представьте себе чудесную радугу, широкую как небо. На ней огромными буквами написано: «Я уверен в себе». Одновременно с небес раздается громовой голос: «Я верю в себя!»

7. Представьте предмет, дерево или животное, которое ассоциируется у вас с уверенностью: символ уверенности. Это может быть огромная, мощная сосна, свирепый медведь, покрытый броней танк, суровая скала, о которую разбиваются морские волны... Постарайтесь во всех подробностях увидеть этот символ. А теперь слейтесь с ним. Представьте себя таким же сильным, гибким, мощным и насладитесь этим ощущением.

8. Почувствуйте себя уверенно. Подберите цвет, который ассоциируется у вас с уверенностью. И мысленно «пустите» его по всему телу: по КАЖДОЙ КЛЕТОЧКЕ своего организма, по каждой мышце, по каждому нерву.

Подберите музыку, которая ассоциируется у вас с уверенностью: для кого-то подойдет военный марш, кому-то больше по душе классика или рок-музыка. Прокрутите эту мелодию в голове.

Припомните запах, который ассоциируется у вас с уверенностью: это может быть аромат особых духов, запах ружейной смазки или боксерских перчаток.

Почувствуйте уверенность в своих силах и владение ситуацией, где бы вы ни были. Чувствуйте уверенность!

**Вывод:** использование данных техник позволяет чувствовать себя уверенно, избавляет от страхов и тревог, предотвращает появление сомнений в своих силах.

### **Развитие уверенности в себе:**

**1. Внешние проявления:** постановка осанки, голоса, взгляда. Уверенные люди и внешне выглядят уверенно.

Следите за своей осанкой, походкой. Позы должны быть открытыми, жесты выразительными. Не сутультесь, расправьте плечи: походка должна быть прямой и четкой. Всем своим видом вы должны показывать, что вы очень уверенный в себе человек.

Голос. Контролируйте тембр. Надо уметь говорить как мягко, так и жестко, когда надо отстоять свое мнение, доказать правоту. С помощью интонации надо уметь передавать другим настроение, эмоции, производить впечатление уверенного человека.

Добивайтесь того, чтобы вы могли смотреть в глаза любому человеку, не отводя взгляда. Научитесь передавать при помощи взгляда необходимые вам эмоции.

Почаще улыбайтесь, ведь улыбка – один из самых главных признаков уверенного в себе человека.

### **2. Приемы:**

**1) Заведите тетрадь,** в которой вы будете описывать все свои достижения, все, чему вы научились, и что вы умеете. Постарайтесь список достижений сделать максимально длинным.

**2) Составьте список ваших положительных качеств.** Каждый имеет свои уникальные особенности и способности. Честность, бескорыстность, эрудиция, доброта... Смотрите почаще на этот список, сосредоточьтесь на ваших положительных сторонах.

**3) Используйте ваши слабые стороны себе на пользу.** Не казните себя за свои недостатки – они есть у всех. Конечно, не стоит культивировать свои слабые стороны, но от них намного легче будет избавиться, если вы постараетесь их оптимизировать. Например, оберните свое упрямство в целеустремленность, любопытство – в любознательность.

**4) Не сравнивайте себя с другими.** Играя в сравнения, вы часто будете оказываться в проигрыше – всегда найдутся люди, которые будут лучше вас. Будьте самим собой.

**5) Не критикуйте себя.** Некоторые люди имеют привычку постоянно себя в чем-то винить: «Это могло случиться только со мной», «Я всегда опаздываю» и т.д. Это способствует формированию негативного восприятия собственной личности. Постарайтесь не произносить таких слов и даже не думать об этом, или, по крайней мере, ограничивайте себя в критике.

**6) Простите и забудьте.** Не тратьте ваше время и энергию на размышления о своих прошлых оплошностях. Это уже позади, и подобные мысли мешают вам двигаться вперед. Мы все совершаем ошибки, даже когда мы стараемся изо всех сил. Лучше больше думайте о ваших достижениях.

**7) Общайтесь с позитивными, уверенными людьми.** Уверенный в себе человек любит себя, и распространяет свою любовь на окружающих. Старайтесь общаться с оптимистично настроенными людьми. Люди, сеющие вокруг негатив, непременно заразят им и вас. И вы постепенно превратитесь в такого же неудачника.

**8) Погрузитесь в то, что вы любите.** Трудно чувствовать себя хорошо, если все ваши дни проходят на работе, которую вы ненавидите. Зато чувство собственного достоинства непоколебимо, когда вы заняты любимым делом – ведь если вам нравится это делать, у вас это и отлично получается. Если не хотите оставить работу, то хотя бы свободное время посвящайте только своим любимым занятиям.

**9) Принимайте похвалы с благодарностью.** Не отмахивайтесь от них и не игнорируйте. Тем самым вы даете понять окружающим, что их не заслуживаете, а это не так. Просто скажите: «Спасибо».

**10) Отдавайте себя.** Будьте внимательны к тем, кто вокруг вас. Если кто-то нуждается в помощи, поддержке или просто человеческом тепле – дайте ему это. Добрые дела позволят вам чувствовать собственную значимость и ценность, то, что вы кому-то нужны.

**11) Не застаивайтесь.** Депрессия и неуверенность в себе часто – следствие рутины. В этом случае можно сменить обстановку, хотя бы ненадолго. Вы сразу увидите себя в ином свете. Не можете сменить обстановку, смените тип деятельности – например, займитесь физическим трудом.

**12) Используйте тренинги.** Как бы вы к ним не относились, они помогают. Все люди в подавленном состоянии поддаются внушению, поэтому вместо того, чтобы слушать свои уверения в собственной никчемности, или телепрограммы, вселяющие еще больший пессимизм, лучше посетите тренинг по развитию уверенности в себе (или прослушайте аутотренинг).

**13) Жизнь – это движение!** Это велосипед: остановишься – упадешь. Поэтому двигайтесь, независимо от результата вы почувствуете себя лучше. А если ничего не предпринимать вообще – так и останешься в состоянии душевного расстройства.

Так постепенно, шаг за шагом, вы войдете в образ уверенного человека. Может поначалу это будет лишь только образ, но со временем вы почувствуете, что неуверенность исчезла и добиваться намеченных целей стало легче.

### **Развитие общительности**

Ну а теперь разговор у нас пойдет о столь нередком явлении, как **застенчивость**.

В наше время, когда усложняющаяся жизнь предъявляет к людям все новые и новые требования, более ценными и нужными оказываются совсем иные человеческие качества. Людям застенчивым, нерешительным чрезвычайно тяжело приспосабливаться к реалиям нашего бытия, к новым межличностным отношениям. Застенчивость может быть своеобразным недугом, калечащим человека не меньше, чем самая тяжелая болезнь.

Застенчивость состоит из трех компонентов:

- чрезмерное самосознание - Вы слишком часто думаете о себе, особенно в социальных ситуациях;
- чрезмерно отрицательная самооценка - Вы имеете тенденцию видеть себя только с отрицательной стороны;
- чрезмерно отрицательная самоозабоченность - Вы обращаете слишком много внимания на все действия, которые делаете неправильно, когда находитесь в окружении других людей.

Ее последствия могут быть удручающими:

- застенчивость препятствует тому, чтобы встречаться с новыми людьми, заводить друзей и получать удовольствие от этого;
- она мешает человеку выражать свое мнение и отстаивать свои права;
- ваша застенчивость не дает другим людям положительно оценивать ваши личные достоинства;
- очень часто она сопровождается негативными переживаниями, чувством одиночества, тревожности и депрессии.

Застенчивость как качество личности формируется в детстве. Но, по оценкам специалистов, существенное значение для формирования застенчивости имеют следующие факторы: система воспитания в семье (авторитарный стиль воспитания), порядок рождения детей в семье (первые более застенчивые), застенчивость самих родителей. По результатам исследований, примерно 70% родителей награждают застенчивостью своих детей. А так как все мы хотим для своих детей только самого лучшего, значит, следует предупредить у них застенчивость посредством собственного изменения.

Однако не следует забывать, что застенчивые, как правило, милые, спокойные, совестливые люди.

Как уже упоминалось, застенчивые люди считают, что окружающие негативно к ним настроены. Так как большинство из нас с большей охотой критикуют, чем хвалят. В ситуации, когда окружающие неясно выражают эмоции, страдающий застенчивостью человек, с легкостью предполагает, что

все к нему питают неприязнь. Весьма полезно спросить окружающих, что хорошего они видят в вас. Давайте прямо сейчас и попробуем с помощью следующего упражнения.

### **Упражнение «Чемодан»**

**Цель:** познание собственного положительного «Я».

**Процедура:** участники подписывают свой лист, таким образом, например, «чемодан Петрова Вовы». По команде ведущего каждый передает лист своему правому соседу. Его задача положить в «чемодан» какие-либо качество, способность, свойство, которое ему нравится (он уважает) во владельце чемодана. Затем этот лист – чемодан он передает своему правому соседу и получает новый от левого.

Таким образом, для каждого будет собран целый чемодан. Одно условие: участник, написав, по его мнению, какое-либо положительное качество складывает лист так, чтобы не было видно написанного и осталось место для других «вещей в чемодане». Получив свой чемодан обратно, игроки изучают его содержимое.

### **Развитие ответственности**

На всех нас лежит какая-то ответственность. При этом принято считать, что ответственность растёт вместе с нашим «ростом». Младенец ни за что не отвечает – за него всецело отвечают его родители. Когда ребёнок подрастает и его поведение становится более осознанными, он начинает отвечать за свои поступки. В школе ребёнок отвечает за качественно сделанные уроки, за отношения между одноклассниками. В старших классах и в университете к этому присоединяется ответственность за выбор своей будущей профессии. После выпуска добавляется ответственность куда устроиться, как зарабатывать себе на жизнь, продолжать учиться или нет, где и с кем жить. С созданием семьи и появлением ребёнка добавляется ещё бóльшая ответственность. Чем взрослее человек, тем больше у него ответственность.

Можно ли избежать какой-то ответственности? Действительно, мы можем отказаться улучшать какие-то стороны своей жизни: своё здоровье, материальное благосостояние, отношения с другими людьми, стремиться к профессиональному развитию. Даже если мы откажемся отвечать за всё это – ответственность никуда не денется. Просто мы сознательно не воспользуемся возможностью повлиять на какие-то стороны своей жизни, которые можно было бы улучшить. Какая еще бывает ответственность?

Давайте, для примера, я наделю кого-нибудь из вас ответственностью. Представим, что я уезжаю в отпуск и хочу, чтобы кто-нибудь из вас присматривал за моей собакой. Для этого я буду долго и нудно объяснять потенциальному ответственному, как, чем, когда и сколько раз в день надо кормить мою любимую собаку. Сколько раз в день ее надо выгуливать, где находятся ее любимые игрушки, в каком тазике мыть ей лапы после гуляния и какой тряпочкой их вытирать. Вы же, слушая мои подробные инструкции, одновременно начинаете в уме сразу прикидывать, какую тяжелую

ответственность вам предстоит взвалить на свои плечи. Но отказать вы мне не можете, поскольку я ваш лучший друг. Как вы при этом чувствуете себя?

Но если вы откажетесь, вас можно назвать безответственным? Думаю, нет. Например, нечутким, недобрый, но безответственным? Не за что. Вы же не соглашались быть ответственным.

Давайте теперь ответим на вопрос, что такое «родительская» ответственность? В первую очередь – это ответственность родителей за самих себя. Как это ни парадоксально, родители лишь тогда могут начать воспитывать ответственное поведение у своего ребенка, когда каждый научится отвечать только за свои поступки, а не за поступки другого. Такое поведение вовсе не исключает такие чувства, как забота и любовь по отношению друг к другу.

Мешает формированию ответственности стремление родителей предугадать каждый следующий шаг ребенка и подсказать ему, как, по их мнению, можно сделать лучше. В результате ребенок привыкает, что ему не надо думать о том, как вести себя в том или ином случае, об этом позаботятся его родители. К тому же не надо и отвечать за результаты своего поведения, так как это поведение придумали за него родители, следовательно, они за него и отвечают.

Нужно помнить, что ответственными не рождаются, ответственными становятся. Поэтому формировать чувство ответственности нужно с детства.

Волшебное слово, которое помогает взрослому в формировании ответственности у ребенка – слово «вместе». Делая с ребенком простые домашние дела, мы делимся с ним нашими заботами. Это простая, человеческая сторона совместной деятельности. Только разделяя ответственность, можно учить брать ее на себя. Конечно, всегда существует что-то, что ребенок уже может сам, но есть и то, что он не может никак.

Воспитывая в ребенке чувство ответственности, помните:

**1. Ребёнок должен ощущать себя равноправным членом семьи.** Должен знать, что окружающие нуждаются в нём. Это проявляется в том, что его не отстраняют от взрослых занятий. Посильное дело для малыша всегда найдётся.

**2. Не надо торопить,** позвольте ребёнку выполнить ответственное задание в удобном для него темпе. С каждым разом будет получаться все лучше.

**3. Вместо того чтобы делать замечания** и ругать за плохо выполненную работу сделайте так, чтоб ребёнок на собственном опыте узнал, к каким результатам ведёт безответственность. Не купил хлеба - пусть все ужинают без хлеба; не поставил у батареи сапожки - они остались мокрые и мы не пойдём гулять.

**4. Но поручайте ему посильное дело,** чтобы он понимал: если не выполнит, подведёт и себя, и других. Не надо, жалея ребёнка, брать всю ответственность на себя.

5. Поначалу дети легко забывают о том, что им поручили. **Придумайте какие-либо сигналы – «напоминалки».** Например, картинка (в тему) на двери, намекающая, что надо покормить рыбок в аквариуме.

6. **Родители часто не подозревают, что дети способны и на большее.** Если вы никогда не советуется с ребёнком и поручаете ему слишком простенькие задания, он посчитает, что ему не доверяют, что он слишком маленький.

7. **Когда ребёнок не справился с работой** или повёл себя безответственно, постарайтесь понять его и показать, как надо делать. Покажите, что вы тоже заинтересованы в том, чтобы у него всё получалось как надо, что вы понимаете его, верите в его силы.

8. **Постарайтесь сделать так, чтобы у ребёнка забота о других (и забота о себе тоже) связывалась с положительными эмоциями.** Мы часто критикуем за ошибки, а к тому, что человек делает хорошо, быстро привыкаем и считаем за норму. Не забывайте хвалить!

### **Упражнение «Ответственность»**

**Цель:** помочь почувствовать, что означает чувство ответственности за себя или за других.

**Содержание:** предложения записываются под диктовку. Во время паузы участники должны эти предложения закончить. Наиболее верна первая реакция. Если какое-то предложение не подходит, его можно пропустить. В конце дается немного времени для того, чтобы все завершить.

Предложения:

- Быть ответственным для меня означает...
- Некоторые люди более ответственны, чем другие, - это люди, которые...
- Безответственные люди – это...
- Свою ответственность к другим людям я проявляю через...
- Вид ответственности, который более тяжел для меня...
- Ответственного человека я узнаю по...
- Чем сильнее моя ответственность, тем больше я...
- Я побоялся бы нести ответственность за...
- Быть ответственным по отношению к самому себе - это...
- Я несу ответственность за...

Проводится обсуждение в парах и в кругу. Ведущий помогает участникам прояснить их точки зрения и осознать степень своей ответственности за свои чувства, мысли, поступки. При проведении обсуждения можно дать участникам почувствовать достоинства и недостатки двух позиций: «ответственности за других» и «ответственного отношения к другим».

Приведенный ниже список поможет ведущему сориентироваться в этом вопросе:

Когда я чувствую ответственность за других:

Я:

- исправляю
- защищаю
- спасаю
- контролирую
- перенимаю их чувства
- не слушаю.

Я чувствую: усталость, тревогу, страх, неуравновешенность.

Я беспокоюсь о: решениях, деталях, ответах, обстоятельствах, чтобы не ошибиться, исполнении.

Я отношусь ответственно к другим:

Я:

- демонстрирую эмпатию (сопереживание, понимание чувств)
- подбадриваю
- делюсь
- конфликтую
- слушаю.

Я чувствую: уравновешенность, свободу, осознанность, самооценку.

Я беспокоюсь: об отношении человека, о человеке, о чувствах, с человеком.

Я верю, что моего присутствия с другим человеком достаточно.

Я помощник/проводник, т.е. сопровождаю другого.

Я думаю, что человек сам отвечает за себя и за свои поступки.

Я могу доверять и принимать людей такими, какие они есть.

### **Развитие эмоциональной устойчивости**

Проблема эмоционального самочувствия человека является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности.

**Эмоции** — это переживание человеком его отношения к окружающему миру и к самому себе. Препятствия на пути удовлетворения различных потребностей порождают отрицательные эмоции, а удача в достижении цели — положительные. Эмоции, участвуя в регуляции поведения человека, способствуют целостной оценке ситуации — благоприятна она или опасна. Кроме того, эмоции способствуют усилению, ускорению и оптимизации когнитивных психических процессов в проблемных ситуациях, так как они непосредственно связаны с энергетическими процессами в организме.

**Эмоциональность** – свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Одно из составляющих темперамента.

Эмоциональная устойчивость - способность подавлять эмоциональные реакции, т. е. «сила воли», проявляемая в терпеливости, настойчивости, самоконтроле, выдержке (самообладании), ведущих к стабильности эффективности деятельности.

Подразделяют эмоциональную устойчивость на эмоционально-волевую (степень волевого владения человеком своими эмоциями), эмоционально-

моторную (устойчивость психомоторики) и эмоционально-сенсорную (устойчивость сенсорных действий).

Эмоциональная неустойчивость характеризуется быстрыми переходами от положительных эмоций к отрицательным и, наоборот — от отрицательных к положительным. Эмоционально неустойчивый человек легко расстраивается, неустойчив в интересах, находится под влиянием чувств.

Развитие эмоциональной устойчивости (самоконтроля) является одной из наиболее важных сторон в подготовке замещающих родителей, так как она помогает сохранять самообладание, эффективно взаимодействовать с детьми, управлять ситуацией в целом.

Одним из условий успеха в воспитании – умение родителей правильно общаться, вступать во взаимодействие с ребенком. Часто поглощенные своими проблемами родители не следят за своим поведением. Чрезмерная строгость, холодность в общении с ребенком могут привести к возникновению у него отрицательных эмоций, которые, в свою очередь, повлекут психосоматические нарушения, влияющие на общее личностное развитие ребенка.

Важным условием сохранения и укрепления психического здоровья родителя выступает его умение вовремя «сбрасывать» напряжение, снимать внутренние «зажимы», расслабляться. В течение 2-5 минут, затраченных на выполнение психотехнических упражнений, можно снять усталость и обрести состояние внутренней стабильности, свободы, уверенности в себе.

#### **Упражнение «Внутренний луч»**

**Цель:** снятие утомления, обретение внутренней стабильности.

**Содержание:** для выполнения упражнения необходимо занять удобную позу – сидя или стоя. «Представьте, что внутри вашей головы, в верхней ее части, возникает светлый луч, который медленно и последовательно движется сверху вниз и по пути своего движения освещает изнутри все детали лица, шеи, плеч, рук и т.д. теплым, ровным и расслабляющим светом. По мере движения луча разглаживаются морщины, исчезает напряжение в области затылка, ослабляется складка на лбу, опадают брови, «охлаждаются» глаза, ослабляются зажимы в углах губ, опускаются плечи, освобождаются шея и грудь». Внутренний луч как бы формирует новую внешность спокойного и освобожденного человека, удовлетворенного собой и своей жизнью. Представление о теплом внутреннем луче необходимо осуществлять несколько раз, моделируя движение сверху вниз. От выполнения упражнения необходимо получать внутреннее удовольствие, даже наслаждение. Заканчивается упражнение словами: «Я стал новым человеком! Я стал молодым и сильным, спокойным и стабильным! Я все буду делать хорошо!»

#### **Упражнение «Голова»**

**Цель:** снятие неприятных соматических ощущений.

**Содержание:** одной из наиболее частых жалоб родителей является жалоба на головные боли, тяжесть в затылочной области головы.

Станьте прямо, свободно расправив плечи и откинув голову назад. Постарайтесь почувствовать, в какой части головы локализовано ощущение тяжести. Представьте себе, что на вас надет громоздкий головной убор, который давит на голову в том месте, в котором вы чувствуете тяжесть. Мысленно снимите головной убор рукой и выразительно, эмоционально бросьте его на пол. Потрясите головой, расправьте рукой волосы, а затем сбросьте руки вниз, как бы избавляясь от головной боли.

#### **Упражнение «Руки»**

**Цель:** снятие неприятных соматических ощущений.

**Содержание:** постарайтесь представить себе, что энергия усталости «вытекает» из кистей рук в землю, - вот она струится от головы к плечам, перетекает по предплечьям, достигает локтей, устремляется к кистям и через кончики пальцев просачивается вниз, в землю. Вы отчетливо физически ощущаете теплую тяжесть, скользящую по вашим рукам. Посидите так минуты 1,5-2, а затем слегка потрясите кистями рук, окончательно избавляясь от своей усталости. Легко, пружинисто встаньте, улыбнитесь. Упражнение снимает усталость, способствует установлению психического равновесия, баланса.

#### **Упражнение «Неожиданный гость»**

**Цель:** развитие экспрессии.

**Инструкция:** группа образует два концентрических круга лицом друг к другу. Внутренний круг - хозяева, внешний - неожиданные гости. Внешний круг по мере выполнения упражнения передвигается. Когда образуются пары, ведущий сообщает, кто именно пришел. Участники должны изобразить встречу гостя и хозяина.

#### **Варианты:**

- пришел участковый милиционер,
- приехала дальняя родственница из провинции,
- заглянула соседка,
- зашла подруга,
- пришел человек, который ошибся адресом.

Обсудить, с помощью каких средств экспрессии удалось передать свое состояние, какие эмоции были труднее для воспроизведения.

#### **Способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний:**

- Будьте оптимистом. Игнорируйте мрачные стороны жизни, позитивно оценивайте события и ситуации.
- Воспринимать неудовлетворительные обстоятельства жизни как временные и пытаться изменить их к лучшему.
- Подмечать свои достижения, успехи и хвалить себя за них, радоваться достигнутым целям.
- Не «переживать» в уме случившиеся конфликты и допущенные ошибки. Осознать их причину, сделать выводы и найти выход.
- Если возникла проблема или конфликт, решать их своевременно и обдуманно.

- Взять за правило: дольше и чаще общаться с людьми, которые приятны. С теми же, кто неприятен, мягко и незаметно ограничивать общение.

- Признавать за любым человеком право на свободное проявление его индивидуальности.

## **Психологический тренинг: «Как проявлять свою любовь к ребенку и строить доверительные отношения»**

### **Упражнение «Психологический портрет успешного родителя»**

**Цель:** формирование четких представлений о личностных характеристиках успешного замещающего родителя.

Особенности личности замещающих родителей являются определяющими для всей дальнейшей судьбы приемного ребенка. От того, насколько замещающий родитель эмоционален или сдержан, гибок или консервативен, зависит общая атмосфера его дома, стиль его взаимоотношений с детьми, длительность и прочность семейных отношений.

**Инструкция:** «Давайте определим, какими качествами должен обладать замещающий родитель, чтобы обеспечить ребенку, принятому им в семью, благоприятные условия для воспитания.

Я предлагаю вам сейчас разбиться на подгруппы и составить характеристику успешного замещающего родителя. Характеристика может иметь вид списка личностных качеств.

На выполнение задания вам дается 15 минут.

После того как вы выполните задание, вернемся в общий круг. Представитель каждой группы зачитает разработанный список качеств, после чего мы все вместе составим на доске полный психологический портрет успешного замещающего родителя».

### **Язык принятия.**

Исследования показали, что существуют необходимые ингредиенты для эффективных отношений. Возможно наиболее существенный из них – **«язык принятия»**.

***Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!***

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (лениться, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

В этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают **условно**, что его любят (или будут любить), **«только если...»**.

**Какие причины** мешают родителям безусловно принимать ребенка и показывать ему это?

Главная из них — это **настрой на «воспитание»**. Родители твердо верят, что награды и наказания — главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка — и он укрепитесь в добре, накажешь — и зло отступит. Но эти средства не всегда безотказны. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так

происходит? А потому, что воспитание ребенка - это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексy.

Вот типичная реплика одной мамы: «Как же я буду его обнимать, если он еще не выучил уроки? Сначала дисциплина, а потом уже добрые отношения. Иначе я его испорчу».

И мама встает на путь критических замечаний, напоминаний, требований. Ребенок реагирует на это всевозможными отговорками, оттягиваниями, а если приготовление уроков — старая проблема, то и открытым сопротивлением.

Где же ошибка? Ошибка была в самом начале: дисциплина **не до, а после** установления добрых отношений, и только на базе них.

Психологами доказано, что потребность в любви, **в принадлежности**, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение — необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Конечно, ребенку подобные знаки безусловного принятия особенно нужны. Они его **питают эмоционально**, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы и отклонения в поведении.

Принятие похоже на плодотворную почву, которая позволяет маленькому семечку, вырасти в красивый цветок. Почва только **создает условия** ему для превращения в цветок. Она освобождает **способность** семени расти, но способность заключена **в самом этом семени**. Принятие это почва, которая позволяет ребенку реализовать свой потенциал.

Почва, которую создают для роста своих детей, наполнена оценками, суждениями, критицизмом, уговорами, морализированием, командами, которые передают неприятие ребенка таким, каким он есть.

Дети часто становятся тем, что о них говорят родители, они отворачиваются от родителей, перестают говорить с ними, свои чувства и проблемы держат при себе.

Язык «принятия» **открывает** детей, они делятся своими чувствами и проблемами. Но самое важное — **внутреннее чувство ребенка, что его любят**. Поскольку принять другого таким, какой он есть, это значит любить его; чувствовать себя принятым означает чувствовать себя любимым. Родитель должен научиться демонстрировать свое принятие таким образом, чтобы ребенок это чувствовал. Для этого требуется специальные навыки.

<b>Язык принятия</b>	<b>Язык непринятия</b>
<b>Временный</b> «Сегодня твой рюкзак лежит не на месте»	<b>Постоянный</b> «Вечно ты бросаешь свой рюкзак где попало»
<b>Оценивание поступков</b> «Я думаю, ты недостаточно подготовился к предстоящей контрольной, поэтому получил двойку».	<b>Оценивание личности</b> «Ты такой бестолковый, опять получил двойку за контрольную».
<b>Сравнение с собой</b> «Ты ведь можешь быть аккуратным...»	<b>Сравнение с другими</b> «Постоянно ты грязный и замызганный, посмотри на Мишу, какой он аккуратный».

### **Упражнение «Я люблю...»**

**Цель:** отработка навыка «безусловного принятия» ребенка родителями в любой жизненной ситуации.

**Инструкция:** необходимо разбиться на пары и попробовать отточить мастерство «безусловного принятия» в конфликтной ситуации. Сначала нужно определиться кто в паре будет ребенком, кто родителем. Каждой паре предлагается ситуация, в которой родитель безусловно принимает своего ребенка, но должен выразить свое недовольство по поводу его проступка. Участники пытаются смоделировать ситуацию, в результате чего должен состояться диалог между ребенком и родителем. Первая фраза родителя должна начинаться со слов «Я люблю тебя...».

#### **Ситуации:**

1. Мать встречает на пороге дома дочь, которая вернулась с дискотеки в три часа утра.
2. Сын на глазах у матери ударил свою младшую сестру.
3. Маленькая девочка расшалилась и разбила любимую вазу матери.
4. Отец видит, как его сын во дворе привязывает к хвосту соседской собаки веревку.
5. Мать входит в комнату и видит, что ее сын, вместо того чтобы учить уроки, играет в компьютерную игру.
6. Ребенок, вместо того чтобы убирать в комнате, раскидал все игрушки.
7. Мать третий раз в день просит свою дочь помыть посуду.
8. Отец узнал, что его дочь, несмотря на запрет, брала в поход дорогой магнитофон.
9. Мать узнала, что дочь пользовалась ее косметикой.
10. Мальчик грубо отказывается выполнять просьбу отца.

#### **Обсуждение:**

- Легко ли было выполнить упражнение? В чем состояла основная сложность в выполнении упражнения?

- Как вы чувствовали себя в роли ребенка в вашей паре? Что по отношению к вам как к ребенку было сделано неправильно?

- Смог ли в вашей паре родитель продемонстрировать умение «безусловно принимать»?

Язык принятия родитель может демонстрировать как вербально так и не вербально.

Невербальные сообщения идут через жесты, позы, выражения лица или другие способы.

<b>«Язык принятия»</b>	<b>«Язык непринятия»</b>
Позитивные телесные контакты Улыбка Контакт глаз Доброжелательные интонации	Жесткая мимика Угрожающие позы Негативные интонации

### **Упражнение «Обезьяна и зеркало»**

**Цель:** развитие невербальных навыков общения.

Как показывает практика, самая достоверная информация получена невербальным путем. Сейчас мы с вами это и проверим, давайте поиграем в игру «Обезьяна и зеркало».

Участники садятся по кругу.

**Инструкция:** «У меня в руках несколько карточек. На них написаны названия различных предметов, состояний, понятий. Например, лампа, сон, свет, веселье и т.д. Я приколю карточку на спину одному из вас, но сделаю это так, чтобы он не видел, что на ней написано. Этот участник будет подходить к разным участникам группы, и те к кому он подошел, невербально будут показывать ему, что написано у него на карточке».

Упражнение позволяет всем участникам группы проиграть обе роли и потренироваться в поиске средств передачи информации, в рефлексии причин невербальных интерпретаций, точности их нахождения и т.д.

Вывод: давайте посмотрим, что было легче делать: рассказывать или понимать жесты.

### **Контакт глаз как способ выражения любви к ребенку.**

Открытый, естественный, доброжелательный взгляд очень важен для установления хорошего контакта с ребенком, для удовлетворения его эмоциональных потребностей. Контакт глаз – это основное средство передачи чувств, в том числе и любви, особенно к детям. Чем чаще родители смотрят на ребенка, стараясь выразить ему свою любовь, тем больше он «пропитан» этой любовью.

Внимательнее всего ребенок слушает нас, когда мы смотрим ему прямо в глаза. Но, к сожалению, чаще всего родители смотрят «выразительно» в глаза ребенку в те моменты, когда критикуют его, поучают, упрекают,

ругают. Это ошибка. Использование контакта глаз в подобных ситуациях влияет на ребенка негативно, вызывает у него страх, покорство.

Негативно сказывается на самочувствии и развитии ребенка и когда родители в качестве наказания избегают смотреть ему прямо в глаза. Глаза родителей должны излучать и любовь, а постоянный строгий взгляд – не лучшее средство укрепить дисциплину.

### **Упражнение «Контакт глаз»**

**Цель:** формирование навыков установления контакта.

Открытый доброжелательный взгляд очень важен не только для установления хорошего контакта с ребенком, но и для удовлетворения его эмоциональных потребностей. Контакт глаз – основное средство передачи чувств и любви, особенно к детям. Исследования показали, что внимательнее всего ребенок нас слушает, когда мы смотрим ему в глаза.

Участники встают в круг, рассчитываются на первый-второй, «первые» делают шаг вперед и поворачиваются лицом ко «вторым». Таким образом, формируются пары. Один из пары «ведущий», он выполняет различные движения, второй участник должен делать их синхронно с «ведущим», постоянно удерживая контакт глаз.

Анализ: сложно ли было не реагировать на посторонние стимулы, удерживать контакт глаз.

### **Телесный контакт (прикосновения) как способ выражения любви к ребенку.**

При каждодневном общении с детьми совершенно необходимы как любящий взгляд, так и ласковые прикосновения. Хотя большинство родителей прикасаются к своим детям только по необходимости, помогая им одеться, сесть в машину и т.д. А ведь соответствующий возрасту физический контакт, как и постоянный контакт глаз – наиболее эффективные способы выражения любви своему ребенку и помощи ему в развитии.

Рекомендуется обнимать ребенка несколько раз в день, при этом четыре объятия совершенно необходимы каждому ребенку просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день!

Тогда ребенок будет чувствовать себя уверенно и спокойно. Ему будет легко общаться, у него будет хорошая самооценка.

### **Кроме контакта глаз и прикосновений к способам выражения любви к ребенку относится и дисциплина.**

Первое, что необходимо сделать, чтобы приучить ребенка к дисциплине, – это дать ему почувствовать что его любят. Это наиболее важная часть хорошей дисциплины.

В области воспитания дисциплина – это тренировка ума и характера ребенка, для того чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой. Дисциплина включает в себя пример взрослых, моделирование ситуаций, словесные и письменные инструкции, просьбы, обучение, обеспечение ребенку возможности самостоятельно учиться и набираться различного

жизненного опыта. Конечно, наказание тоже есть в этом списке, но это только один из многих способов обеспечения дисциплины.

К дисциплинированности легче перейти, когда ребенок чувствует, что искренне и глубоко любят, принимают таким, какой он есть. Тогда ребенок может без враждебности примириться с руководящей ролью родителей. Когда ребенок уверен, что родители осознают его чувства, мысли и желания, он будет положительно реагировать на их дисциплинарные требования. Ничто в такой степени не озлобляет ребенка, как требование сделать что-то, если при этом он чувствует, что родители не понимают его позиции. Важно, чтобы у ребенка не появилось ощущение, что родители просто настаивают на своем, используя авторитет и пренебрегая его мыслями и чувствами.

Ребенок должен ощущать, что есть определенные ограничения, есть запреты, которые он не должен нарушать. Но это не должно вызывать протест у ребенка. Для этого необходимо, чтобы ограничения и требования были разумными, т.е. соответствовали возрасту и возможностям ребенка; требования должны быть постоянными (нельзя то разрешать, то запрещать что-то).

### **Вербальная коммуникация принятия.**

<b>Язык принятия</b>	<b>Язык неприятия</b>
Похвала, комплимент Ласковые слова Одобрение	Команды, приказы Оскорбления Угрозы

### **Я-сообщения и ты-сообщения.**

В нашей речи есть ты-сообщения и я-сообщения. Например: «Вы все взвалили на меня одну» - «Мне тяжело и обидно вести хозяйство одной» или «Ты обманываешь» - «Я чувствую себя обманутым».

Чтобы общение с детьми было эффективным, необходимо использовать Я-сообщения.

На первый взгляд разница между я и ты-сообщениями невелика. Более того, вторые более привычны и более удобны. Но как показывает практика, на них ребёнок отвечает отрицанием, обидой, защитой. Почему? Потому, что каждое ты-сообщение, по сути, содержит обвинение или осуждение.

Когда родитель чувствует себя усталым, обеспокоенным, озабоченным, разочарованным – для того, чтобы ребенок узнал, что происходит внутри у родителя он должен использовать Я-сообщения. Я-сообщения являются более эффективными и здоровыми для взаимоотношений родителя и ребенка. Я-сообщения позволяют выразить негативные эмоции в не обидной для ребенка форме; в ответ на я-сообщение ребенок осознает, что взрослые тоже испытывают чувства, но негативные эмоции родителей направлены не на личность ребенка, а на его поведение; ближе узнают, понимают родителей, переживают, понимают свою ответственность за свое поведение.

## Перепарафразируем ты-сообщения в я-сообщения

Вы опять не вымыли посуду, все я да я	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне тяжело и обидно, что вы мне не помогаете</li> <li>- Мне грустно от того, что сегодня мне никто не помог</li> </ul>
Посмотри на часы, время 11 вечера, а ты должен был вернуться в 9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я очень переживала, что тебя так долго нет, я была уверена что ты вернешься вовремя</li> <li>- Мне не нравятся люди, которые не выполняют своих обещаний и заставляют волноваться близких</li> </ul>
Ты опять подрался	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Думаю, есть другие способы разрешения конфликтов</li> </ul>
Ты что не видишь, что я смотрю передачу!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаешь, я очень долго ждала передачу</li> </ul>
Только и умеешь требовать купи то, купи другое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деньги даются мне с трудом, приходится очень много работать</li> <li>- Мне не нравятся дети, которые не умеют соотносить свои потребности с возможностями ребенка</li> </ul>
Ты опять не ложишься вовремя, завтра тебя не поднимешь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне жалко тебя будить, я вижу, что ты не высыпаешься</li> <li>- Я беспокоюсь, что не выспишься и плохо будешь чувствовать себя на занятиях</li> </ul>
Ты меня утомил	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я очень устал</li> <li>- Мне бы хотелось побыть в тишине</li> </ul>
Шнурки ты завязывать не можешь, куртку застегивать не можешь. Ты сам вообще что-то можешь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я так устаю всё время завязывать тебе шнурки, как бы мне хотелось, чтобы ты научился делать это самостоятельно</li> <li>- Ты прекрасно справляешься с обязанностями на кухне. Думаю, что и завязывание шнурков для тебя вполне доступно</li> </ul>
Экзамены на носу, а ты не выучил ни одного билета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я беспокоюсь, что до экзаменов мало времени. Мне бы хотелось, чтобы больше времени уделял подготовке</li> </ul>
Не ори на сестру, она же маленькая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Я всегда хотела, чтобы у нас была дружная семья и ваши ссоры меня расстраивают</li> <li>- Малыши боятся, когда на них кричат.</li> </ul>

Бывают ситуации (конфликтные чаще всего), когда ты-сообщений не удастся избежать. В этом случае необходимо избегать переходов на личность и обобщающих обвинений со словами «всегда», «вечно», «никогда». Можно сказать: «Ты подвел меня». Но не говорить: «Ты вечно всехводишь, на тебя никогда нельзя положиться». Можно сказать: «Ты обманул меня». Но не говорить: «Ты лжец, врун, обманщик». Обобщающие обвинения не конструктивны.

### **Активное слушание.**

Предлагаем сформулировать ответы на вопрос «Что для меня значит хорошо слушать?»

Слышать и слушать — различные понятия. **Слышать** — различать, воспринимать что-то слухом. **Слушать** — направлять слух на что-то (по словарю Ожегова).

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями — показать, научить, направить — ему не поможешь. В таких случаях лучше всего... **его послушать**.

Слушание может быть: *пассивное* (безмолвное) и *активное* (рефлексивное).

*Безмолвное слушание* - минимизация ответных реакций («Да, да», «Я тебя слушаю»), поддерживающее выражение лица, кивание головой в знак согласия. Если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, такого слушания может быть вполне достаточно.

*Активное слушание* - создает отношения «теплоты», родители могут «влезть в шкуру» ребенка; облегчается решение проблем ребенка; у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей. Активное слушание помогает воспитывать самоконтроль и ответственность.

Когда ребенок расстроен, обижен, потерпел неудачу, когда ему больно, стыдно, страшно, когда с ним обошлись грубо, несправедливо или он очень устал – дайте ему понять, что вы знаете о его переживаниях, «слышите» его, назовите его чувство или переживание «по имени».

Если у ребенка эмоциональная проблема – его надо активно выслушать.

**АКТИВНО СЛУШАТЬ РЕБЕНКА – ЗНАЧИТ «ВОЗВРАЩАТЬ» ЕМУ В БЕСЕДЕ ТО, ЧТО ОН ВАМ ПОВЕДАЛ, ПРИ ЭТОМ ОБОЗНАЧИВ ЕГО ЧУВСТВО.**

Недостаток в воспитании: оставлять ребенка наедине с его переживаниями. Своим советом и критическими замечаниями родители как бы сообщают ребенку, что его переживание неважно. А если вы понимаете внутреннюю ситуацию ребенка, то он готов услышать о ней больше и принять ее.

Одним из эффективных путей ответа на сообщения детей о своих чувствах и проблемах – это **приемы «открытых дверей»**. Т.е. это такие ответы родителя, которые не содержат его идей, суждений, чувств, а

наоборот, приглашают ребенка поделиться своими чувствами, идеями, суждениями; как бы «открывают ему дверь».

Простейшие из них:

«Мне интересна твоя точка зрения»

«Расскажи мне об этом»

«Я могу научиться чему-то у тебя»

«Давай обсудим это» и др.

Такой прием как «открытая дверь» **приглашает ребенка к разговору**, но нужно еще знать, как держать эту дверь открытой. В этом помогает активное слушание.

**Правила беседы по способу активного слушания:**

1. Если вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом.

2. Важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне.

3. Если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы.

Сын (с мрачным видом): «Не буду больше водиться с Петей!»

Родитель: «Ты на него сильно обиделся».

Но не эффективно задавать вопрос «А что случилось?» Это фраза оформлена как вопрос и не отражает сочувствия.

4. Очень важно в беседе «держать паузу». После каждой реплики лучше всего промолчать. Это время принадлежит ребенку и не надо заполнять его своими соображениями и замечаниями. У ребенка внутри происходит очень важная и нужная работа.

5. В вашем ответе важно повторить, как вы поняли, что случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

Беседа по способу активного слушания очень непривычна для нашей культуры да и вести ее непросто. Но она дает 3 важных результата:

- исчезает или ослабевает отрицательное переживание ребенка. Замечательная закономерность: разделенная радость удваивается, разделенное горе уменьшается вдвое;

- ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше. И можно размотать целый клубок проблем и огорчений;

- ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

**Приемы активного слушания:** пересказ (полный и краткий), отражение чувств, уточнение, резюмирование (подведение итогов), проговаривание подтекста.

**Пересказ** — изложение своими словами того, что сказал собеседник, он может быть более полным в начале, а в дальнейшем — более кратким. Ключевые слова: «Как я понимаю...», «Другими словами, ты считаешь...». Таким образом вы помогаете ребенку разобраться в чувствах и мыслях. Конечно, при этом совсем не стоит становиться «родителем-попугаем». Повторение нужно использоваться тогда, когда это необходимо, чтобы дать ребенку понять: «Я тебя слышу, слушаю и понимаю».

**Уточнение** (выяснение) – это конкретизация и выяснение чего-либо («Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?» «Ты именно в четверг не хочешь идти в школу?», «Объясни, пожалуйста, что это значит?»). Уточнение следует отличать от выпрашивания («А зачем ты это сказал?», «Почему ты его обидел?»).

**Отражение чувств** — проговаривание чувств, которые испытывает другой человек («Мне кажется, ты обижен», «Вероятно, ты чувствуешь себя расстроенным»). Ребенок видит, что родители понимают его. Родитель не должен заниматься выпытыванием тех переживаний, которые ребенок хочет оставить при себе.

**Проговаривание подтекста** — проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника. Например, у фразы «Мама, а ты, не заметила, какую уборку я сегодня сделал?», подтекст может быть таким: «Ты бы меня похвалила» или еще глубже: «Я хотел бы, чтобы ты разрешила мне пойти на дискотеку». Проговаривание подтекста надо осуществлять для лучшего взаимопонимания, а не для того, чтобы показать, насколько хорошо вы знаете своего ребенка.

**Резюмирование** используется в продолжительных беседах или переговорах («Итак, мы договорились с тобой, что...»). Подведение итогов.

Давайте мы с вами отработаем технику «активное слушание».

#### **Упражнение «Испорченный телефон»**

Участвует 5 человек. Четырех человек просят выйти из комнаты, предупреждая, что их будут вызывать по одному для передачи информации. Первому участнику зачитывается текст. После этого ведущий вызывает второго участника в комнату, а первого просит передать ту информацию, которую он запомнил. Затем второй передает третьему и т. д. Информацию последнего сверяют с исходным текстом. Во время передачи информации оставшаяся часть группы регистрирует, кто упустил информацию, искажил, привнес свою. Результаты обсуждаются в группе.

#### **Текст:**

«Марфуша была примерной девочкой.

Работала на заводе.

Ходила, как все, на демонстрации.

Продукты – только из магазина.

А секс только с мужем и только по пятницам.

Но вот пошла она как-то в лес и встретила там НЛО. С тех пор все не как у людей.

Работу забросила.

Дома сплошные демонстрации.

Продукты только с рынка.

А секс когда попало и самым необычным образом».

#### **Текст:**

«Иван Петрович ждал вас и не дождался. Очень огорчился и просил передать, что он сейчас в главном здании решает вопрос на счет оборудования, кстати, возможно, японского. Должен вернуться к обеду, но

если его не будет к 15 часам, то совещание нужно начинать без него. А самое главное, объявите, что всем руководителям среднего звена необходимо пройти тестирование в 20-й комнате в главном здании, в любое удобное время, но до 20 февраля».

**Анализ упражнения:**

- Когда вы передавали информацию, вы говорили, чтобы сказать или чтобы вас услышали?

Вывод: когда вы говорите, необходимо все время обращать внимание на собеседника: слышит – не слышит, понимает – не понимает. И если не понимает (это можно понять по выражению лица, по удивленным глазам), то стоит остановиться, что-то уточнить, пояснить, задать вопросы.

- Кто и что потерял из информации и почему?

Вывод: человек пропускает информацию через личностный фильтр. Незначительные с его точки зрения моменты выпускаются. Человек запоминает необычные, «жареные факты». То, что человек может истолковать, то истолковывает.

В этом упражнении мы увидели, какое значение имеет слово. Именно на вербальную сторону мы обращаем внимание, однако необходимо помнить, что мимо нашего сознания проходит невербальная часть общения.

**Правила хорошего слушания:**

1. Слушайте внимательно, обращайтесь внимание не только на слова, но и на мимику, жесты позы.

2. Проверьте, правильно ли вы поняли слова собеседника, используя приемы активного слушания.

3. Не давайте советов и оценок.

## **Здоровье приемного ребенка: «Правильное рациональное питание – одно из важнейших слагаемых здоровья ребенка»**

Здоровье ребенка – это не только счастье семьи, но и будущее нашего народа. Поэтому задача вырастить детей физически и духовно совершенными стоит как перед родителями, так и перед педиатрами, работниками институтов охраны материнства и детства.

Чтобы вырастить сыновей и дочерей здоровыми, недостаточно только любить их, нужно многое знать. Очень важно знать, что наряду с правильным физическим воспитанием ребенка, уходом за ним одним из наиболее важных условий, определяющих состояние здоровья детей, является правильно поставленное питание с первых дней жизни.

Питание оказывает определенное воздействие на развитие мозга, интеллекта ребенка и состояние его центральной нервной системы. Оно играет также большую роль в развитии иммунитета. Особенно большое значение правильная организация питания имеет для детей первого года жизни. Питание обеспечивает организм необходимыми веществами для построения тканей и осуществления других многообразных функций организма.

### **Особенности пищеварения у детей раннего возраста**

Процесс расщепления пищевых веществ начинается в полости рта, где пища размельчается и смешивается со слюной, способствующей перевариванию крахмала. А у ребенка до 6 месяцев совсем нет зубов, слюнные железы у него до 4 месяцев вырабатывают мало слюны с небольшим содержанием в ней фермента. Слюнные железы начинают усиленно вырабатывать слюну только с 4-5 месяцев жизни.

Железы желудка ребенка также выделяют незначительное количество ферментов, особенно мало фермента, переваривающего жиры (липазы). Желудочный сок младенца первых месяцев жизни обладает малой кислотностью, достаточной только для переваривания и усвоения женского молока. Постепенно переваривающая активность желудочного сока нарастает, и уже к концу первого года желудок способен переваривать более сложную пищу, однако кислотность приближается к активности взрослых только к школьному возрасту ребенка. Так, общая кислотность желудочного сока в первые недели жизни составляет 3-6 ммоль/л HCl, к году повышается до 15-20, в дошкольном возрасте составляет 30-35 и к восьми годам достигает 40-60 ммоль/л HCl, как и у взрослых.

Вместимость желудка у новорожденных очень маленькая, всего 30-35 мл, в возрасте 3 месяцев – уже 100 мл и к году – 250 мл. Излишек пищи, переполнение желудка вызывают срыгивание и рвоту. Предрасположенность к срыгиванию и рвотам у маленьких детей объясняется еще и тем, что вход в желудок из пищевода слабо замыкается, плохо развит сфинктер, а мышечный слой выхода из желудка, наоборот, развит достаточно сильно. Различная пища обрабатывается в желудке по-разному, и длительность ее пребывания в

нем неодинакова. Для переваривания женского молока нужно 2,5-3 часа, а коровье задерживается в желудке дольше – по 3,5-4 часа.

Количество и активность пищеварительных ферментов кишечника у детей первых месяцев жизни довольно низкие. Важной и отличительной особенностью кишечника ребенка грудного возраста является повышенная проницаемость его стенок. Поэтому при различных заболеваниях, особенно желудочно-кишечных, продукты неполного переваривания пищи – токсины проникают через кишечные стенки и поступают в кровь, вызывая у ребенка тяжелое состояние.

Очень важно, чтобы пища была достаточной по количеству и содержала в необходимых соотношениях белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлементы и воду. Необходимо помнить, что неправильное или недостаточное питание, нарушения в качестве и количестве пищи часто являются причиной болезни ребенка.

Исследованиями ученых установлено, что самая лучшая пища для ребенка со дня рождения – это *грудное молоко матери*. При вскармливании грудным молоком дети значительно реже болеют, лучше развиваются.

При отсутствии грудного молока используются адаптированные молочные смеси. Сейчас выбор смесей очень большой в зависимости от возраста и качества смеси.

После 4,5-5 месяцев жизни младенца адаптированная смесь уже не покрывает полностью потребностей ребенка в питании. Кроме того, с возрастом он нуждается в более густой, а затем и плотной пище, приучаясь к жеванию. В общем, *необходимо начинать вводить прикорм*. Прикорм следует давать перед кормлением смесью, начинать это делать нужно постепенно, с малых доз, и переходить к другому виду прикорма только после того, как ребенок привыкнет к первому, - через 10-15 дней. Нельзя начинать прикармливание ребенка, если он болен, а также в очень жаркие дни. Давать прикорм нужно с ложкой и подносить ее так, чтобы пищу ребенок снимал губами.

Обучение потреблению более густой и плотной пищи меняется в зависимости от степени зрелости и возраста ребенка. В начале (для детей 4-6 месяцев) блюда прикорма должны быть гомогенными и иметь полужидкую консистенцию, чтобы не вызвать затруднение при глотании. На следующем этапе (в 7-9 месяцев) их делают более густыми (пюреобразная консистенция), и начинается питание мелкими, мягкими кусочками не более 2-3 мм (протертая пища). Затем (9-12 месяцев) пища становится более плотной, размеры кусочков будут постепенно увеличиваться до 3-5мм, только измельчается, но не протирается.

В самом раннем возрасте, когда ребенок получает только ту пищу, которую ему предлагают, имеется возможность заложить правильную вкусовую ориентацию именно на полезные и нужные продукты. Пищевые привычки начинают формироваться очень рано. Вкус – это способность воспринимать и оценивать особенности пищи благодаря вкусовым рецепторам. Вкусовые ощущения формируются также за счет аромата пищи,

ее консистенции, структуры, состава и внешнего вида блюд. Пищевое разнообразие создает возможность сделать выбор, дает больше приятных вкусовых ощущений и тем самым стимулирует развитие мозга, сенсорное и психическое развитие.

При организации питания детей старше года учитываются физиологические особенности детей этого возраста. К тому времени переваривающая способность желудочно-кишечного тракта ребенка значительно возрастает, совершенствуется функция пищеварительных желез, печени и поджелудочной железы. Увеличивается объем желудка. Вкусовые восприятия ребенка становятся более дифференцированными, продолжает развиваться жевательный аппарат. Ко второму году жизни у малыша появляется достаточное количество зубов, поэтому из крупы уже варить не только каши, но и готовить запеканки, котлеты, оладьи, овощи давать не только в виде пюре, но и тушеными, нарезанными кусочками. Ребенок уже может есть сырые овощи, тертую морковь со сметаной, морковь с яблоками. Мясными и рыбные фрикадельки и котлеты к 2-3 годам жизни малыша можно заменить гуляшом, рагу, бефстрогановым. Должны уже появляться и блюда из муки – блины, блинчики, оладьи, клецки, драники.

Полноценность питания может быть достигнута путем рационального сочетания животных и растительных масел, которые дополняют друг друга.

### Суточный набор продуктов для детей от 1-3 лет

Продукты	Норма в день (г)	
	1-1,5 года	1,5-3 года
Хлеб пшеничный	40	70
Хлеб ржаной	1	30
Мука пшеничная	1	16
Крупа	25	35
Овощи разные	130	200
Картофель	110	150
Мясо, рыба	80	80
Масло сливочное	12	15
Масло растительное	3	6
Творог	40	35
Сыр голландский	4	3
Молоко	700	600
Сливки, сметана	10	10
Сахар	60	60
Печенье	10	10
Яйца	½	½
Фрукты свежие	100	100
Дрожжи	10	10
Кофе	1	1

Чай	0,2	0,2
Соль	3	5

В состав всех круп входят различные вещества, необходимые организму ребенка,- крахмал, железо, витамины группы В, витамин Е, незаменимые аминокислоты растительные жиры.

В рацион детей следует включать говяжье и куриное мясо, телятину.

Очень полезный продукт для детей – печень, которую дают в виде паштетов, оладий, тушенной с луком морковью в сметане.

Можно использовать любые сорта рыбы, но лучшими являются треска, окунь, хек, содержащий йодистые соединения.

Не следует включать в рацион ребенка много сахара, это опасно для его зубов и костной системы – при избытке в организме сахара они теряют кальций.

Кондитерские изделия в детском питании надо ограничивать, особенно полным детям.

Важное значение имеет кулинарная обработка пищевых продуктов. При приготовлении пищи необходимо сохранить ее биологические свойства, обеспечить вкусовые качества блюда и освободить продукты от микробной флоры.

Каши вначале необходимо варить на воде, чтобы крупа хорошо разбухла, а затем добавлять молоко. Сливочное масло лучше добавлять в готовую пищу и не подвергать его тепловой обработке. Молоко нужно кипятить не более 1-2 минут, в противном случае в нем снижается содержание витаминов и денатурируется белок молока и т.д.

В более старшем возрасте к 7 годам и старше значительно возрастают функциональные возможности желудочно-кишечного тракта. Емкость желудка у них увеличивается, нарастает активность ферментов, к 5-7 годам прорезываются первые постоянные большие коренные зубы. Предусматривается самый широкий ассортимент пищевых продуктов и в любой обработке. Конечно, важное значение для здоровья детей имеет режим питания, который предусматривает четырехкратный прием пищи. Однако матери должны помнить, что превышение объема пищи вредно отражается на здоровье ребенка.

#### **Питание детей при заболеваниях желудочно-кишечного тракта**

Нерациональное вскармливание, например избыточное введение в организм ребенка белка, жира и недостаточное количество клетчатки (это молоко, яйца, мясо), часто ведет к задержке стула.

Однако необходимо знать, что запоры могут быть у ребенка при трещинах в заднем проходе, когда боль при испражнениях вызывает у него страх перед горшком, при попытках к дефекации возникает спазм сфинктера прямой кишки и дефекация не наступает. Причинами запоров могут быть врожденные дефекты в устройстве пищеварительной системы, а также слабость мышц брюшного пресса, например, при рахите, гипотрофии. Кратковременные запоры могут возникать при таких общих заболеваниях,

как грипп, ангина. При длительных запорах ребенка надо показать врачу, чтобы установить их причину. При задержке стула можно просто дать ребенку фруктовый сок с сахарным сиропом в полтора раза больше обычного количества, с полуторамесячного возраста - тертое яблоко, начинать следует с половины чайной ложки два раза в день и доводить до одной чайной ложки 3-5 раз в день.

Старшим детям при склонности к запорам рекомендуется более грубая, богатая клетчаткой пища: винегреты, салаты из различных сырых овощей (натертые на мелкой терке овощи можно давать детям после 9-месячного возраста) с растительным маслом, черный хлеб, гречневая каша, побольше фруктов (два раза в день), в том числе сухих – чернослив, абрикосы, яблоки, курага, инжир, изюм, урюк, финики, а также ягоды, мед, варенье. Стимулируют кишечную моторику, обладают послабляющим действием пшеничные отруби, ксилит, свекла. Очень полезны кислые молочные продукты кефир, простокваша. Ни в коем случае не следует приучать ребенка к клизмам и слабительным. Допустимо только кратковременное пользование. Для детей с запорами чрезвычайно важно соблюдать режим питания. Правильный ритм обеспечивает рефлекторную функцию желудочно-кишечного тракта, способствует полноценному опорожнению желудка и своевременному прохождению пищевой кашицы по всем отделам кишечника. Очень полезна лечебная гимнастика.

#### **Питание детей при диатезе**

Диатез – это аномалия конституции, предрасположенность организма к повышенной чувствительности на различные внешние факторы, к различным аллергическим заболеваниям. Аллергическую реакцию могут вызвать не только микробные, лекарственные, физические аллергены, но также и пищевые, к которым относятся яичный белок, мед, земляника, клубника, апельсины, шоколад, иногда белок коровьего молока. Пищевые аллергены проникают в организм главным образом через слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта, поэтому проявления экссудативного диатеза часто развиваются на первом году жизни, поскольку в этом возрасте слизистая оболочка кишечника нежна и чрезвычайно проницаема. С возрастом возможность пищевой чувствительности (сенсibilизации) уменьшается, но полностью не исчезает. Вскармливание грудных детей с проявлениями экссудативного диатеза, питание таких детей после года – очень сложная и трудная задача.

Детям со склонностью к экссудативным диатезам рекомендуется при смешанном и искусственном вскармливании лучше применять кисломолочное, ацидофильные смеси (сухие и жидкие).

Матерям рекомендуется вести пищевой дневник ребенка, в котором необходимо ежедневно отмечать, к каким продуктам у него имеется непереносимость, с указанием характера аллергической реакции (сыпь на туловище, покраснение щек, мокнущие опрелости, рвота, жидкий стул и другие). Новые продукты надо включать в рацион не одновременно, а с

интервалом в несколько дней, тогда будет ясно, как переносит ребенок каждый вид пищи.

### **Питание детей при малокровии (анемии)**

Наиболее частой причиной развития малокровия у детей раннего возраста является нерациональное питание – ранний перевод на смешанное и искусственное вскармливание, несвоевременное введение прикорма, соков, длительное кормление ребенка одним молоком, неправильный режим питания, а также неблагоприятные условия ухода, перенесенные различные инфекционные заболевания.

Различные пищевые ингредиенты – белки, витамины, минеральные вещества, микроэлементы принимают участие в кроветворении. Недостаточное содержание в пище одного из этих веществ может быть причиной малокровия. При белковой недостаточности отмечается угнетение функции костного мозга. Для нормального кроветворения имеют огромное значение такие минеральные вещества, как железо, медь, кобальт, цинк, марганец, никель. Особенно большую роль играет железо, так как оно является составной частью гемоглобина. При недостатке железа в рационе или при нарушении его усвояемости снижается образование гемоглобина и развивается железодефицитная анемия. Недостаток в рационах питания витаминов С, группы В, особенно витамина В12, фолиевой кислоты ведет также к развитию анемии. Лечение анемий сводится главным образом к полноценному рациональному питанию, соблюдению правильного режима с максимальным пребыванием ребенка на свежем воздухе. Мы уже говорили, что основным материалом для построения гемоглобина являются белки, железо, витамин В12, поэтому в рационе больных должно быть достаточное количество белков животного происхождения, а также продуктов, богатых железом и витамином В12. Следует отметить, что избыток жира в пище ухудшает всасывание железа в тонком кишечнике, поэтому в рационе этих детей следует уменьшить количество жира. Из овощей, богатых витаминами и микроэлементами, участвующими в кроветворении, рекомендуются свекла, морковь, капуста, помидоры, зеленый горошек, а также зеленый салат, укроп, петрушка. Из фруктов – антоновский яблоки, из ягод – черная смородина, крыжовник, земляника, вишня. Необходимо несколько увеличить в рационе количество белка. В более ранние сроки таким детям (на один месяц раньше обычного) вводят желток, овощные и фруктовые пюре, мясной фарш (с 5-6 месяцев), витамин Д2. Рекомендуется применение печени.

Наибольшее количество железа содержится в мясе кролика и индейки, фасоли, пшени, овсяной и гречневой крупе. Несомненно, ребенок с анемией должен находиться под систематическим наблюдением педиатра, который в дополнение к сказанному назначает препараты, стимулирующие кроветворение (различные препараты железа).

### **Питание детей при рахите**

Большие социальные преобразования в нашей стране, профилактические мероприятия здравоохранения привели к исчезновению тяжелых форм рахита, однако легкие его формы встречаются еще и сейчас

довольно часто у детей раннего детского возраста и обусловлены недостаточностью витамина Д в детском организме.

Дефицит витамина Д в организме ребенка может возникнуть при недостаточном поступлении его с пищей, а также при несбалансированности рациона питания – дефицит белка, избыток углеводов, нарушение соотношения кальция и фосфора, недостаток других витаминов. Недолгое пребывание детей на воздухе, отсутствие ультрафиолетовой солнечной радиации также ведут к сдвигам в образовании витамина Д в организме ребенка. Развитию рахита способствуют желудочно-кишечные заболевания, так как во всех случаях они сопровождаются нарушением минерального обмена.

При рахите вследствие недостатка витамина Д наблюдаются сдвиги в фосфорно-кальциевом обмене, что приводит к недостаточному отложению солей кальция в костной ткани. Она разрежается, становится мягкой, деформируется грудная клетка, кости черепа, позвоночника, конечностей, нарушается рост зубов, значительные изменения происходят в тазовых костях. Наряду с этим отмечается разрастание неполноценной, не обызвествленной ткани, образуются лобные и теменные бугры, разрастания на грудной клетке. При недостатке витамина Д не только имеют место отклонения в росте и формировании костей, но это сказывается на функциях ряда органов, и прежде всего нервной системы.

Подвержены заболеванию рахитом дети на протяжении всего первого года жизни, в период наиболее интенсивного их роста. Первые признаки рахита проявляются уже в 2-3 месячном возрасте. Ребенок становится беспокойным, плохо спит. Во время кормления, сна головка сильно потеет и на подушке появляется мокрое пятно, ребенок часто вертит головой, развивается облысение затылка. Через 2-3 недели обнаруживаются признаки поражения в костях черепа: появляется податливость краев большого родничка, а в области затылочной кости отмечаются участки размягчения.

В комплексе различных мероприятий по профилактике и лечению рахита большое значение имеет питание, которое должно оптимально обеспечивать потребности ребенка с первых дней жизни соответственно возрасту в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и микроэлементах. С трехнедельного возраста детям, особенно при искусственном вскармливании простыми молочными смесями. Необходим витамин Д в еде специально приготовленных масляных или спиртовых препаратов витамина Д<sub>2</sub>.

### **Отсутствие аппетита (анорексия)**

Врачам довольно часто приходится выслушивать жалобы родителей на отсутствие аппетита у ребенка. Причины отсутствия аппетита или его понижения могут быть самые разнообразные. Наиболее частой причиной являются острые и хронические заболевания. Не менее частая причина нарушения аппетита – перекармливание ребенка. Лучше всего аппетит вырабатывается при соблюдении режима питания. В причинах плохого аппетита определенную роль играет нерегулярное питание, когда дети едят

не в строго установленное время, в связи с чем у них не вырабатывается рефлекс на время. Одностороннее питание, слишком жирная пища и обилие сладостей также приводят к понижению аппетита. Однообразная еда быстро надоедает и тормозит выделение пищеварительных соков. При отсутствии аппетита ребенка следует, прежде всего, показать врачу. В основном лечение аппетита ребенка направлено на ликвидацию ошибок в организации питания.

Непременное условие успеха в устранении анорексии, особенно у детей более старшего возраста, - спокойная обстановка во время еды, ребенка следует посадить за красиво сервированный стол, поставить подходящую для него красочную посуду, убрать все игрушки. Не нужно говорить при ребенке, что у него плохой аппетит. Родители должны свое внимание направить на создание пищевого сосредоточения малыша. Во время каждого приема пищи необходимы горячие блюда, так как холодные блюда в сухоматку нарушают процессы пищеварения. Важно, чтобы еда была разнообразной в течение дня. Не следует ставить на стол сразу два блюда. Дети лучше едят, получая пищу небольшими порциями и запивая ее теплой водой. Если ребенок ест медленно, не нужно его подгонять. Нельзя отвергаемое блюдо заменять новым, не следует спрашивать детей более старшего возраста, что они хотят есть.

При стойком отрицательном рефлексе на пищу добиться улучшения аппетита у детей чрезвычайно трудно. Если ребенок в хорошем физическом состоянии, но не ест – не ведите с ним долгих разговоров, оставьте его без еды. Такие временные перерывы в еде абсолютно безвредны для здоровья ребенка и, несомненно, дают лучший эффект, чем насильственное кормление, хотя они и трудновыполнимы для родителей.

#### **Питание детей при ожирении**

В последнее время все чаще встречаются с избыточной массой – ожирением. Наблюдается ожирение преимущественно у детей, употребляющих в избытке жирную пищу, мучную, различные сладости. Родителей радуют пухленькие, с излишком прибавляющие в массе дети. До сих пор бытует мнение, что полный – значит здоровый. К сожалению, это не так, полные дети не отличаются завидным здоровьем. В два раза чаще они болеют экссудативным диатезом, острыми респираторными заболеваниями, воспалением легких, и протекают эти заболевания у них значительно тяжелее. У таких детей за счет чрезмерного употребления жиров и углеводов, из-за избытка в них солей кислотного характера замедляется обмен веществ, что способствует задержке жидкости в организме. В результате отмечается повышенная способность к образованию жира из углеводов и белков. Особенно вредно наедаться детям перед сном. Как известно, ночью активность всех физиологических процессов в организме снижается, значит, замедляется сгорание или окисление пищевых веществ, в том числе и жира, и он в избытке откладывается в подкожной клетчатке и в тканях различных органов, вызывая нарушение их функций. У переедающих детей увеличивается нагрузка на сердечно-сосудистую деятельность, ухудшается

сокращение диафрагмы, нарушается деятельность желез внутренней секреции, появляется риск возникновения сахарного диабета, снижается сопротивляемость к различным заболеваниям, запаздывает половое развитие. В будущем у таких людей довольно часто развиваются гипертоническая болезнь, атеросклероз сосудов сердца и мозга, отмечаются преждевременное старение и ранняя инвалидность. Лечебное питание тучных детей заключается в снижении калорийности пищи, в первую очередь за счет снижения углеводов и жиров животного происхождения. Кормить детей надо 6-7 раз в сутки небольшими порциями. Длительные интервалы между едой вредны, так как пища в этих случаях расходуется не на образование энергии, а на запасы в организме. Винегрет на второй завтрак, стакан кефира на ужин малокалорийны, и при этом усиливаются окислительные процессы в организме, что способствует использованию жира из жировых депо для сгорания. Последний раз надо поесть за 2,5 часа до сна. Очень важно научить ребенка есть медленно, это способствует чувству насыщения и уменьшения аппетита.

По назначению врача применяют разгрузочные дни, в которые помимо ограничения питания еще более по сравнению с обычным уменьшается потребление поваренной соли. Используемое у взрослых при ожирении голодание у детей запрещается. Потери в массе должны происходить постепенно, тогда организм легче приспосабливается к некоторым сдвигам в этот период.

Для повышения интенсивности обменных процессов и увеличения энергетических затрат организма очень важны систематическая лечебная гимнастика, физическая зарядка, спортивные игры, плавание, лыжи, коньки, велосипед, а также физический труд. Физический труд не только увеличивает энергозатраты организма, но и оказывает весьма положительное действие на сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную и нервную системы.

Каждая мать хочет видеть своего ребенка здоровым и крепким. Все внимание родители направляют на малыша, его окружают заботой и лаской, но, к сожалению, не всегда и не всякие заботы способствуют хорошему развитию ребенка. Растить ребенка нужно не только любовно, но главное – разумно. Здоровье человека закладывается в раннем возрасте. Одно из важнейших составляющих здоровья человека – правильное, рациональное питание. От того, насколько правильно родители сумеют организовать своих детей, будет зависеть их здоровье, их работоспособность как будущих членов нашего общества.

## **Психологический тренинг: «Способы разрешения конфликтов в семье»**

### **Информационная часть:**

Можно начать с того, что спросить участников: «Какие ассоциации возникают у вас при слове «конфликт»? с каким животным, погодой, цветом ассоциируется конфликт?».

**Конфликт** - столкновение противоположных интересов, взглядов, серьёзные разногласия, острый спор. Конфликтные ситуации подстерегают нас чуть ли не на каждом шагу, и в одних случаях дело кончается открытым спором, в других — невысказанной и затаенной обидой, а бывает, и настоящим «сражением».

Выделяют 4 стадии прохождения конфликта:

- 1) возникновение конфликта (появление противоречия);
- 2) осознание данной ситуации как конфликтной хотя бы одной из сторон;
- 3) конфликтное поведение;
- 4) исход конфликта (конструктивный, деструктивный, замораживание конфликта).

### **Упражнение «Нужны ли конфликты с детьми?»**

Группа делится на две подгруппы, одна из них собирает аргументы, доказывающие, что конфликты с детьми недопустимы, другая – отстаивает позицию: «Конфликты – это двигатель прогресса, они необходимы в общении с детьми». В течение 5 минут каждая подгруппа записывает свои аргументы, а затем зачитывает их вслух.

**Вывод:** существует два противоположных взгляда: согласно одному, конфликты всегда вредны и от них необходимо избавляться или их необходимо избегать. Другая точка зрения рассматривает конфликт, как сложное явление, которое в определенных обстоятельствах может иметь прогрессивное и положительное значение. Истина как всегда не на стороне крайних взглядов, она совпадает с интеграцией полярных мнений: конфликты неизбежны и объективно существуют; конфликты, в зависимости от конкретной ситуации и участников конфликта, могут иметь как разрушительные последствия, так и созидательное и развивающее влияние на участников конфликта.

Конфликты в семье неизбежны даже при самых хороших отношениях, и дело вовсе не в том, чтобы их избегать или стараться замять, а в том, чтобы правильно их разрешать. Формы их разрешения зависят от стиля поведения в процессе развития конфликта:

**1) Противоборство** - настойчивое, бескомпромиссное, отвергающее сотрудничество отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

В этом случае родители пытаются сломить сопротивление ребенка, считая, что иначе он «сядет им на шею» и перестанет слушаться. На самом деле родители показывают ребенку, что необходимо всегда добиваться

своего, не считаясь с желаниями других. Результатом являются испорченные отношения между родителями и детьми.

**2) Приспособление** - готовность поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений.

В этом случае ребенок привыкает к уступкам и ждет такого же отношения от других людей. А потом у него проблемы и трудности в школе, на работе, где им никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и нежеланием идти навстречу другим они остаются в одиночестве. В таких семьях дети вырастают эгоистами, не приученными к порядку, с завышенной самооценкой.

**3) Компромисс** - обе стороны уступают до той степени, когда путем взаимных уступок находится приемлемое решение для противостоящих сторон. Каждый получает только половину ожидаемого.

В случае компромисса исход конфликта в какой-то мере временно устраивает обе стороны, но ни родитель, ни ребенок не чувствуют полного удовлетворения, т.к. проблема остается нерешенной.

**4) Игнорирование** - попытка уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из-за недостатка условий для его разрешения (отшутиться, не заметить, промолчать).

В случае игнорирования родители, делая вид, что конфликта нет, тем самым демонстрируют безразличие. Уход родителей от ответственности способствуют нарастанию конфликта. У ребенка появляется чувство ненужности, брошенности, что в дальнейшем способствует возникновению недоверия, отчуждения, равнодушия к родителям со стороны детей.

**5) Сотрудничество** – совместное выступление сторон для решения проблемы. Эта позиция дает возможность понять причины разногласий и найти выход (и тебе и мне хорошо).

В случае сотрудничества, родители, предъявляя свои интересы, выясняют и интересы ребенка, учитывают его позицию. Этот стиль наиболее труден, так как он требует больше времени и определенных умений и навыков: умение общаться, желание сказать о своих чувствах и попытаться понять чувства другого человека и т.д. Чем чаще родители проявляют сотрудничество, тем больше вероятность того, что ребенок будет вести себя подобным образом в других ситуациях. Поэтому важно родителям устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт с ребенком, взаимопонимание и сотрудничество.

### **Упражнение «Письмо губернатору города»**

**Цель:** отработка навыка использования различных стилей поведения в конфликтной ситуации.

Группа делится на 5 подгрупп. Каждая группа получает карточку с названием стиля выхода из конфликта.

**Инструкция:** «Представьте, что губернатор города собирается издать указ о том, что в новогоднюю ночь все участники тренинга должны будут дежурить на улицах и следить за порядком, но он еще не успел издать этот указ, а только думает над его проектом и хотел бы знать наше мнение. В

связи с этим необходимо написать губернатору письмо в соответствии с указанным на карточке стилем. Дается 20 минут.

После того как письма готовы, представители подгрупп по очереди зачитывают их, а остальные участники отмечают, что звучало особенно убедительно в их письмах; как отреагировал бы губернатор на данные ответы и почему.

**Обсуждение:** участники обсуждают возможности и недостатки использования каждого стиля выхода из конфликтной ситуации.

В конфликтах между родителями и детьми большое значение имеет позиция взрослых. Когда начинаются противоречия, одни родители не видят никакого другого выхода, как решить проблему, настояв на своем, другие - поступиться своими интересами.

Конфликты в семье отличаются повышенной эмоциональностью. Существенной особенностью является то, что они могут иметь тяжелые последствия. Нередко они заканчиваются трагически. Очень часто приводят к различным заболеваниям членов семьи, особенно тяжелые последствия семейные конфликты имеют для детей.

Для начала давайте посмотрим, как и почему возникают конфликты между родителями и детьми. Очевидно, что дело — в столкновении интересов родителя и ребенка. Заметим, что в подобных случаях удовлетворение желания одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев. При столкновении интересов возникает проблема сразу у обоих: и у ребенка, и у родителя.

Что же делать в таких случаях?

Родители решают эту задачу по-разному. Одни говорят: «Вообще не нужно доводить до конфликтов». Пожалуй, намерение хорошее... в принципе. Но, к сожалению, никто не застрахован от того, что желания наши и нашего ребенка однажды разойдутся. Жизнь слишком сложна, чтобы интересы родителей и детей (да и родителей между собой) всегда совпадали.

Когда же начинаются противоречия, одни родители не видят никакого другого выхода, как настоять на своем, другие же, напротив, считают, что лучше уступить, сохраняя мир.

Так появляются два неэффективных способа разрешения конфликтов, которые известны под общим названием «Выигрывает только один».

Первый неэффективный способ разрешения конфликтов: **«Выигрывает родитель».**

Родители, склонные использовать первый способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, так он «на шею сядет», «будет делать, что хочет».

Сами того не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения: «всегда добивайся того, что ты хочешь, не считаясь с желаниями другого». А дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные,

силовые методы, дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда «коса находит на камень».

Есть и другой вариант этого способа: мягко, но настойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок в конце концов соглашается. Однако если такой нажим — постоянная тактика родителей, с помощью которой они всегда добиваются своего, то ребенок усваивает другое правило: «Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то, что хотят или требуют родители».

В некоторых семьях это продолжается годами, и дети постоянно оказываются побежденными. Как правило, они растут либо агрессивными, либо чрезмерно пассивными. Но в обоих случаях у них накапливаются озлобление и обида, их отношения с родителями нельзя назвать близкими и доверительными.

Второй неэффективный способ разрешения конфликтов: **«Выигрывает только ребенок»**.

По этому пути идут родители, которые либо боятся конфликтов («мир любой ценой»), либо готовы постоянно жертвовать собой «ради блага ребенка», либо и то и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Все это может быть и не так заметно в пределах семейной «всеобщей уступчивости», но едва они выходят за двери дома и включаются в какое-то общее дело, как начинают испытывать большие трудности. В школе, на работе, в любой компании им уже никто не хочет потакать. Со своими завышенными требованиями к окружающим и неспособностью идти навстречу другим, они остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение.

В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости такие «вечно уступчивые» взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными. И только тогда наступает прозрение: они не могут простить себе мягкотелость и безответную самоотдачу.

Таким образом, неправильно разрешаемые семейные конфликты, большие и маленькие, неизбежно дают «эффект накопления». А под его влиянием формируются черты характера, которые потом оборачиваются судьбой детей и родителей. Поэтому очень важно внимательно относиться к каждому столкновению интересов между вами и вашим ребенком.

Каков же путь благополучного выхода из конфликта?

Оказывается, можно повести дело так, что ни одна сторона не проиграет, больше того, можно сказать, что обе стороны окажутся в выигрыше.

Благополучный способ разрешения конфликтов: **«Выигрывают обе стороны: «И родитель, и ребенок»**

Этот способ основывается на двух навыках общения: «Активном слушании» и «Я-сообщении». Сам метод предполагает несколько последовательных шагов или этапов. Сначала перечислим их, а потом разберем каждый в отдельности.

1. Прояснение конфликтной ситуации.
2. Сбор предложений.
3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.

Шаги	Цели	Действия родителя
<b>Шаг 1</b> Прояснение конфликтной ситуации	Вовлечь ребенка в процесс решения проблемы	Необходимо выслушать ребенка, уточнить в чем его проблема, затем сказать ему о своем желании или проблеме.
<b>Шаг 2</b> Сбор предложений	Собрать как можно больше вариантов решения проблемы	Дать возможность ребенку первому предложить решения, не оценивая и не принижая их, затем предлагать свои варианты.
<b>Шаг 3</b> Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого	Узнать мнение ребенка по поводу каждого решения	Совместное обсуждение предложений, выбор наиболее оптимального.

Шаги	Цели	Действия родителя
<b>Шаг 1</b> Прояснение конфликтной ситуации	Вовлечь ребенка в процесс решения проблемы	Необходимо выслушать ребенка, уточнить в чем его проблема, затем сказать ему о своем желании или проблеме.
<b>Шаг 2</b> Сбор предложений	Собрать как можно больше вариантов решения проблемы	Дать возможность ребенку первому предложить решения, не оценивая и не принижая их, затем предлагать свои варианты.
<b>Шаг 3</b> Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого	Узнать мнение ребенка по поводу каждого решения	Совместное обсуждение предложений, выбор наиболее оптимального.

Шаги	Цели	Действия родителя
<b>Шаг 1</b> Прояснение конфликтной ситуации	Вовлечь ребенка в процесс решения проблемы	Необходимо выслушать ребенка, уточнить в чем его проблема, затем сказать ему о своем желании или проблеме.
<b>Шаг 2</b> Сбор предложений	Собрать как можно больше вариантов решения проблемы	Дать возможность ребенку первому предложить решения, не оценивая и не принижая их, затем предлагать свои варианты.
<b>Шаг 3</b> Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого	Узнать мнение ребенка по поводу каждого решения	Совместное обсуждение предложений, выбор наиболее оптимального.

**Итак, первый шаг: прояснение конфликтной ситуации.**

Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т.д.

Делает он это в стиле **активного слушания**, то есть обязательно озвучивает желание, потребность или затруднение ребенка. **Начинать надо именно с выслушивания ребенка.** После того, как он убедится, что вы слышите его проблему, он с гораздо большей готовностью услышит и вашу, а также примет участие в поисках совместного решения.

После этого родитель говорит о своем желании или проблеме, используя форму **«Я - сообщения»**. Ребенку не менее важно узнать больше и точнее о вашем переживании. Проследите, чтобы ваше высказывание имело форму «Я-сообщения», а не «Ты-сообщения».

#### **Второй шаг: сбор предложений.**

Этот этап начинается с вопроса: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать?», или: «Как нам поступить?». После этого надо обязательно подождать, дать возможность ребенку **первому** предложить решение (или решения), и только затем предлагать свои варианты. При этом ни одно, даже самое неподходящее, с вашей точки зрения, предложение, не отвергается с места. Сначала предложения просто набираются «в корзинку». Если предложений много, их можно записать на листе бумаги.

Когда сбор предложений окончен, делают следующий шаг.

#### **Третий шаг: оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.**

На этом этапе проходит совместное обсуждение предложений. «Стороны» к этому времени уже знают интересы друг друга, и предыдущие шаги помогают создать атмосферу взаимного уважения, решения принимаются единодушно.

**Достоинства: Во-первых**, мы видим, что каждый участник оказался выслушан. **Во-вторых**, каждый вник в положение другого. **В-третьих**, между «сторонами» не возникло ни раздражения, ни обиды; напротив, сохранилась атмосфера дружеских отношений.

#### **Упражнение «Анализ конкретных ситуаций»**

**Цель:** овладение навыками конструктивного разрешения конфликтов.

**Содержание:** участники делятся на 3 подгруппы. Предлагаются конфликтные ситуации, которые нужно проанализировать и конструктивно разрешить.

##### *Ситуация 1:*

Дочь-подросток договорилась идти на дискотеку с подругами, друзьями по случаю дня рождения подруги. Узнав об этом, вы сообщаете: «Никуда ты не пойдешь на ночь, глядя, посидишь и без дискотеки!»

##### *Ситуация 2:*

Заметив беспорядок в комнате, вы указываете на это своему сыну-подростку. Между вами происходит следующий диалог:

- Когда же ты, наконец, начнешь убирать за собой вещи?!
- Уберу когда-нибудь, отстаньте!
- Ты как со мной разговариваешь?

- А что я такого сказал?
- Ты еще и препираться со мной будешь. Сейчас же приберись!
- Когда захочу, тогда и приберусь, а сейчас мне некогда!

*Ситуация 3:*

Вы сообщаете своему сыну-подростку:

- Так, сегодня ты никуда не уходишь. В гости придет бабушка, она давно тебя не видела.

Ребенок заявляет:

- У меня сегодня соревнования по футболу в школе, мне нужно уйти.

Вы отвечаете:

- Ничего, пропустишь!

Подросток:

- А я все равно уйду!

## Завершение

### Упражнение «Рефлексия занятия»

**Цель:** подведение итогов работы.

**Оборудование:** мяч.

**Инструкция:** «А сейчас я попрошу каждого сказать, что вам больше всего запомнилось или понравилось в сегодняшнем занятии».

**Характеристика:** каждый участник круга говорит о том, что ему понравилось и запомнилось в этом занятии больше всего.

### Домашнее задание

- 1) Диагностика: методика PARI (Приложение 7).
- 2) Материал для домашнего чтения «Сказки (как рассказать ребенку, что он приемный)» (Приложение 8).
- 3) Материал для домашнего чтения «Игры на снятие тревожности, гиперактивности и агрессивности» (Приложение 9).

<b>4-</b>			
	<b>Предмет, тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Специалисты, ведущие занятия</b>
1	<b>Законодательство:</b> - Порядок и основания для обжалования публичных нормативных актов (отказ в организации приемной семьи, отказ в установлении опеки - Порядок предоставления и закрепления жилого помещения за несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей	2	Юрист
2	<b>Психологический тренинг:</b> - Половое воспитание ребенка	1	Психолог
3	<b>Лекционный материал:</b> - Воспитание ребенка в семье	1	
4	<b>Психологический тренинг:</b> - Поощрение и наказание детей	2	Психолог
5	<b>Психологический тренинг:</b> - Особый ребенок: агрессивность, гиперактивность, тревожность	2	Психолог
6	<b>Подведение итогов работы</b> <b>Индивидуальные консультации</b>	4	Психологи, юрист

## **Законодательство:**

### **«Порядок и основания для обжалования публичных нормативных актов (отказ в организации приемной семьи, отказ в установлении опеки)»**

Согласно ч. 1 ст. 46 Конституции РФ каждому человеку гарантируется судебная защита его прав и свобод.

Конституция РФ, Декларация прав и свобод человека, Закон РФ «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан», а также Гражданский процессуальный кодекс РФ значительно расширили возможности граждан по судебной защите их прав и свобод от неправомерных действий (решений) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Опека и попечительство находится в ведении исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Выполнение функций в области опеки и попечительства возлагается на отделы образования. Наиболее важные вопросы (например, издания постановления о назначении конкретного гражданина опекуном или попечителем) решает непосредственно глава районной, городской, районной в городе администрации по месту жительства лица, подлежащего опеки или попечительству, или по месту жительства опекуна. И при вынесении постановления о возможности быть опекуном или об отказе в такой возможности, орган опеки должен учитывать требования к кандидату в опекуны, установленные действующим законодательством. В случае, если кандидат не соответствует предъявляемым требованиям, то орган опеки вправе отказать ему в возможности быть опекуном. Такой отказ должен быть законным и обоснованным.

В том случае, если заявитель не согласен с принятым постановлением, он вправе его обжаловать вышестоящему органу или в суд.

Гражданин имеет возможность обратиться с заявлением в суд общей юрисдикции, если считает, что его права и свободы нарушены неправомерными действиями (решениями) не только органов государственной власти или должностных лиц, но и органов местного самоуправления, государственных или муниципальных служащих. Речь идет о всех видах обращений (лично, письменно и индивидуально) в органы, которые обязаны защищать законные интересы заявителей.

Действующее законодательство предоставляет возможность гражданину в случае несогласия его с решением, принятым органом или должностным лицом обжаловать это решение вышестоящему органу или должностному лицу либо в суд в установленном порядке.

Право на обжалование в суде решений и действий (или бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц является одним из основных гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Жалоба подается в суд в письменной форме. В ней должно быть указано:

- 1) наименование суда, в который подается жалоба;
- 2) наименование истца, его место жительства или, если истцом является организация, ее место нахождения, а также наименование представителя и его адрес, если заявление подается представителем;
- 3) наименование ответчика, его место жительства или, если ответчиком является организация, ее место нахождения;
- 4) в чем заключается нарушение либо угроза нарушения прав, свобод или законных интересов истца и его требования;
- 5) обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие эти обстоятельства;
- 6) цена иска, если он подлежит оценке, а также расчет взыскиваемых или оспариваемых денежных сумм;
- 7) сведения о соблюдении досудебного порядка обращения к ответчику, если это установлено федеральным законом или предусмотрено договором сторон;
- 8) перечень прилагаемых к жалобе документов.

В жалобе могут быть указаны номера телефонов, факсов, адреса электронной почты истца, его представителя, ответчика, иные сведения, имеющие значение для рассмотрения и разрешения дела, а также изложены ходатайства истца.

Если в жалобе отсутствует хотя бы один из перечисленных реквизитов, судья выносит определение об оставлении жалобы без движения и предоставляет срок для исправления недостатков, продолжительность которого определяется в каждом конкретном случае с учетом характера недостатков заявления и реальной возможности их исправления.

К жалобе прилагаются:

- его копии в соответствии с количеством ответчиков и третьих лиц;
- документ, подтверждающий уплату государственной пошлины;
- доверенность или иной документ, удостоверяющие полномочия представителя истца;
- документы, подтверждающие обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, копии этих документов для ответчиков и третьих лиц, если копии у них отсутствуют;
- текст опубликованного нормативного правового акта в случае его оспаривания;
- доказательство, подтверждающее выполнение обязательного досудебного порядка урегулирования спора, если такой порядок предусмотрен федеральным законом или договором;
- расчет взыскиваемой или оспариваемой денежной суммы, подписанный истцом, его представителем, с копиями в соответствии с количеством ответчиков и третьих лиц.

Судья отказывает в принятии жалобы или прекращает производство по делу, если имеется решение суда, принятое по заявлению о том же предмете и вступившее в законную силу.

Жалоба об оспаривании решений, действий (бездействие) органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего рассматриваются и разрешаются судьей единолично.

Гражданин вправе обратиться в суд с заявлением в течение трех месяцев со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав и свобод.

При пропуске срока по уважительным причинам, он может быть восстановлен по решению суда. Если суд придет к выводу, что срок на обращение в суд пропущен по неуважительной причине, он отказывает в удовлетворении жалобы. Для восстановления срока необходимо соответствующее волеизъявление заинтересованного лица (заявителя). Обязанность доказать уважительность причин пропуска срока также возлагается на заявителя. В качестве уважительных причин можно рассматривать любые причины, которые объективно препятствовали своевременному обращению в суд (нахождение в стационаре, в служебной командировке и т.п.).

Приняв жалобу к рассмотрению, суд по просьбе гражданина или по своей инициативе вправе приостановить исполнение обжалуемого решения (действия). Указанная норма призвана создать дополнительные гарантии прав гражданина, т.к. часто временной фактор играет существенное значение и исполнение обжалуемого действия (решения) в настоящий момент может сделать практически невозможным восстановление прав гражданина в будущем. Помимо приостановления исполнения обжалуемого действия (решения), суд вправе также принять и иные меры по обеспечению заявленных требований (например, запретить государственному органу совершать какие-либо действия). Определение суда об обеспечении заявленных требований так же, как и об отказе в таком обеспечении, может быть обжаловано как заявителем, так и органом (лицом), действия которого обжалуются, путем подачи частной жалобы.

Подача жалобы оплачивается государственной пошлиной в установленном размере, который на основании ст. 333.19 НК РФ равен 100 рублей. Однако, суд может освободить гражданина от уплаты пошлины или уменьшить ее размер.

Заявление рассматривается судом в течение 10 (десяти) с участием гражданина, руководителя или представителя органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего, решения, действия, которых оспариваются. Но неявка перечисленных лиц, надлежащим образом извещенных о времени и месте судебного заседания, не исключает возможности проведения судебного заседания в их отсутствие.

Необходимо отметить, что на государственные органы, органы местного самоуправления, учреждения, предприятия и их объединения,

общественные объединения, на должностных лиц, государственных служащих, действия (решения) которых обжалуются гражданином, возлагается процессуальная обязанность документально доказать законность обжалуемых действий (решений). Гражданин обязан доказать факт нарушения своих прав и свобод, от обязанности доказывать незаконность обжалуемых действий (решений), он освобождается.

Признав заявление обоснованным, суд принимает решение об обязанности соответствующего органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего устранить в полном объеме допущенное нарушение прав и свобод гражданина или препятствие к осуществлению гражданином его прав и свобод.

Решение суда направляется для устранения допущенного нарушения закона руководителю органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностному лицу, государственному или муниципальному служащему, решения, действия (бездействие) которых были оспорены, либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган, должностному лицу, государственному или муниципальному служащему в течение трех дней со дня вступления решения суда в законную силу.

Спецификой решения суда по делу об оспаривании действий (бездействия), является то, что суд обязывает заинтересованное лицо в полном объеме устранить допущенное нарушение прав и свобод, при необходимости указывает конкретный способ восстановления нарушенных прав заявителя.

При вынесении решения суд должен распределить судебные расходы, поскольку государственные органы в случаях, когда они выступают в качестве органов, чьи действия оспариваются, оплачивают государственную пошлину на общих основаниях.

В суд и гражданину должно быть сообщено об исполнении решения суда не позднее чем в течение месяца со дня получения решения.

Обязанность информировать суд об исполнении решения связана с тем, что суд контролирует исполнение подобных решений. Невыполнение этой обязанности может привести к тому, что суд, принявший решение, либо судебный пристав-исполнитель применит в отношении руководителя организации или руководителя коллегиального органа меры ответственности, предусмотренные федеральным законом.

Суд может отказать в удовлетворении заявления, если установит, что оспариваемое решение или действие принято либо совершено в соответствии с законом в пределах полномочий органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностного лица, государственного или муниципального служащего и права либо свободы гражданина не были нарушены.

## Законодательство:

### «Порядок предоставления и закрепления жилого помещения за несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей»

**ФЗ «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» от 04.07.1991 г. № 1541-1 (в ред. от 11.06.2008)** предусматривает следующее. Граждане Российской Федерации, занимающие жилые помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде, включая жилищный фонд, находящийся в хозяйственном ведении предприятий или оперативном управлении учреждений (ведомственный фонд), на условиях социального найма, вправе с согласия всех совместно проживающих совершеннолетних членов семьи, а также несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет приобрести эти помещения в собственность на условиях, предусмотренных законом, иными нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Жилые помещения передаются в общую собственность либо в собственность одного из совместно проживающих лиц, в том числе несовершеннолетних.

Жилые помещения, в которых проживают **исключительно несовершеннолетние в возрасте до 14 лет**, передаются им в собственность по заявлению родителей (усыновителей), опекунов с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе указанных органов. Договоры передачи жилых помещений в собственность несовершеннолетним, **не достигшим возраста 14 лет, оформляются по заявлениям их законных представителей** с предварительного разрешения органов опеки и попечительства или при необходимости по инициативе таких органов.

Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте **от 14 до 18 лет**, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (усыновителей), попечителей и органов опеки и попечительства.

В случае смерти родителей, а также в иных случаях утраты попечения родителей, если в жилом помещении остались проживать исключительно несовершеннолетние, органы опеки и попечительства, руководители учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекуны (попечители), приемные родители или иные законные представители несовершеннолетних в течение трех месяцев оформляют договор передачи жилого помещения в собственность детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Договоры передачи жилых помещений в собственность несовершеннолетним, не достигшим возраста 14 лет, оформляются по заявлениям их законных представителей с предварительного разрешения органов опеки и попечительства или при необходимости по инициативе таких органов. Указанные договоры несовершеннолетними, достигшими возраста 14 лет, оформляются **самостоятельно с согласия их законных представителей и органов опеки и попечительства**.

В Федеральном законе от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» предусмотрены льготы на жилье.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения, а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности, на период службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие закрепленного жилого помещения, после окончания пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а также в учреждениях всех видов профессионального образования, либо по окончании службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, либо после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью не ниже установленных социальных норм.

Регистрационный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется как по месту жительства (место закрепления за ними жилой площади), так и по месту временного пребывания (учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общежитие, семья опекуна (попечителя), приемная семья).

Снятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или по месту пребывания осуществляется только с согласия органов опеки и попечительства.

**Дополнительные гарантии** прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение устанавливаются законодательством субъектов Российской Федерации и относятся к расходным обязательствам субъектов Российской Федерации.

Органы местного самоуправления муниципальных районов, городских округов по месту выявления и первичного устройства ребенка обязаны осуществить закрепление жилого помещения и обеспечить его сохранность.

Дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа, **не имеющие закрепленного жилого помещения**, после окончания общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, обеспечиваются **вне очереди по месту жительства** жилым помещением размером не ниже установленных социальных норм органами исполнительной власти края.

Порядок учета детей данной категории устанавливается

Согласно от 04.04.2004 №25-уг (ред. от 21.08.2009) «О порядке учета детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их

числа, не имеющих жилого помещения» для постановки на учет законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, или лицами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, **в возрасте до 23 лет не ранее чем за год до окончания ими общеобразовательных и профессиональных учебных заведений, исполнения ими воинской обязанности, возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, но не позднее чем за год до достижения 23-летия** представляются следующие документы:

а) заявление законного представителя о предоставлении ребенку-сироте, ребенку, оставшемуся без попечения родителей, жилого помещения или заявление лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, о предоставлении жилого помещения с указанием места предоставления и обязательством извещать в месячный срок министерство образования и науки Красноярского края об утрате оснований, дающих право на предоставление жилого помещения;

б) копию правового акта органа местного самоуправления о направлении ребенка в учреждение для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на полное государственное обеспечение, о передаче его под опеку (попечительство), в приемную семью;

в) копию паспорта и свидетельства о рождении лица, претендующего на получение жилого помещения;

г) документы о месте проживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, подтверждающие отсутствие права пользования и права собственности на жилое помещение на момент представления документов, в том числе справка органов местного самоуправления по месту проживания в настоящее время об отсутствии жилой площади по договору социального найма;

д) документы, содержащие сведения о жилом помещении, в котором проживал ребенок на момент утраты родительского попечения:

- копии правоустанавливающих документов на жилое помещение по месту проживания (регистрации) ребенка и его родителей (ордер, договор социального найма, договор приватизации, купли-продажи, мены, дарения, выписка из домовой книги, финансово-лицевой счет (по последнему месту регистрации и всех адресов перерегистрации, начиная с адреса сохраненного жилья);

- справку Управления Федеральной регистрационной службы по Красноярскому краю о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с участием ребенка и его родителей;

- справку ФГУП «Ростехинвентаризация» о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним с участием ребенка и его родителей;

- справку органов местного самоуправления об отсутствии у ребенка и его родителей жилого помещения по договору социального найма;

е) документы, подтверждающие юридический статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа:

- копию свидетельства о смерти родителей;
- справку органов загс о рождении ребенка (форма N 25);
- копию документа об оставлении ребенка в учреждениях социальной защиты населения, воспитательных, лечебных и других аналогичных учреждениях;

- копию решения суда о лишении родителей родительских прав (об ограничении в родительских правах), признании родителей недееспособными (ограниченно дееспособными), безвестно отсутствующими или объявлении их умершими;

- справку о нахождении родителей под стражей или об отбывании ими наказания в виде лишения свободы, выданной соответствующим учреждением, в котором находятся или отбывают наказание родители;

- копию решения суда об установлении факта оставления ребенка без попечения родителей;

- справку о зачислении в учебное заведение для получения очного профессионального образования;

- ж) при наличии соответствующих медицинских показаний медицинскую справку о состоянии здоровья и праве на дополнительную жилую площадь;

- з) при наличии родных братьев и сестер, имеющих право на получение жилого помещения, одновременно на всех представляются документы, перечисленные в подпунктах «а» - «ж» пункта 2 настоящего приложения.

Все документы представляются в надлежаще заверенных копиях либо в копиях с одновременным представлением оригиналов.

Решение о принятии гражданина на учет или об отказе в принятии на учет принимается агентством образования администрации края с учетом решения краевой комиссии по вопросам предоставления жилых помещений детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из их числа, не имеющим жилого помещения.

Многодетным семьям - семьям, имеющим трех и более детей (усыновленных, пасынков, падчериц, а также приемных, опекаемых, находящихся под попечительством), не достигших восемнадцатилетнего возраста, - предоставляются субсидии в следующих размерах:

- 30 процентов оплаты жилья в пределах социальной нормы площади жилья, установленной законом края;

- 30 процентов стоимости коммунальных услуг в пределах социальной нормы площади жилья, установленной законом края, и (или) нормативов потребления коммунальных услуг, установленных органами местного самоуправления.

## **Психологический тренинг: «Половое воспитание ребенка»**

Развитие ребенка включает в себя и развитие его сексуальности. Взрослым бывает трудно говорить о вопросах, связанных с сексом, и не чувствовать при этом замешательства, взволнованности или смущения. Однако говорить на эти темы с детьми – обязанность родителей. Семья – первый и наиболее близкий ребенку воспитатель. Решающую роль в развитии детей обычно отводят матери. Однако необходимо думать о семье, а не об одном из родителей, как о воспитателе. Вклад матери и отца не определяется количественной меркой «больше – меньше», но существенно зависит от общей атмосферы в семье, системы отношений взрослых членов семьи друг к другу и ребенку. Родители служат моделью образа мужчины или женщины. Ребенок, идентифицируясь с одним из них, усваивает социальную роль представителя определенного пола.

Родителям необходимо уметь тактично беседовать с детьми и подростками об ответственном сексуальном поведении и безопасном сексе как о естественной части жизни человека, употребляя при этом приемлемые выражения. Важная задача родителей – создание таких отношений с ребенком и такой обстановки в доме, при которой дети и подростки почувствуют, что они могут обсуждать эти вопросы, и в случае затруднений пойдут за советом к родителям, а не к приятелям.

Для полового воспитания ребенка решающее значение имеет отношение самого родителя к проблеме сексуальности, его представление о том, что является «нормальным» в вопросах секса.

### **Упражнение: «Зона приемлемости»**

#### **Цель:**

- рассмотреть приемлемость для приемных родителей различных типов сексуального поведения людей;
- расширить представления о возможных проявлениях сексуального поведения детей и подростков;
- задуматься о собственных реакциях на различные примеры сексуального поведения.

Упражнение поможет участникам задуматься о собственных реакциях на различные примеры сексуального поведения. Это нужно для того, чтобы расширить представления о различных формах сексуального поведения и реакциях на него разных людей.

**Инструкция к упражнению:** подготовьте 2 набора по 10 маленьких карточек:

4-летняя девочка и 5-летний мальчик играют во врачей и медсестер.	16-летний юноша имеет половые сношения с 12-летней девушкой по обоюдному согласию
Отец целует свою 10-летнюю дочь в губы перед сном каждую ночь.	Два молодых 16-летних юношей занимаются сексом друг с другом
14-летний мальчик целует 13-летнего мальчика.	12-летние девушки занимаются сексом друг с другом.
5-летний ребенок занимается мастурбацией в постели	Два 8-летних ребенка мастурбируют друг друга.
Два 16-летние подростка (девочка и юноша) занимаются сексом друг с другом по обоюдному согласию.	40-летний мужчина занимается сексом с 16-летней молодой женщиной по обоюдному согласию.

Подготовьте карточки в 2-х экземплярах: «ПРИЕМЛЕМО», «НЕПРИЕМЛЕМО», «РАЗНОЕ МНЕНИЕ». Разбейте группу на 2 подгруппы. Каждой подгруппе дайте полный набор из 10 карточек (для каждой подгруппы набор карточек одинаковый) и набор карточек «ПРИЕМЛЕМО», «НЕПРИЕМЛЕМО», «РАЗНОЕ МНЕНИЕ».

Предложите подгруппам разложить последовательно карточки «ПРИЕМЛЕМО», «НЕПРИЕМЛЕМО», «РАЗНОЕ МНЕНИЕ».

Попросите участников каждой подгруппы проанализировать и прокомментировать мнение участников подгруппы по приемлемости /неприемлемости поведения.

**Обсуждение в большой группе:** объедините участников в одну большую группу. Спросите, остались ли карточки на плакате «РАЗНОЕ МНЕНИЕ». Обсудите случаи, по которым подгруппы не смогли прийти к согласию. Прокомментируйте ситуации, вызывающие разногласия в подгруппах. Предложите участникам обсудить эти ситуации.

Закончите данное обсуждение замечанием, что на мнение каждого участника о сексе и сексуальности влияет его личный опыт.

Объясните группе, что приемным родителям нужно понимать, что их собственный взгляд на то, что является «нормальным», повлияет на стиль их общения с детьми и подростками.

### **Теория:**

Благоприятные условия психосексуального развития ребенка и предпосылки его будущих проблем отношений с партнерами во взрослом возрасте, закладываются в раннем детстве. При этом нерешенные психологические проблемы родителей, проецируясь на ребенка, могут повториться у него в усугубленном виде.

Первые эротически окрашенные переживания ребенка связаны с сосанием – сосанием пальца в утробе и сосанием груди матери. Удовольствие, которое он при этом получает, и умиротворение, которое наступает после сосания, близки к тем чувствам, которые испытывают взрослые, занимаясь любовью. Младенцы получают также удовольствие и эротические ощущения от таких действий, как поглаживание, объятия, поцелуи.

Связанные с полом различия обнаруживаются уже с первых дней жизни. У девочек ниже, чем у мальчиков пороги болевой чувствительности, они дольше спят. У мальчиков лучше мышечное развитие и способность удерживать головку.

Различия в игровом поведении мальчиков и девочек впервые прослеживается в 13 месяцев. К 1,5-2 годам ребенок знает, мальчик он или девочка, но не знает, почему это так, и еще не умеет различать других людей по половой принадлежности. В его сознании сформировано представление о половой дифференциации только по внешним признакам (одежда, прическа и т.д.). К 4 годам дети уже имеют осознанное представление о различиях в «устройстве» мальчиков и девочек, впервые начинают интересоваться половыми различиями и задавать соответствующие вопросы. К 5-6 годам мальчик знает, что он вырастет и будет мужчиной (или девочка – женщиной).

По мнению многих исследователей, дошкольный возраст является начальным этапом половой ориентации, процесса усвоения культурологических норм, ценностей, стереотипов, полоролевого поведения, принятых в конкретном обществе.

Первостепенное значение здесь имеет семья. Прежде всего это касается внутрисемейных взаимоотношений с родителями, служащими моделью образа мужчины или женщины. Ребенок, идентифицируясь с одним из них, усваивает социальную роль представителя определенного пола.

Дети, имеющие дефицит общения со взрослыми, перенимают половые стереотипы от своих сверстников или из множества других примеров. Иногда дети в возрасте от 3 до 7 лет отождествляют себя с героями мультфильмов, боевиков, компьютерных игр.

Сексуальное поведение дошкольников можно описать следующим образом. В возрасте от 10 месяцев до 1 года дети трогают гениталии, но началом мастурбации это становится крайне редко.

В 1,5 года появляется особая нежность к матери. В 2 года дети стремятся поцеловать мать перед сном. В 2,5 года дети знают о своих половых органах и раздетые могут играть ими; проявляют интерес к обнажению других людей; появляется интерес к физиологическим отличиям полов, вопросы о материнской груди.

В 3 года дети спрашивают о различии полов; стремятся рассмотреть тело взрослого или касаться его, особенно – материнской груди; интересуются малышами и просят братика или сестричку; спрашивают, откуда берутся дети; говорят, что женятся на матери или выйдут замуж за отца, когда вырастут.

В 4 года дети играют пупком и спрашивают о нем, при внезапных волнениях может возникнуть позыв к мочеиспусканию; появляются игры с обнажением, демонстрация гениталий; внимание к обнажению других может сочетаться с требованиями не глядеть на него раздетого; спрашивают, как дети попадают в живот к матери и выходят оттуда.

В 5 лет снижается интерес к анатомическим различиям полов, появляются вопросы о детстве родителей, просьбы о сестре или брате, намерение иметь в будущем своих детей.

В 6 лет нередко возникает интерес к тому, как обзавестись детьми: не больно ли это, какова роль отца.

В дошкольном возрасте многие дети, исследуя свое тело, открывают для себя удовольствие, связанное с мастурбацией. Это – нормальное явление, не требующее никакого вмешательства. Беспокойство должна вызывать только навязчивая мастурбация, к которой ребенок прибегает всякий раз, когда остается один, а то и на людях. Но и в этом случае его поведение вовсе не свидетельствует о повышенной сексуальности. Это – проявление постоянной тревоги, стремление с помощью мастурбации расслабиться хотя бы на короткое время. Решать проблему нужно не борьбой с мастурбацией, а помощью ребенку в преодолении тревоги, выяснением, чего он так боится, что его беспокоит. Желательно обратиться к детскому психологу.

В таких ситуациях родители, как правило, боятся, что вид обнаженного тела обязательно стимулирует «нездоровый интерес» к сексуальности. Важно, однако, не само по себе обнажение, а придаваемое ему взрослыми, а потом, по их примеру, и ребенком, значение. При определенных условиях

обнаженность не вызывает нежелательных реакций, например, рекомендуются совместные физкультурные занятия и игры обнаженных взрослых и детей на летнем отдыхе.

Нередко могут возникнуть опасные последствия в результате случайного наблюдения ребенком интимных отношений родителей. Одни дети, испуганные и обеспокоенные непонятными для них звуками, стараются заснуть, не пытаясь разобраться в происходящем; другие бегут к родителям. Увиденное может восприниматься ими как агрессия со стороны отца и вызвать страх за мать. У тех детей, которые уже получили от старших сведения об отношениях мужчин и женщин, к беспокойству за мать может присоединиться разочарование в непогрешимости родителей.

Эмоциональное напряжение может способствовать тому, что наблюдавшаяся сцена может запомниться надолго. Реакция ребенка во многом зависит от атмосферы в семье. Прямых вопросов о увиденном дети родителям обычно не задают. Если они и будут заданы, то позже, не всегда в прямой форме и чаще не родителям. Ровные и спокойные отношения заботящихся друг о друге родителей помогут ребенку уменьшить эмоциональную «отдачу» случайно увиденного, освободиться от возникших опасений. Разумеется, лучше исключить возможность таких наблюдений для ребенка.

Необходимые сведения о поле ребенок должен получать по мере проявления интереса к ним. Родители не должны подавлять детскую любознательность, на какие бы стороны жизни она не обращалась. В семье должна быть атмосфера не только готовности ответить на любые вопросы ребенка, но и заметить их, помочь в их формулировке. Отрицательная реакция родителей на вопросы о поле отталкивает ребенка, лишает его возможности обратиться с этими вопросами к родителям в будущем и прямо толкает его в объятия «уличных просветителей», способствуя восприятию уличных и пошлых установок в вопросах пола и сексуальности. Поэтому ответы родителей должны быть немедленными, краткими, исчерпывающими, понятными для ребенка. Желательно с раннего детства приучать детей к общепринятым медицинским терминам.

Ответы на детские вопросы должны быть информацией не только о фактах и процессах, но и об их значении в человеческой жизни. Одних детей устраивает ответ: «Дети растут у мамы в животике». Другим можно дать более развернутый ответ: «Дети живут у мамы в животике. Там есть специальное место. Оно называется матка. В ней растет ребенок до тех пор, пока не сможет сам дышать и кушать. Тогда он выходит из маминого животика». Третьих сразу или вскоре занимает вопрос о том, как ребенок попадает в живот и выходит из него, почему дети и папины тоже и т.д. Родители по мере возможности должны отвечать на все возникающие у ребенка вопросы.

Следующим важным этапом психосексуального развития ребенка является младший школьный возраст. Многие психосексуальные характеристики младшего школьника находятся в процессе формирования,

так что даже незначительные воздействия в этот период могут приводить к весьма значительным эффектам в последующем. Половое воспитание в это время особенно важно ввиду приближения периода полового созревания.

Родителям, не сумевшим ранее избежать сказочных или ложных объяснений, не следует смущаться. В этом возрасте легче дать детям многие сведения о поле, изложение которых спустя 2-4 года будет уже значительно труднее. Необходимо на разных примерах познакомить детей с общими принципами полового размножения. Достаточно часто дети оказываются объектами тайного совоспитания на улице, и каждый ребенок рискует получить сведения о поле этим маложелательным путем.

Громадное значение имеют приобретаемый в первые школьные годы практический опыт отношений между людьми разного пола, влияние взрослых на поведение, опыт переживаний ребенка.

«Агрессивное ухаживание» мальчиков часто вызывает недовольство взрослых и соответствующие воспитательные меры. Осуждая и наказывая мальчика за такое ухаживание, взрослый рискует способствовать выработке негативного отношения не только к стилю ухаживания, но и к самому ухаживанию, так как этот стиль для мальчика 9-10 лет естественен. Целесообразно не наказывать, а указать на возможность других способов проявить внимание (хотя освоить эти способы мальчик сможет, как правило, позже).

В этом возрасте, возрасте нравственного созревания, установки детей отличаются от представлений и установок взрослых. Продуктивнее не ломать еще только формирующиеся мнения и позиции, не навязывать детям пока не доступную для них мораль взрослых, а помочь им, насколько это возможно, понять мотивы поступков и попытаться направить ситуацию в новое русло.

Другим этапом психосексуального развития ребенка является период полового созревания. В этот период происходит реорганизация образа физического «Я». У мальчиков она начинается позже, но протекает более бурно, чем у девочек. К 13-14 годам, когда большинство девочек обладают достаточными выраженными признаками завершающегося созревания, большинство мальчиков только еще переживают активную ломку. В 11-14 лет девочки по физическому развитию опережают мальчиков на 2-3 года, но уже к 15 годам мальчики опережают девочек. У мальчиков реорганизация образа тела принимает проблемный характер чаще, а у девочек проблемы возникают реже, но переживаются сложнее и труднее. Кроме того, у девочек реорганизация образа тела протекает в большей связи с другими психологическими перестройками, контекстом жизни и жизненных притязаний.

Для адекватного понимания подростковой сексуальности важен учет трех обстоятельств. Первое заключается в том, что сексуальность еще изолирована от других составляющих любви. У подростка все влечения (души, разума и тела) и порождаемые ими переживания в значительной мере автономны. У мальчиков этот разлад особенно драматичен: их влечет к женщинам, которых они не любят, и они любят женщин, к которым не

влечет. Любовь и телесное влечение еще исключают друг друга. У некоторых людей этот конфликт духовного и телесного сохраняется в течение всей жизни.

Второе обстоятельство заключается в том, что переживание сексуального влечения часто оказывается значительно сильнее самого влечения. Ограниченные возможности реализации сексуального влечения и неограниченные возможности эротических представлений и фантазий создают своеобразное напряжение, выход из которого может быть чреват крайними формами сексуального поведения.

Третье обстоятельство состоит в том, что сексуальное поведение на этом этапе носит, прежде всего, характер сексуального экспериментирования.

Начало половой жизни. Средний возраст первой близости для мужчин составляет 17-18 , а для женщин - 19 лет, но возможна вариативность, зависящая от культурных, образовательных, социальных и других характеристик.

Мотивы первой близости могут быть самыми разнообразными: любовь, потребность в доверительном общении, сексуальное желание, любопытство, настоящие партнера, пример сверстников, желание быть «как все», совращение, прямое или косвенное принуждение и т.д. Но чем меньше возраст первой близости и начала половой жизни, тем более незрелые ее мотивы.

Сдерживающие мотивы включают в себя моральные убеждения, отсутствие достаточной потребности, страх последствий, страх заражения, отсутствие удобного случая. Реакция на начало половой жизни не обнаруживает достоверных различий в зависимости от пола и возраста. Прогнозировать на основании таких реакций дальнейшую динамику половой жизни трудно.

Преувеличенное мнение многих взрослых о «развращенности» подростков («мы были не такими») может оказаться серьезным препятствием для воспитания. Неуважение, оскорбительные подозрения, компрометирующая информация в адрес объекта привязанности подростка, как правило, отвергаются им, но в любом случае травмируют и иногда могут сказываться на построении межличностных контактов в будущем. Избыточное серьезное отношение взрослых к влюбленности подростка с восприятием объекта ее как будущих мужа или жены своего ребенка также не уместно. Одних подростков это толкнет к ускорению начала половой жизни, других заставят стыдиться того, что составляет счастье и смысл этого периода их жизни. Даже если у взрослых есть веские основания считать возникшие отношения нежелательными, то нужно в первую очередь проявить уважение к чувствам и отношениям детей, а уже потом пытаться разумно влиять на них.

Весьма сложную проблему представляет собой начало половой жизни, реальное ее содержание связано с психологией начала половой жизни и возможных последствий ее раннего начала. Подросткам необходимо

разъяснить то, как влияет на здоровье матери и будущего ребенка слишком ранняя беременность. Убедительнее всего – не запугивание, а серьезная статистика.

Особое внимание должны привлекать группы с повышенным риском подростковой беременности: 1) девочки, начавшие сексуальную жизнь как часть сексуального экспериментирования с ровесниками раньше, чем достаточно осведомлены о возможных последствиях половой жизни; 2) неопытные и пассивные девочки, соблазненные старшим партнером; 3) девочки с эмоциональными проблемами и конфликтами, особенно в родительской семье, ищущие в половой жизни недостающих им ласки, тепла, эмоционального комфорта.

Нормальное сексуальное развитие детей и подростков невозможно без соответствующего сексуального образования. Безусловно, сексуальное образование ребенка должно начинаться в семье. Родители – лучшие учителя. Несколько советов родителям:

1. В доме должна царить атмосфера доверия. Ваш ребенок должен смело задавать папе и маме любой вопрос. Дети, начиная с 8-9 лет должны знать, что с ними произойдет в период полового воспитания, чтобы впоследствии не испытывать страха.
2. Преодолейте неловкость, смущение и отвечайте на все вопросы ребенка любого возраста. Никогда не говорите: «Сейчас ты еще маленький (маленькая), расскажу, когда вырастешь».
3. Не бойтесь своего незнания. Если вы затрудняетесь ответить на какой-нибудь вопрос, честно признайтесь своему ребенку. Обещайте узнать и рассказать. Обязательно сдержите свое обещание.
4. Называйте половые органы правильно. Помните – у человека нет органов хороших и плохих.
5. Никогда не приходите в ярость, не ругайте, не пугайте и не наказывайте ребенка, если он:
  - произносит «матерные» слова;
  - занимается мастурбацией;
  - играет в сексуальные игры.

В этих случаях лучше отреагировать шуткой. Спокойно и легко объясните ребенку, почему он не должен так поступать. Если вы не знаете, как это сделать, посоветуйтесь с компетентным специалистом и после этого поговорите с ребенком.

6. Объясните ребенку строение и функцию различных органов и систем, в том числе и половых. Обратите внимание ребенка на морально этические аспекты.
7. Говорите о сексуальных проблемах так же, как вы говорите о любимых животных или развлечениях, о еде или гигиене. Старайтесь иллюстрировать то, что вы говорите. Не ведите долгих бесед.
8. Не бойтесь говорить ребенку правду. Избегайте разговоров об аистах в капусте.

9. Рассказывайте и девочкам, и мальчикам о менструации, эрекции, поллюциях.
10. С самого начала полового созревания расскажите о противозачаточных средствах, о болезнях, передаваемых половым путем.
11. Расскажите своему ребенку о педофилии (педофилия – вид сексуального поведения, при котором взрослые стремятся провести половой акт с ребенком) и способах самозащиты от этого.

### Возрастное сексуальное развитие детей

<b>Возраст</b>	<b>Возрастная норма</b>	<b>Обратитесь к специалисту за помощью</b>
1 –3 г.	Исследует свое тело. Задаёт вопросы о телесных различиях мальчиков и девочек. Различает мужчин и женщин.	
3 –4 г.	Четко ориентирован в своей половой принадлежности. У мальчиков может возникать эрекция после сна и при мочеиспускании. Влюбленность в родителей противоположного пола (прижимается всем телом). Испытывает подобие полового влечения. Задаёт вопросы о гениталиях, груди матери, откуда берутся дети.	Проявляет страх и тревоги.  Использует неприличные слова для обозначения гениталий и секса после запрета и наказания.  Бесконечно спрашивает о сексе, имеет слишком подробные сведения о сексе для данного возраста.
4 - 5 лет	В обществе детей разглядывают и трогают тела друг друга (играют в доктора). Интересуется людьми в ванной комнате или туалете (подглядывает). Мальчики и девочки представляют, что у них есть.	Играют в эту игру слишком часто, снимают одежду. Показывает всем свои гениталии. Постоянно занимается онанизмом, мастурбацией. Проявляет страх или злость при разговоре о детях.
5 – 6 лет	Усваивает свою половую роль. Интересуется актами мочеиспускания и дефекации. Играет в семью, выбирая роли как «мамы», так и «отца». Определяют место гениталий на куклах и игрушках.	Изображает половые сношения с другими детьми, подражает сексуальному поведению взрослых, играя с куклами и игрушками.
7 – 10 лет	Формируется чувство брезгливости и стыдливости (хочет оставаться один,	Агрессивен и плаксив в своих требованиях об

	<p>одеваясь и раздеваясь, в туалете, в ванной).</p> <p>У мальчиков возникает эрекция.</p> <p>Рисует половые органы на изображениях людей.</p> <p>Беседует с друзьями о сексе, свиданиях.</p> <p>Рассматривает изображение обнаженных людей.</p> <p>Интересуется процессом размножения у людей и животных.</p>	<p>уединении.</p> <p>Рисует гениталии как главное изображение на картине.</p> <p>Слишком часто говорит о сексе.</p> <p>Мастурбирует, глядя на изображение обнаженных детей.</p> <p>Дотрагивается до гениталий животных.</p>
11-12 лет	<p>Возрастает концентрация половых гормонов, появляются вторичные половые признаки.</p> <p>Время первой любви.</p> <p>У девочек повышенная нервозность, слезливость, недовольство своей внешностью.</p>	<p>У мальчиков «агрессивное» проявление на чувства первой любви.</p> <p>Замкнутость, нежелание общаться со сверстниками.</p>
13-14 лет	<p>Период половой зрелости.</p> <p>У мальчиков юношеская гипперсексуальность: естественное напряжение полового органа, поллюция.</p> <p>У девочек появление менструации.</p> <p>Начало дружеских отношений.</p> <p>Могут вступить в половые отношения.</p>	<p>Замкнутость.</p> <p>«Отверженные» в компании сверстников.</p> <p>Онанизм.</p> <p>Отсутствие менструации, бели.</p> <p>Частые ночные выделения.</p>
15-16 лет	<p>Сексуальные влечения.</p> <p>Подростковая мастурбация, петтинг.</p> <p>Рассказывает сексуальные анекдоты, рисунки сексуального характера.</p>	<p>Поиск сексуальных контактов.</p> <p>Эмоциональные проблемы и конфликты в семье (ищут в половой жизни компенсацию недостатка внимания, ласки).</p>

## **Психологический тренинг: «Поощрение и наказание детей»**

### **Основы воспитания**

Наказание и поощрения, как основные методы воспитания, преследуют конечную цель благо ребенка. И то, и другое должно быть продиктовано родительской любовью и заботой. Однако не все родители задумываются о том, какие именно проявления любви они могут предоставить ребенку, в каких он нуждается, а руководствуются своими представлениями. Каждый родитель желает ребенку блага и счастья, но не каждый знает, как это сделать, и поступает чаще всего так, как поступали с ним его собственные родители, либо – наперекор им – прямо противоположно.

Отношение к детям и к людям вообще может быть двоякого рода: **условное** и **безусловное**. При рождении любимого и желанного младенца мать испытывает к нему безусловную любовь: за то, что он есть, что он родился. Это нормальное чувство радости. Условное отношение, так же необходимое человеку для дальнейшей жизни в социуме, начинается тогда, когда он превращается из младенца в ребенка: к нему начинают предъявлять первые требования и воспитательные меры, что происходит примерно к году. Им не только восхищаются за то, что он есть, а уже начинают оценивать его поступки.

**Любое воспитание возможно только на фоне безусловного положительного принятия ребенка.** Это означает, что даже при наказании ребенок не лишается родительской любви и поддержки. У него должна быть уверенность, что его поймут и простят, а его поступки будут рассматриваться отдельно от его личности.

К сожалению, в большинстве случаев при наказании ребенок чувствует себя целиком отвергнутым; за критикой его отдельных поступков он чувствует неприятие его в целом. Родители зачастую говорят: «Ты хулиган», «На тебя никогда нельзя положиться», «Ты лжец, вран, обманщик».

Существует более конструктивный и эффективный вариант критики, когда критикуют только отдельные проступки ребенка, сообщая при этом какие чувства и переживания у родителей он вызвал своим поведением: «Сегодня ты сделал мне очень больно тем, что обидел бабушку», «Я расстроен твоим поведением в школе, и мне было очень стыдно слушать про тебя и твое поведение». С таких фраз гораздо легче начать разговор для выяснения причин поведения ребенка. А главное – в них не звучит оскорбления, на которое хочется ответить тем же.

### **Причины плохого поведения детей**

Для того чтобы понять, как справляться с проступками детей, необходимо осознать их причины.

Дети для роста и развития нуждаются как в положительных, так и в отрицательных поглаживаниях (поглаживание – единица взаимодействия).

Как правило, мы хвалим детей гораздо реже, чем наказываем. Если ребенок ведет себя хорошо, то родители не обращают на него внимания, а если плохо – то наказывают. И тогда ребенок любым способом пытается обратить на себя внимание родителей, пусть даже негативное. Порой дети становятся «неблагополучными» из-за невозможности каким-либо способом получить внимание и одобрение родителей.

Часто родители жалуются на плохое поведение ребенка, декларируя при этом, что они «все делают для его блага, а он отвечает черной неблагодарностью». Когда начинаешь выяснять, что они подразумевают под «всем», то это оказывается даже чересчур избыточное удовлетворение материальных потребностей ребенка в ущерб эмоциональным. Сто первая ненужная игрушка. А неспособность проявить к детям эмоциональное участие они мотивируют занятостью на работе и недостатком времени. В таких семьях, как правило, приоритет имеют материальные достижения, которыми они хотят компенсировать недостаток тепла между членами семьи. Если ребенку не хватает любви, внимания, заботы, он инстинктивно привлекает внимание неподобающим поведением. Это и есть основная причина плохого поведения.

Когда ребенок ведет себя плохо, родители прежде всего должны спросить себя: «Что необходимо ребенку?» Однако, родители обычно задают другой вопрос: «Что я должен сделать, чтобы исправить поведение ребенка?» К сожалению, этот вопрос обычно приводит к наказанию. На самом деле, родители смогут справиться с плохим поведением только тогда, когда позволят ему чувствовать, что искренне его любят.

Следующий вопрос, который родители должны задать себе: «Нет ли каких-нибудь объективных причин, вызывающих такое поведение?» Ребенок может быть голоден, болен, у него могут быть неприятности в школе, он может устать или поссориться с другом и т.д. Если, на самом деле, есть какая-либо объективная причина, это не означает, что не надо обращать внимание на дурное поведение. Это означает, что родители должны постараться устранить те причины, которые вызывают плохое поведение, а не только пресечь само плохое поведение.

### **Поощрение**

Это проявление положительной оценки поведения ребёнка. «Я очень довольна твоими успехами», «Мне нравится твоя сила воли». Все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребёнка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребёнка, на формирование его характера. Важно «вызвать» чувство удовлетворения, чтобы всё, что связано с использованием норм и правил поведения, сопровождалось положительными переживаниями. Существует много способов выразить ребёнку свою положительную оценку. Это и ласковый

взгляд, и поощрительный, легкий кивок головы, и одобряющий жест, и доброе слово, и похвала, и подарок...

Поощрение ребенка, за что-то хорошее, примерное поведение укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявить себя с хорошей стороны.

Особенно важно поощрять ребёнка за умение находить и выполнять дела, нужные и полезные для семьи. Например, ребёнок, не дожидаясь указания родителей, по своей инициативе оказал помощь кому-то из членов семьи, самостоятельно прополоснул огород, принёс воды. Эти факты положительного поведения ребёнка следует одобрить, используя следующие высказывания – «Ты стал совсем взрослым, или же какой ты молодец и т.д.»

Не всегда и не всё нужно поощрять. То, что вошло в жизнь и быт, превратилось в привычку, стало традицией, не требует поощрения. Поощрять надо лишь за действительные, а не за мнимые заслуги. Поощрение следует применять с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Многообразие форм и методов поощрения позволяет родителям не повторяться при их выборе. Это очень важно, так как адаптационные механизмы привыкания к часто повторяющимся воспитательным приёмам и методам снижают эффективность их влияния на процесс развития личности ребёнка. Вместе с тем не следует слишком увлекаться поощрениями. При частом повторении они перестают служить стимулом дисциплинирования. Дети привыкают к ним и не ценят поощрения.

Чем младше ребенок, тем более наглядным, осязаемым и неотложным должно быть поощрение. У маленького ребенка плохо развито чувство времени. Поэтому такая формулировка, как «если ты будешь всю неделю убирать за собой игрушки, то в воскресенье мы пойдем с тобой в зоопарк» неприемлема. Ребенок плохо понимает, что такое неделя. Ему можно предложить увеличить время чтения сказки на ночь, новую игрушку, о которой он действительно мечтал, но не имел возможности ее получить в силу неправильного поведения, большой по времени совместный досуг (игры).

Если в качестве поощрения вы решили подарить ребенку подарок, то внимательнее отнеситесь к интересам ребенка и подарите не то, что есть наилучшего в продаже, а то, что ему необходимо для игр. Не пытайтесь заменить подарками свою любовь и время. Ребенок быстро почувствует, что вы хотите от него откупиться. В дальнейшем от него можно получить такое же равнодушие и потребительское отношение.

### **Где кончается похвала и начинается баловство ребенка?**

В сознании многих родителей бытуют предрассудки, что похвалой и любовью ребенка можно избаловать. Где же граница между любовью и баловством?

Как уже говорилось, все мы нуждаемся в безусловном принятии. Однако это не означает, что все просьбы ребенка должны быть сразу же удовлетворены. Баловство начинается там, где взрослые не могут сказать

«нет», наказывать ребенка за проступки и потакают всем его просьбам в ущерб своим потребностям. Причины такого явления различны:

- вина перед ребенком за свои неправильные поступки, о которых ребенок может уже и не помнить, но родители погружены в переживание этой вины;

- неосознаваемое глубоко спрятанное неприятие ребенка (нежеланный, несвоевременный), которое на сознательном уровне отрицается;

- тяжело или хронически больной ребенок;

- поздний или долгожданный ребенок, который становится смыслом всей жизни для родителей.

Никакие непосредственные проявления чувств к ребенку (объятия, похвала, улыбка) в отличие от десятой ненужной машинки не приведут к избалованности, а только подтвердят вашу любовь и укрепят доверительные отношения.

**Баловство так же разрушительно для психики ребенка, как и отсутствие внимания.**

#### **Запреты, требования, правила, ограничения...**

1. Ограничения обязательно должны быть в жизни каждого ребенка. Младенцу разрешается практически все. Жизнь семьи крутится вокруг потребностей маленького человека, и это нормально. Но всем, кроме самого младенца, понятно, что это временно. Именно поэтому столкновение с первыми запретами для детей — шок. Некоторых родителей это пугает, и они стараются избегать ситуаций, связанных с запретом. В таком случае ребенок сталкивается с запретами за пределами семьи, и это еще опаснее. Кроме того, у таких детей формируется эгоцентрический тип личности, нереальные представления о мире — они считают, что все их желания будут обязательно исполнены.

2. Ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.

Выделяют четыре цветовые зоны поведения ребенка:

**Зеленая зона** — все, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению. Например, в какие игрушки играть, в какой кружок записаться, с кем дружить и т.д.

**Желтая зона** — действия ребенка, где ему предоставляется относительная свобода. Можно шлепать по лужам, но в резиновых сапогах, можно сесть за уроки, когда хочешь, но закончить работу к вечеру.

Эта зона очень важна, именно здесь ребенок приучается к внутренней дисциплине. Если ребенок понимает смысл ограничений и принимает их без конфликтов, то со временем эти ограничения становятся его собственными, запрет со стороны взрослого превращается в самозапрет.

+ те действия ребенка, которые в общем не приветствуются, но в особых случаях допустимы. Например: в новогоднюю ночь ребенку разрешают лечь спать позже обычного. После долгого отсутствия отец приезжает поздно вечером, и ребенку дают возможность дождаться его и даже завтра не идти в детский сад. Эти исключения, если они действительно редки и оправданны, только подтверждают правила.

**Красная зона** включает действия ребенка, которые неприемлемы ни при каких обстоятельствах. Это наши категорические «нельзя», из которых не делается исключений. Например: нельзя играть с огнем, обижать тех, кто слабее, перебежать дорогу в

неположенном месте. Список этот «взрослеет» вместе с ребенком и подводит его к серьезным моральным нормам и социальным запретам.

**3.** Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Обилие запретов мешают развитию малыша. Нормального здорового ребенка интересует, что будет, если сначала поест, а потом наклониться вниз головой? Смогу ли я залезть на это дерево или нет? Что находится внутри будильника или радио? Одни дети удовлетворяются ответами взрослых на свои вопросы, другим надо испробовать все на практике...

Чрезмерная забота о безопасности в конечном счете вредит ребенку. Например, желание удержать его около себя, навязчивое сопровождение при любых перемещениях вне дома лишает ребенка ценности самостоятельных открытий, привычки опираться только на себя, умения разумно рисковать. От такой жизни малыш часто скучает, не знает, как себя занять без взрослых. Могут быть и невротические проявления: ночные кошмары, энурез или заикание.

**4.** Правила и запреты должны быть согласованы между собой. Если отношения между членами семьи не совсем гармоничны, то запретами манипулируют для получения психологического выигрыша, и ребенок путается в противоречивых «нельзя — можно».

– Нельзя надевать новые туфли во двор, ты их испачкаешь, — говорит мама.

– Можно, можно! — разрешает папа, который чем-то недоволен и не упускает возможности уколоть жену. — Пусть девочка покрасуется.

У взрослых должны быть единые требования к ребенку.

**5.** Запрещая что-либо маленькому ребенку, говорите об этом спокойным и твердым голосом. Смотрите ему прямо в глаза. Малейшее колебание или улыбка — и ребенок совершенно не поймет вашего серьезного настроя. И потом, что бы вы ни говорили, вас не будут воспринимать всерьез.

Для ребенка постарше тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным. Старайтесь объяснять причину своих запретов. Ребенку важно знать, что мама запрещает не потому, что ей так хочется, а потому что она беспокоится. Чем старше ребенок, тем подробнее должны быть ваши объяснения.

**6.** Читайте ребенку сказки и истории, которые помогут ему осознать последствия нарушения запретов. Например, в сказке «Гуси-лебеди» девочка нарушает запрет родителей следить за братом, но она готова не только понести наказание за свое поведение, но и ликвидировать последствия. После прочтения сказки не переусердствуйте с моралью, иначе вы рискуете сформировать у ребенка отвращение к литературе!

**7.** У слова «нельзя» есть множество более приемлемых синонимов. Так, меньший протест вызовет слово «опасно», сказанное с тревожной интонацией. Запреты, связанные с опасностью, — важная часть воспитания.

В некоторых бытовых ситуациях более уместно выражение «не надо»: не надо рвать цветы на клумбе, не надо размазывать кашу по обоям и т.д. Дети младшего школьного возраста восприимчивы к разного рода правилам, благодаря которым они чувствуют себя включенными в некое сообщество. Младшие школьники обычно знают правила, как себя вести на занятиях, в театре или в транспорте. Если вы собираетесь впервые пойти с малышом в театр, расскажите ему заранее, что в театре нужно сидеть тихо, а если и говорить, то только шепотом. При объяснении вам помогут формулировки «некрасиво», «тут такие правила», «не принято».

**8.** Всегда стойте на своем. Будьте последовательны в своих требованиях.

Если вы однажды что-то запретили ребенку, как бы он ни капризничал, не поддавайтесь. Малыш должен понять, что, если мама сказала «нет!», никакие истерики не помогут.

**9.** Прием переключения внимания: «можно, но не сейчас», «можно, но не здесь». Например, нельзя шуметь в комнате, где читает папа, но можно — в коридоре. Нельзя

рисовать на книжках, но можно — в альбоме. Книжки рвать нельзя, а рекламные газеты - можно. Сладкое тебе нельзя, доктор не разрешил, зато можно яблоко.

**10.** Лучший воспитатель — личный пример. Если вы запрещаете ребенку переходить дорогу на красный свет, а затем сами вместе с ним нарушаете этот запрет, не надейтесь, что в ваше отсутствие ребенок будет примерным пешеходом.

Как оказывается устанавливать пределы дозволенного не всегда легко и приятно. Но всегда нужно, ведь без них ребенок не становится ни свободнее, ни счастливее. Главное — чтобы правила и ограничения были разумными.

И будьте последовательны: правило становится правилом, только когда за его нарушение предусматриваются санкции.

Требования к ребенку более старшего возраста — это также неотъемлемая часть воспитательного процесса. Сюда включены, во-первых, обязанности ребенка — учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи; во-вторых, запреты — то, чего ребенок не должен делать. Невыполнение ребенком требований влечет применение санкций — от мягкого осуждения до сурового наказания.

### **За что и как наказывать**

Воспитание детей невозможно без наказаний. Но не все наказания способствуют достижению поставленной цели.

Справедливым можно назвать такое наказание, которое ребенок получает, нарушая те правила, которые были обдуманы и обсуждены родителями, и которые известны ребенку. При несправедливом наказании ребенок чувствует искреннюю обиду и непонимание смысла наказания, а родители — чувство вины.

### **Физическое наказание**

Родителей всегда волновал вопрос о физическом наказании детей: его приемлемость, формы и необходимость. У многих родителей бывает чувство, что наказать ребенка физически (отшлепать, дать подзатыльник, побить) — единственный эффективный способ заставить его перестать вести себя так, как он себя ведет. Физическое наказание детей следует применять только тогда, когда исчерпаны все другие методы воздействия: убеждение, объяснение неприемлемости его поведения, лишение ребенка каких-либо преимуществ или удовольствий.

Физическое наказание учит детей тому, что можно использовать власть и силу для решения проблем и конфликтов.

Оно занижает самооценку, демонстрируя неуважительное отношение к ребенку.

Физическое наказание может привести к немедленному прекращению нежелательного поведения, но не на долгий срок.

Оно настраивает ребенка против родителя, который применяет его в отношении ребенка.

Оно учит тому, что важно не попадаться. И ребенок учится скрывать свои поступки.

### **Другие способы наказания**

#### **Лишение или отсрочка привилегий и удовольствий**

Например, если в семье действует правило, что один телефонный разговор не должен продолжаться более 20 минут, а ребенок продолжает превышать установленные временные рамки, то лишение его привилегии пользоваться телефоном на определенное время может быть эффективным средством изменения его поведения.

Эта форма наказания ограничивает поведение ребенка. Например, можно отказать ему в возможности пойти в театр, цирк, зоопарк, запретить общение с товарищами, лишить возможности играть с любимыми игрушками, то есть отказать в привычных удовольствиях.

Конечно же, в целях наказания нельзя лишать детей того, что необходимо для их полноценного развития: еды, прогулок на свежем воздухе и т.д.

#### **Использование естественных последствий**

Естественные последствия, то есть такие последствия, которые происходят, если не вмешаться в ход событий, становятся уроками жизни.

Естественное наказание срабатывает само собой: если ты отказался надеть варежки, у тебя замерзают руки. Уже в раннем возрасте ребенок сталкивается с некоторыми неприятными последствиями своих поступков. Например, если он страдает оттого, что не может найти в общей «игровой» свалке любимую машинку, не спешите бросаться на поиски. Если до этого вы уже неоднократно пытались привлечь его к уборке игрушек, сейчас с полным правом можете сказать: «Видишь, как жалко, что машинка не находится. Вот если вечером ты все свои машины завезешь в гараж (то есть в ящик для игрушек), будет хорошо видно, где какая, и они не потеряются».

Постепенно ребенок сам учится устанавливать причинно-следственные связи между своими поступками и их результатами.

Использование данного метода допустимо только в тех случаях, когда последствия совершенно безопасны для жизни и здоровья ребенка. Возможные травмы, пожары, наводнения не могут рассматриваться как полезные последствия детских провинностей.

Необходимо учитывать возраст ребенка. Двухлетний ребенок еще не может установить связь между причиной и следствием.

#### **Лишение любви**

Очень распространенной формой наказания детей в семье является лишение ребенка части родительской любви. Эта форма действует очень сильно, поэтому применять ее нужно осторожно. Она может быть как полезной, так и повлечь за собой серьезные проблемы и для детей, и для взрослых.

Суть наказания сводится к тому, что родители меняют привычный стиль отношений с детьми. Ребенок по-прежнему продолжает получать необходимую родительскую заботу, но лишается доли внимания и

проявления родительской любви. Это наказание может дать эффективные результаты только в том случае, если между ребенком и родителями существовали действительно близкие отношения, основанные на доверии, любви и взаимном уважении. Если же этого не было, то такая форма наказания результата не даст, поскольку ребенку нечего будет терять.

Такой метод воспитания нужно применять, учитывая возраст ребенка и индивидуальные черты характера. Чрезмерно чувствительный, легко ранимый малыш может испугаться, что родители перестали его любить. Если же ребенок поверит в это, наказание следует считать вредным, неподходящим для него. В раннем возрасте дети очень чувствительны к эмоциональному состоянию взрослых.

Лишать детей родительской любви можно только на очень короткое время. Абсолютно недопустимым наказанием является уход родителей из дома или угрозы, что мама может уйти и оставить ребенка одного. Это может вызвать развитие устойчивых страхов, нарушение контактов с окружающими.

### **Коллективное осуждение**

Есть семьи, в которых каждый поступок ребенка обсуждается и оценивается. Для этой цели происходит негласное объединение взрослых и создается как бы судейская комиссия. Подобный подход к воспитанию детей вызван желанием родителей, а если есть - бабушек и дедушек - вести единую линию поведения по отношению к ребенку.

Такой метод можно допустить, но нечасто и по поводу особо тяжелого проступка, который действительно необходимо обсудить на так называемом семейном совете. Но если поводы незначительны и объединение родителей по этим поводам происходит довольно часто, ребенок может почувствовать себя отвергнутым и ненужным и может привыкнуть к постоянному ощущению вины по любому поводу. Это может нарушить контакт ребенка с родителями и привести к эмоциональным срывам.

Привлекать отца или других членов семьи к обсуждению поведения ребенка можно только в особых случаях, поскольку для чувствительных детей формой наказания может стать сам факт, что о проступке ребенка известно всем близким в семье. Иногда действенным является обещание матери или отца не сообщать никому о провинности ребенка, давая ему тем самым возможность исправить свою ошибку. Не стоит о конфликте с ребенком говорить родственникам и знакомым, пытаясь призвать их на помощь. Таким поведением родители показывают, что сами они не в силах справиться с решением проблемы, и теряют свой авторитет в глазах ребенка.

### **Наказание трудом («трудотерапия»)**

Есть вероятность сформировать у ребенка отвращение к труду. Поэтому необходимо использовать этот метод осторожно, в разумных пределах.

## **Правила наказания**

- При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.

- При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.

- Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.

- Наказание детей должно носить временный характер. («Ты лишаешься возможности играть в компьютер ровно на три дня»).

- При наказании детей следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков». Наказывается только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.

- При наказании детей исключено припоминание прежних проступков, Вы говорите с ними только о том, за что он наказывается именно сейчас.

- Наказание детей должно быть последовательным, а не от случая к случаю.

#### **Упражнение «Как бы вы поступили?»**

**Цель:** обучение эффективным способам применения поощрений и наказаний.

**Инструкция:** группа делится на 3 подгруппы. Каждая подгруппа получает по карточке. Дается время на обсуждение ситуации:

- каковы причины подобного поведения ребенка?
- правильно ли поступили родители?
- как бы вы предложили действовать родителям?

Затем происходит обсуждение всех ситуаций в большой группе.

#### **КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ БОРИ»**

Боре 4 года. Он живет в вашей семье несколько месяцев. К вам приходит в гости подруга с детьми. Вы накрываете стол, ставите свой фирменный торт. Сначала Боря игнорирует детей вашей подруги, но когда они начинают трогать его игрушки, он сердито кричит. Затем берет одну из игрушек и с силой бросает ее так, что стекло в двери трескается. Вы хватаете Борю, трясете его и говорите: «Если ты не будешь играть тихо с другими детьми, я запру тебя одного в комнате, и ты не получишь торт».

Нечто подобное повторяется каждый раз, когда кто-либо приходит к вам в дом с детьми. Предварительные беседы о правилах гостеприимства и угрозы наказать результата не дают. Вы начинаете избегать таких визитов.

#### **КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ ОЛИ»**

Оле 9 лет. Она находится в вашей семье всего лишь месяц. Каждый раз, когда звонят в дверь, она оказывается у входной двери раньше всех. Если приходит мужчина, она виснет на шее и остается возле него, стараясь усесться на его колени. Вам это неприятно, но вы не представляете себе, как сказать об этом Оле. Вы стараетесь открывать входную дверь сами, крепко обняв девочку. Ваш муж не принимает особого участия в воспитании Оли, и вы не обсуждали с ним эту проблему.

Однажды друг вашего мужа приезжает к вам без предупреждения в то время, когда вы заняты на кухне. Оля открывает входную дверь и вешается на него. Ваш муж, не подумав, выпаливает: «Прекрати это, ты еще слишком молода. Это неприлично».

#### **КАРТОЧКА «ИСТОРИЯ МАШИ»**

Маше 15 лет, она живет с вами почти год. В течение этого времени пропало несколько ваших личных вещей. Сначала вы думали, что вы просто куда-то их положили и не можете найти, но потом вы решили поискать их в ее комнате. В маленькой коробке под кроватью вы обнаружили все свои пропавшие вещи, а также чужие предметы, которых вы никогда раньше не видели.

Когда она вернулась из школы, вы, глядя ей прямо в глаза, говорите: «Уж кого я терпеть не могу, так это воров». И со словами «Пока ты не отучишься это делать» вы забираете ее магнитофон.

#### **Обсуждение**

##### *История Бори*

- Причины поведения ребенка. Это может быть предыдущий опыт. Если он рос в детском доме, присутствие других детей он может воспринимать как угрозу его жизни в семье.

Для Бори важно владение своей собственностью (игрушками). Он еще не готов делиться и тем более позволять брать свои игрушки без спроса, и в этом отношении его развитие соответствует возрастным нормам.

Боря еще не умеет выражать свой протест приемлемым образом. Он не хотел разбивать дверь, он лишь бросил игрушку, поскольку именно с ней был связан приступ злости.

- Правильно ли поступили родители. Угрозы наказания и применение силы ничем не могут помочь Боре, более того, это может ухудшить его поведение.

- Как можно было бы поступить. Выяснить заранее в доверительной беседе, какие игрушки наиболее значимы для ребенка, и по возможности убрать их перед приходом гостей. Обсудить с Борей вопрос, какими игрушками он не прочь бы поделиться, помочь это сделать до того, как гости возьмут их сами.

Рассказать Боре, что люди любят приходить друг к другу в гости, играть и пить чай, но потом они обязательно опять уходят к себе домой, ведь у каждого свой дом – у них свой, у нас свой. Проявлять к мальчику больше внимания перед приходом гостей, дать ему понять, что он вам дорог.

Вовлекать его в подготовку к приему гостей, подчеркнуть, как вы цените его помощь.

Не выражать в его присутствии восхищения другими детьми.

#### *История Оли*

- Причины поведения ребенка. Не сформировано чувство привязанности.

Может просто копирует поведение мамы, считая это возможным способом общения с мужчинами.

Оля не несет ответственность за плохое воспитание.

- Правильно ли поступили родители. Мама не привлекла мужа к воспитанию девочки, они не обсуждали особенности ее поведения, не пытались выработать совместную стратегию.

Ни прием мамы, ни упрек папы никак не помогают Оле осмыслить свое поведение.

- Как можно было бы поступить. Ввести правило, что только взрослые имеют право открывать входную дверь. Объяснить Оле, что ребенку открывать дверь, не зная, кто за ней, опасно.

Усилить роль папы в воспитании Оли, создать условия для их разнопланового общения, общих дел. Девочка должна получить опыт интереса и одобрения со стороны мужчины, никак не связанного с телесным контактом и кокетством.

Постепенно учить Олю новому поведению, обращая ее внимание на то, как общаются между собой знакомые, объясняя, что есть некие правила в общении между людьми, и их придерживаются все, кроме самых маленьких детей. Бросаться на шею зашедшему в дом знакомому так же неправильно, как говорить учительнице «ты» или, придя в гости, заглядывать в холодильник.

#### *История Маши*

- Причины поведения ребенка. Возможные причины детского воровства: привлечь внимание родителей, подкуп ровесников, острое желание обладания чем-либо и др.

Маша хранит ценные вещи в коробке под кроватью. Возможно, ей не хватает стабильности, безопасности, хочется иметь что-то свое, скрытое от всех.

Возможно, Маша не видит разницы между «взять» и «украсть».

- Правильно ли поступили родители. Родитель дал выход собственной злости. На Машу сразу был навешан ярлык без попыток разобраться, что произошло и почему. Это ничем не помогло Маше осознать свое поведение и выработать иное поведение.

- Как можно было бы поступить. Выяснить, что на самом деле произошло. Если Маша украла эти вещи, обсудить с ней, зачем она это сделала, что собиралась делать с украденными вещами.

Помочь вернуть вещи хозяевам, не подвергая Машу унижению, при необходимости взяв на себя тяжесть объяснения.

Обсудить с Машей правила обращения с чужой собственностью.

### **Прощение**

Простить означает, что вы никогда не будете припоминать проступок и использовать его в качестве «козыря» при дальнейших разногласиях. Простить – не означает забыть, а скорее поменять отношение к произошедшему.

Ребенок, перед тем как попросить прощения, должен точно знать, в чем именно он провинился. Стоит рассказать ему о своих чувствах и дать время об этом подумать, не отвергая его как личность. При этом нужно быть готовыми к тому, что и вам самим придется в чем-то раскаяться.

Обычно просьбы о прощении ассоциируются со слабостью, которую родители никак не имеют право проявить перед детьми. На самом деле, извиняясь перед детьми, мы показываем свою силу и подаем пример, как это делается.

### **Методы воспитания**

Кроме таких методов воспитания, как поощрение и наказание, существуют другие методы: убеждение, личный пример, оценка.

#### **Метод убеждения**

Когда родитель воздействует словом. При этом задача – сообщить знания ребенку в соответствующей его возрасту форме. В дошкольном и младшем школьном возрасте – это рассказ, предполагающий яркую и эмоциональную форму изложения. В подростковом – беседа, т.е. вопросно-ответная форма. В раннем юношестве – диспут, дискуссия. Следовательно, с ребенком нужно и можно говорить, пока он нас слушает: с маленьким ребенком – пока он слушает с раскрытым ртом и горящими глазами; с подростком – пока он спрашивает, а с юношей или девушкой – пока они спорят. Как только ребенок начал скучать, подросток перестал спрашивать, а юноша перестал спорить – общение надо заканчивать, т.к. дальше они слушать не будут. Только так можно избежать распространенной ошибки, которую совершают многие родители, когда пытаются объяснить давно известное, а слова «отскакивают как от стенки горох».

#### **Личный пример**

Воздействие примера основывается на заложенной в ребенке от природы склонности к подражанию. Подражательность развивается от игрового подражания к подражанию в жизни. Через подражание ребенок осваивает новые виды деятельности или формы поведения.

#### **Оценка**

Невербальная: кивание головой и др. Вербальная: «Молодец!» и др.

### **Критерии оценки методов воспитания:**

1. Метод воспитания не должен нарушать прав человека. По этой причине неприемлемы физические наказания, лишение свободы, оскорбления и другие действия, унижающие человеческое достоинство.

2. Метод воспитания не должен нести в себе угрозу базовым потребностям ребенка. Поэтому недопустимы лишение воды и пищи, лишение одежды, изгнание из дома.

3. Метод воспитания не должен превращаться в ложь, манипуляцию, шантаж, использование зависимого положения и др.

4. Важнейшей потребностью ребенка является эмоциональная близость с родителем. Поэтому все методы воздействия, связанные с эмоциональным отвержением, следует считать крайне сильными и опасными.

5. В процессе воспитания возможны конфликты, родители и ребенок не всегда испытывают по отношению друг к другу только позитивные чувства. Однако при этом всегда нужно руководствоваться принципом «Ничто не важнее отношений».

6. Любое воспитательное воздействие должно в конечном итоге укреплять самоуважение ребенка, расширять его возможности, развивать в нем способность и готовность к ответственности за себя и самостоятельному принятию решений.

**Деловая игра:**  
**«Особый ребенок: агрессивность, гиперактивность, тревожность»**

Очень часто родители в процессе воспитания детей сталкиваются с такими особенностями как агрессивность, гиперактивность, тревожность.

**Инструкция:** группа участников разбивается на три подгруппы, каждой группе выдается лист с характерными особенностями ребенка и дается время на распределение всех особенностей ребенка по группам: агрессивный, гиперактивный, тревожный. Участники подгрупп составляют портрет ребенка. Затем каждая группа озвучивает особенности ребенка. Ведущий дополняет, поясняет причины той или иной особенности. Затем участники снова работают по подгруппам – вырабатывают способы взаимодействия с такими детьми. Все вместе обсуждают, делают выводы

## Характерные особенности ребёнка

*Ребёнок:*

Слишком говорлив  
Продуктивно работает с пооперационными картами  
Отказывается от коллективной игры  
Чрезмерно подвижен  
Имеет высокие требования к себе  
Не понимает чувств и переживаний других людей  
Ощущает себя отверженным  
Любит ритуалы  
Имеет низкую самооценку  
Часто ругается со взрослыми  
Создает конфликтные ситуации  
Отстает в развитии речи  
Чрезмерно подозрителен  
Вертится на месте  
Совершает стереотипные механические движения  
Постоянно контролирует свое поведение  
Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий  
Сваливает вину на других  
Беспокоен в движениях  
Имеет соматические проблемы: боли в животе, в горле, головные боли  
Часто спорит со взрослыми  
Суетлив  
Кажется отрешенным, безразличным к окружающему  
Любит заниматься головоломками, мозаиками  
Часто теряет контроль над собой  
Отказывается выполнять просьбы  
Импульсивен  
Плохо ориентируется в пространстве  
Часто дерется  
Имеет отсутствующий взгляд  
Часто предчувствует «плохое»  
Самокритичен  
Не может адекватно оценить свое поведение  
Имеет мускульное напряжение  
Увлекается коллекционированием  
Имеет плохую координацию движений  
Опасаются вступать в новую деятельность  
Часто специально раздражает взрослых  
Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов  
Робко здороваются  
Годами играет в одну и ту же игру  
Мало и беспокойно спит  
Говорит о себе во 2-м и 3-м лице  
Толкает, ломает, рушит все кругом  
Чувствует себя беспомощным.

Почти в каждой группе детского сада, в каждом классе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на других детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения - одним словом, становится «грозой» всего

детского коллектива, источником огорчений педагогов и родителей. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

**Агрессия** – это активная форма выражения эмоции гнева, которая проявляется через причинение ущерба человеку или предмету.

**Агрессивность** – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Сравнительный анализ понятий «агрессия» и «агрессивность» позволяет сделать следующий вывод, если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий. Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств, способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Следует отметить, что огромную роль играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка. Отмечено, что в тех случаях, когда ребенка резко отлучают от груди и общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются такие качества, как тревожность, подозрительность, жестокость; агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствуют мягкость, ребенок окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются.

На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость. Как это ни парадоксально, агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

Если же родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции своего ребенка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.

Только родители, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с вспышками агрессии.

Кроме указанных выше причин, есть и другие, более глубокие, которые не всегда легко распознать.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается в оказании посильной и своевременной помощи ребенку.

Внимательный родитель может определить агрессивен ли ребёнок, понаблюдав за ним, но в спорных случаях можно воспользоваться критериями определения агрессивности:

(Схема наблюдения за ребенком)

Ребенок:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребенок агрессивен, можно лишь в том случае, если в течение не менее чем шесть месяцев в его поведении проявлялись хотя бы четыре из восьми перечисленных признаков.

Ребенку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь специалиста — психолога или врача.

Данные критерии приведены для того, чтобы родители, обнаружив, что ребёнок агрессивен, в дальнейшем смогли выработать свою стратегию поведения с ним, чтобы агрессивность не стала устойчивой личностной чертой ребёнка.

У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, а зачастую и просто отсутствует, поэтому важно в коррекционной работе с такими детьми сформировать навыки контроля и управления собственным гневом, обучить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации. Важно также, чтобы дети освоили релаксационные техники, поскольку помимо управления негативным состоянием релаксационные техники помогут им снизить уровень тревожности, который у агрессивных детей достаточно высок.

Работа с агрессивными детьми должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

«Гипер...» - указывает на превышение нормы. Слово «активный» означает «действенный, деятельный».

К *внешним проявлениям* гиперактивности относят:

- импульсивность;
- повышенную двигательную активность;
- невнимательность;

- отвлекаемость.

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими (например, с детьми - они ищут друзей, но быстро теряют их; они любят играть с малышами, т.к. можно с ними вволю побегать), трудности в обучении (дети не могут нормально переносить интеллектуальные нагрузки), низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

Проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте от 3 до 15 лет, но наиболее часто проявляет себя в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пик проявления синдрома гиперактивности приходится на возраст 6-7 лет, а к 14-15 постепенно уменьшается. Среди мальчиков синдром встречается в 2-3 раза чаще, чем среди девочек. Присутствие взрослого не является для гиперактивных детей сдерживающим фактором. Они и при взрослых ведут себя так, как остальные дети могут вести себя только в их отсутствии.

Существуют различные мнения о причинах возникновения гиперактивности:

- 1) генетические факторы;
- 2) особенности строения и функционирования головного мозга;
- 3) родовые травмы;
- 4) инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни и т.д.

Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежат минимальные мозговые дисфункции (ММД), наличие которой определяет врач-невропатолог. При необходимости назначается медикаментозное лечение.

Однако подход к лечению должен быть комплексным. Ни одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться...

Каждый, кто сталкивался с гиперактивным ребенком, знает, сколько хлопот и неприятностей доставляет тот окружающим. Но нельзя забывать, в первую очередь страдает сам ребенок. Ведь он не может вести себя так, как требуют взрослые, и не потому, что не хочет, а потому, что его физиологические возможности не позволяют ему это сделать. Такому ребенку трудно долгое время усидеть на месте, не разговаривать, не ерзать. Постоянные окрики, замечания, угрозы наказания не улучшают его поведения. Кроме того, способствуют формированию у ребенка отрицательных черт характера. В результате страдают все: и ребенок и взрослые, и дети, с которыми он общается.

Важно понять, что именно происходит с ребенком, которому поставили гипердинамический синдром:

1. По тем или иным причинам мозг ребенка (как правило, новорожденного) получил слабые повреждения, то есть часть клеток мозга попросту не функционирует.

2. Нервные клетки, как известно, не восстанавливаются, но сразу же после травмы другие, здоровые нервные клетки начинают постепенно брать на себя функции потерпевших, то есть сразу же начинается процесс восстановления.

3. Одновременно идет процесс нормального возрастного развития ребенка. Он учится сидеть, ходить, говорить. И на процесс восстановления и на процесс нормального возрастного развития нужна энергия. Следовательно, нервная система ребенка с гипердинамическим синдромом работает с двойной нагрузкой.

4. При возникновении стрессовых ситуаций, длительного напряжения (например, подготовка к годовой контрольной или тестированию в престижную гимназию) или после соматических заболеваний у гипердинамического ребенка может наступать ухудшение неврологического состояния, усиливаться нарушения поведения и проблемы с обучением.

5. В нервной системе есть два основных процесса – *возбуждение* и *торможение*. При гипердинамическом синдроме поражаются структуры, обеспечивающие процесс торможения. Именно поэтому у ребенка трудности с концентрацией, произвольным поведением и регулированием своей активности.

6. При благополучном развитии событий рано или поздно функции всех пораженных клеток будут разобраны другими, здоровыми клетками, нужные связи восстановлены (обычно это происходит к 14- 15 годам) и ребенок ничем не отличается от своих здоровых сверстников.

Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним – вполне посильная задача.

Некоторые рекомендации при общении с гиперактивным ребенком:

- в первую очередь, гиперактивному ребенку как воздух нужен жесткий режим дня;

- необходимо организовать четкий режим дня и обеспечить его ежедневное выполнение, в этом случае вы сможете снять большую часть конфликтов, касающихся режимных моментов: сон, утренний туалет, одевание. Повторяющиеся изо дня в день ритуалы позволят упорядочить картину мира для ребенка, внести в его стремительно изменяющийся мир элементы постоянства и спокойствия;

- не давайте ребенку поручений, не соответствующих его уровню развития и способностям;

- не старайтесь предотвратить последствия забывчивости и неаккуратности ребенка, если они не связаны с его здоровьем и жизнью. Не подбирайте за ним вещи и игрушки. Наказание естественными последствиями проступков очень действенно;

- занятия должны быть очень короткими (не более 10 минут), иметь четкий план, т.к. концентрация, устойчивость внимания ребенка очень слаба;

- тщательный подбор кружков и секций, где внешняя деятельность (танцы, театр, гимнастика, плавание) была бы направлена на конструктивный смысл (внешнее внесение смысла).

Очень часто смешиваются понятия «тревожность» и «тревога». Однако это совсем неидентичные термины.

Тревога – это эпизодические проявления беспокойства и волнения. Состояние тревоги не всегда можно расценить как негативное состояние. Иногда именно тревога становится причиной мобилизации потенциальных возможностей. Так, убегая от преследователя, человек развивает скорость значительно выше, чем в спокойном состоянии. В связи с этим различают мобилизующую тревогу и расслабляющую.

**Мобилизующая** (дает дополнительный импульс к деятельности).

**Расслабляющая** (парализует человека, снижает эффективность деятельности вплоть до полного ее прекращения).

Какой вид тревоги будет испытывать человек чаще – во многом зависит от стиля воспитания в детском возрасте. Если родители постоянно пытаются убедить ребенка в беспомощности, то в дальнейшем будущем в определенные моменты он будет переживать расслабляющую тревогу, если же напротив, родители настраивают сына или дочь на достижение успеха через преодоление препятствия, то в ответственные моменты он будет испытывать мобилизующую тревогу.

Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога – это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием. Например, случается, что ребенок волнуется перед выступлением на празднике или отвечая у доски. Но это беспокойство проявляется не всегда, иногда в тех же случаях он остается спокойным. Это – проявления тревоги. Если же состояние тревоги повторяется часто и в самых разных ситуациях, то следует говорить о тревожности.

Тревожность не связана с какой-либо определенной ситуацией и проявляется почти всегда. Это состояние сопутствует человеку в любом виде деятельности. Когда человек боится чего-то конкретного, говорят о страхе. Нужно четко разграничивать термины «тревожность» и «страх». Тревожность – это комбинация эмоций, а страх – лишь одна из них.

Страх может развиваться у человека в любом возрасте. У детей 1-3 года ночные страхи, страх одиночества, страх боли. 3-5 лет страх темноты и замкнутого пространства. 5-7 лет ведущим становится страх смерти. 7-11 лет боятся «быть не тем, о ком хорошо говорят и кого уважают, ценят и понимают».

Каждому ребенку присущи определенные страхи. Однако если их много, то можно говорить о проявлениях тревожности в характере ребенка.

Большинство специалистов считают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте одна из основных причин кроется в нарушении детско-родительских отношений.

Тревожности подвержены как мальчики, так и девочки, но специалисты считают, что в дошкольном возрасте более тревожными являются мальчики, к 9-11 годам соотношение становится равномерным, а после 12 лет происходит резкое повышение тревожности у девочек. При этом тревога девочек по своему содержанию отличается от тревоги мальчиков: девочек больше волнуют взаимоотношения с другими людьми, мальчиков - насилие во всех его аспектах.

**Тревожность** развивается вследствие наличия у ребенка внутреннего конфликта, который может быть вызван:

1. Противоречивыми требованиями, предъявляемыми родителями, либо родителями и школой (детским садом). Родители не пускают ребенка в школу из-за плохого самочувствия, а учитель ставит «2» в журнал и отчитывает его за пропуск в присутствии других детей.

2. Неадекватные требования (чаще завышенные).

3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка, ставят его в зависимое положение. Например, говорят ребенку: «Если ты расскажешь, кто плохо себя вел в мое отсутствие, я не сообщу маме, что ты подрался».

Через 6 недель после начала учебного года у школьников обычно повышается уровень тревожности, и они нуждаются в 7-10 дневном отдыхе.

Тревожность ребенка во многом зависит от *уровня тревожности взрослого*. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часты конфликты. Тревожность детей возрастает, если родители не удовлетворены своей работой, жилищными условиями, материальным положением.

Авторитарный стиль воспитания родителей тоже не способствует внутреннему спокойствию ребенка. Учебная тревожность начинает формироваться еще в дошкольном возрасте.

### **Рекомендации по работе с тревожными детьми**

Придерживайтесь следующих правил при воспитании вашего ребенка:

1. Не сравнивайте ребенка с другими детьми и не акцентируйте внимание на неудачах. Наоборот, старайтесь подмечать все его малейшие достижения и хвалить за успехи. Главная ваша задача - верить в ребенка так сильно и убедительно, чтобы малыш поверил вам и «заразился» вашей верой. Тогда он станет уверенным в себе человеком. Ведь известно: добиться чего-то в жизни, можно только веря в свои силы.

2. Не торопите ребенка, давайте ему время привыкнуть к новому. Застенчивому, робкому ребенку требуется определенное время, чтобы познакомиться, приглядеться, понять законы, которые действуют в новой ситуации, будь то компания сверстников, новый воспитатель, новая квартира. Только убедившись, что ему там ничего не угрожает, он сможет успокоиться. Если задаете ему вопрос, то давайте необходимое для подготовки ответа время; старайтесь не повторять вопрос дважды или даже трижды. В противном случае ребенок ответит нескоро, так как каждое повторение он будет воспринимать как новый стимул.

3. Не заставляйте ребенка «быть смелым». Ваши увещания и нотации не принесут результата. Тревоги малыша иррациональны по своей природе, ведь сам ребенок лет до семи живет в мире чувств и образов, а не здравого смысла. Говорить словами «здесь нет ничего страшного» бессмысленно. Нужно дать ребенку почувствовать себя в безопасности. А что лучше прогоняет страх, чем мамина ласка, мамина близость?

4. Нельзя кричать ни на детей, ни в присутствии детей!

5. Если взрослый обращается к тревожному ребенку, он должен установить контакт глаз: это вселяет доверие в душу ребенка.

6. Повышенная требовательность родителей - опасна. Излишняя требовательность и строгость к детям с утонченной душевной организацией приводит к прямо противоположному эффекту. Ребенок должен чувствовать, что его принимают и ценят вне зависимости от его поведения, успехов.

7. Старайтесь создавать для ребенка ситуации, где бы он смог проявить свои таланты, достоинства, чтобы приобрести уверенность в себе и заслужить уважение сверстников. Например, можно устраивать дома праздники для детей и приглашать на них одноклассников малыша. Здесь, в комфортной для себя обстановке, когда рядом мама и папа, застенчивый ребенок будет чувствовать себя более уверенно и это даст ему возможность изменить мнение приятелей о нем.

8. Тревожные дети чрезвычайно чувствительны к плодам собственной деятельности. Одновременно им очень трудно самим оценить итоги своего труда, они не могут сами решить, правильно или неправильно они сделали что-либо, а ждут этой оценки от взрослого. Негативные оценки значимых взрослых оказывают сильное травмирующее влияние на ранимую психику таких детишек.

### **1. Повышение самооценки ребенка:**

- оказывать поддержку, проявлять искреннюю заботу о них и как можно чаще давать позитивную оценку их действиям и поступкам;
- называть ребенка по имени и хвалить его в присутствии других детей и взрослых;
- сравнивать результаты деятельности данного ребенка с его же результатами, которых он достиг вчера, неделю или месяц назад;
- не давать задания, которые выполняются за определенное, фиксированное время, не следует торопить и подгонять их с ответом;
- постараться установить визуальный контакт, такое прямое общение «глаза в глаза», которое будет вселять чувство доверия в душу ребенка.

### **2. Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения:**

- игры с песком, глиной, водой, различные техники рисования красками (пальцами, ладошками и др.), в основе которых лежит телесный контакт;
- элементы массажа и даже простое растирание тела, которые также способствуют снятию мышечного напряжения;

- устраивать импровизированные маскарады, просто раскрашивать лица старыми маслинными губными помадами.

### **3. Обработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка:**

- сюжетно-ролевые игры (сюжетами для ролевых игр целесообразно выбирать «трудные» случаи из жизни каждого ребенка);

- игры с куклами (для младшего и среднего дошкольного возраста).

Благоприятный психологический климат в семье способствует гармоничному развитию личности ребенка и снижению уровня тревожности. Родителям следует, как можно больше общаться со своими детьми, устраивать совместные праздники и т.д.

## **Завершение**

### **Упражнение «Солнышко»**

**Цель:** создание позитивного образа каждого участника группы.

**Содержание:** каждый участник рисует солнышко, лучики которого - его качества (комплименты), которые сделают ему другие участники тренинга. «Солнышко» передается по кругу до тех пор, пока не вернется к хозяину.

### **Подведение итогов работы Индивидуальные консультации**

**Критерии оценки кандидатов в замещающие родители  
Программа подготовки \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

№	ФИО	Первичное консультирование	Посещение и степень активности на занятии				Выполнение домашнего задания							Индивидуальное консультирование	Заключение
			1-б	2-б	3-б	4-б	1				2		3		
							Тест СР	Тест Кеттелла	Сочинение	Рисунок	Тест РОП	Сказка	Тест PARI		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															

## Тест «Сознательное родительство»

Вариант для мужчин

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Если вы хотите определить особенности родительства в вашей семье, постарайтесь искренне ответить на предложенные вопросы. Будьте внимательны, отвечая на вопросы. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит наиболее всего.

**1.** Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи:

- а) крайне редко;
- б) редко;
- в) иногда;
- г) всегда;
- д) часто.

**2.** Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее согласен;
- д) согласен.

**3.** Я смогу все простить своему ребенку:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее согласен;
- д) согласен.

**4.** Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи:

- а) не задумывался;
- б) не уверен, что могу что-то изменить;
- в) от меня зависит не больше, чем от моей жены;
- г) понимаю;
- д) очень многое в моих силах.

**5.** Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, руженикба, квартиранта, эмоционального лидера.

**6.** Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашей супруге (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советника.

**7.** Сможете ли вы поступиться своими будущими планами ради семьи:

- а) мне это сложно;
- б) скорее не смогу;
- в) в определенных ситуациях это возможно;
- г) скорее смогу;
- д) смогу, для меня семья важнее всего.

**8.** Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее согласен;
- д) согласен.

**9.** Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;

г) скорее согласен;

д) согласен.

**10.** Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

а) да;

б) нет.

**11.** Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка:

а) не согласен;

б) скорее не согласен;

в) не уверен;

г) скорее согласен;

д) согласен.

**12.** Всегда ли контакты с женой и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания:

а) редко;

б) чаще нет;

в) иногда;

г) чаще да;

д) почти всегда.

**13.** Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях:

а) нет, это не верно для меня;

б) скорее не согласен;

в) 50/50;

г) почти согласен;

д) да, это верно.

**14.** Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей:

а) крайне редко;

б) нечасто;

в) иногда;

г) часто;

д) практически всегда.

**15.** Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы:

а) не согласен;

б) скорее не согласен;

в) не уверен;

г) скорее согласен;

д) согласен.

**16.** Я чересчур снисходителен к домашним:

а) не согласен;

б) скорее не согласен;

в) не уверен;

г) скорее согласен;

д) согласен.

**17.** В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным:

а) нет, это не верно;

б) скорее не согласен;

в) не уверен;

г) скорее, да;

д) да, это так.

**18.** Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи:

а) мне это очень сложно;

б) далеко не всегда;

в) иногда;

г) довольно часто;

д) умею.

**19.** Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

а) да;

б) нет.

**20.** Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все время воспитания ребенка:

а) почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка;

б) скорее это справедливо;

в) не уверен;

г) почти согласен;

д) согласен: воспитывать должны оба родителя.

**21.** Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).

**22.** Я готов отдать свое счастье, ради счастья своего ребенка:

а) готов;

б) скорее да;

в) не уверен;

г) скорее нет;

д) не готов.

**23.** Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка:

а) согласен;

б) скорее согласен;

в) не уверен;

г) скорее не согласен;

д) не согласен.

**24.** Я искренен с супругой и ребенком/ детьми:

а) редко;

б) иногда;

в) не всегда;

г) довольно часто;

д) часто.

**25.** Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества:

а) нет;

б) скорее нет;

в) не знаю;

г) скорее да;

д) да.

**26.** Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства:

а) нет;

б) скорее нет;

в) не уверена;

г) скорее да;

д) может.

**27.** Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье:

а) не согласен;

б) скорее не согласен;

в) не уверен;

г) скорее согласен;

д) согласен.

**28.** У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?

а) да;

б) нет.

**29.** Вам нравится проводить время в кругу семьи:

а) очень редко;

б) чаще нет;

в) иногда;

г) чаще да;

д) нравится.

**30.** Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать:

а) не согласен;

б) скорее не согласен;

- в) не уверен;
- г) скорее согласен;
- д) согласен.

**31.** Считаю себя компетентным родителем:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее согласен;
- д) согласен.

**32.** Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее согласен;
- д) согласен.

**33.** Я, как родитель, умею настоять на своем:

- а) почти всегда;
- б) часто;
- в) иногда;
- г) редко;
- д) нет, это мне не свойственно.

**34.** Я терпим к недостаткам членов моей семьи:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее согласен;
- д) согласен.

**35.** Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать:

- а) согласен;
- б) скорее согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее не согласен;
- д) не согласен.

**36.** Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее согласен;
- д) согласен.

**37.** Любите ли вы иногда прихвастнуть?

- а) да;
- б) нет.

**38.** В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее согласен;
- д) согласен.

**39.** Моя жена и я обычно согласовываем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания:

- а) не согласен;
- б) скорее не согласен;
- в) не уверен;
- г) скорее согласен;

д) согласен.

**40.** Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

а) да;

б) нет.

**41.** По своей натуре я доброжелателен:

а) не согласен;

б) скорее не согласен;

в) не уверен;

г) скорее согласен;

д) согласен.

**42.** Родитель должен пользоваться уважением в семье:

а) не обязательно;

б) редко;

в) иногда;

г) часто;

д) всегда.

**43.** Люблю опекать:

а) не согласен;

б) скорее не согласен;

в) не уверен;

г) скорее согласен;

д) согласен.

**44.** Иногда вы ведете себя несдержанно?

а) да;

б) нет.

**45.** Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме:

а) согласен;

б) скорее согласен;

в) не уверен;

г) скорее не согласен;

д) не согласен.

**46.** Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, это многое облегчает в семье:

а) не согласен;

б) скорее не согласен;

в) не уверен;

г) скорее согласен;

д) согласен.

**47.** Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе:

а) нет, работа не менее важна, чем семья;

б) не уверен;

в) 50/50;

г) скорее, да;

д) полностью согласен.

**48.** В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей:

а) не согласен;

б) скорее не согласен;

в) не уверен;

г) скорее согласен;

д) согласен.

## «Сознательное родительство»

### Вариант для женщин

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Если вы хотите определить особенности родительства в вашей семье, постарайтесь искренне ответить на предложенные вопросы. Будьте внимательны, отвечая на вопросы. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит наиболее всего.

**1.** Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи:

- а) крайне редко;
- б) редко;
- в) иногда;
- г) всегда;
- д) часто.

**2.** Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**3.** Я смогу все простить своему ребенку:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**4.** Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи:

- а) не задумывалась;
- б) не уверена, что могу что-то изменить;
- в) от меня зависит не больше, чем от моего мужа;
- г) понимаю;
- д) очень многое в моих силах.

**5.** Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советника.

**6.** Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, руженикба, квартиранта, эмоционального лидера.

**7.** Сможете ли вы поступиться своими будущими планами ради семьи:

- а) мне это сложно;
- б) скорее не смогу;
- в) в определенных ситуациях это возможно;
- г) скорее смогу;
- д) смогу, для меня семья важнее всего.

**8.** Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**9.** Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;

д) согласна.

**10.** Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

а) да;

б) нет.

**11.** Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка:

а) не согласна;

б) скорее не согласна;

в) не уверена;

г) скорее согласна;

д) согласна.

**12.** Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания:

а) редко;

б) чаще нет;

в) иногда;

г) чаще да;

д) почти всегда.

**13.** Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях:

а) нет, это не верно для меня;

б) скорее не согласна;

в) 50/50;

г) почти согласна;

д) да, это верно.

**14.** Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей:

а) крайне редко;

б) нечасто;

в) иногда;

г) часто;

д) практически всегда.

**15.** Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы:

а) не согласна;

б) скорее не согласна;

в) не уверена;

г) скорее согласна;

д) согласна.

**16.** Я чересчур снисходительна к домашним:

а) не согласна;

б) скорее не согласна;

в) не уверена;

г) скорее согласна;

д) согласна.

**17.** В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным:

а) нет, это не верно;

б) скорее не согласна;

в) не уверена;

г) скорее, да;

д) да, это так.

**18.** Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи:

а) мне это очень сложно;

б) далеко не всегда;

в) иногда;

г) довольно часто;

д) умею.

**19.** Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?

а) да;

б) нет.

**20.** Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все время воспитания ребенка:

- а) почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка;
- б) скорее это справедливо;
- в) не уверена;
- г) почти согласна;
- д) согласна: воспитывать должны оба родителя.

**21.** Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).

**22.** Я готова отдать свое счастье, ради счастья своего ребенка:

- а) готова;
- б) скорее да;
- в) не уверена;
- г) скорее нет;
- д) не готова.

**23.** Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка:

- а) согласна;
- б) скорее согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее не согласна;
- д) не согласна.

**24.** Я искренна с супругом и ребенком/ детьми:

- а) редко;
- б) иногда;
- в) не всегда;
- г) довольно часто;
- д) часто.

**25.** Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества:

- а) нет;
- б) скорее нет;
- в) не знаю;
- г) скорее да;
- д) да.

**26.** Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства:

- а) нет;
- б) скорее нет;
- в) не уверена;
- г) скорее да;
- д) может.

**27.** Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) почти согласна;
- д) согласна.

**28.** У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?

- а) да;
- б) нет.

**29.** Вам нравится проводить время в кругу семьи:

- а) очень редко;
- б) чаще нет;
- в) иногда;
- г) чаще да;
- д) нравится.

**30.** Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;

- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**31.** Считаю себя компетентным родителем:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**32.** Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**33.** Я, как родитель, умею настоять на своем:

- а) почти всегда;
- б) часто;
- в) иногда;
- г) редко;
- д) нет, это мне не свойственно.

**34.** Я терпима к недостаткам членов моей семьи:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**35.** Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать:

- а) согласна;
- б) скорее согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее не согласна;
- д) не согласна.

**36.** Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**37.** Любите ли вы иногда прихвастнуть?

- а) да;
- б) нет.

**38.** В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**39.** Мой муж и я обычно согласовываем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**40.** Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

- а) да;
- б) нет.

**41.** По своей натуре я доброжелательна:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**42.** Родитель должен пользоваться уважением в семье:

- а) не обязательно;
- б) редко;
- в) иногда;
- г) часто;
- д) всегда.

**43.** Люблю опекать:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**44.** Иногда вы ведете себя несдержанно?

- а) да;
- б) нет.

**45.** Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме:

- а) согласна;
- б) скорее согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее не согласна;
- д) не согласна.

**46.** Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, это многое облегчает в семье:

- а) не согласна;
- б) скорее не согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее согласна;
- д) согласна.

**47.** Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе:

- а) нет, работа не менее важна, чем семья;
- б) не уверена;
- в) 50/50;
- г) скорее, да;
- д) полностью согласна.

**48.** В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей:

- а) согласна;
- б) скорее согласна;
- в) не уверена;
- г) скорее не согласна;
- д) не согласна.

## Опросник Кеттелла

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Перед вами вопросы, которые помогут выяснить особенности вашего характера, вашей личности. Не существует «верных» и «неверных» ответов, так как каждый прав по отношению к своим собственным взглядам. Существует три возможных ответа на каждый вопрос.

**Вопросы**

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем раньше:
  - а) Да в) Трудно сказать с) Нет
2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей:
  - а) Да в) Иногда с) Нет
3. Если бы я сказал, что небо «находится снизу», и что зимой «жарко», я должен был бы назвать преступника:
  - а) Бандитом в) Святым с) Тучей
4. Когда я ложусь спать, я:
  - а) Засыпаю быстро в) Нечто среднее с) Засыпаю с трудом
5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:
  - а) Пропустить вперед большинство машин в) Не знаю
  - с) Обогнать все идущие впереди машины
6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории:
  - а) Да в) Иногда с) Нет
7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка
  - а) Верно в) Трудно сказать с) Неверно
8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть:
  - а) Да в) Иногда с) Нет
9. Я бы скорее занимался:
  - а) Фехтованием и танцами в) Затрудняюсь сказать с) Борьбой и баскетболом
10. Меня забавляет, что-то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом:
  - а) Да в) Иногда с) Нет
11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями:
  - а) Всегда в) Иногда с) Редко
12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и совсем не огорчаюсь:
  - а) Верно в) Не знаю с) Неверно
13. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом:
  - а) Верно в) Не знаю с) Неверно
14. Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов:
  - а) Верно в) Не знаю с) Неверно
15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.
  - а) Верно в) Иногда с) Неверно
16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбудимый, чем большинство людей:
  - а) Верно в) Затрудняюсь ответить с) Неверно
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения:
  - а) Верно в) Не знаю с) Неверно
18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям:
  - а) Да в) Не знаю с) Нет
19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:
  - а) Моим друзьям в) Не знаю с) В своем дневнике
20. Я думаю, что противоположным по значению словом по отношению к противоположности слова «неточный» будет:
  - а) Небрежный в) Тщательный с) Приблизительный
21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо:
  - а) Да в) Трудно сказать с) Нет
22. Меня больше раздражают люди, которые:
  - а) Своими грубыми шутками вгоняют других в краску
  - в) Затрудняюсь ответить
  - с) Создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу:
23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их:
  - а) Верно в) Не знаю с) Неверно
24. Я думаю, что...
  - а) Не все надо делать одинаково тщательно
  - в) Затрудняюсь сказать
  - с) Любую работу следует выполнять тщательно, если Вы за нее взялись
25. Мне всегда приходится преодолевать смущение:
  - а) Да в) Возможно с) Нет
26. Мои друзья чаще:
  - а) Советуются со мной
  - б) Делают то и другое наполовину
  - с) Дают мне советы
27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачать его:
  - а) Да в) Иногда с) Нет
28. Мне нравится друг:
  - а) Интересы, которого имеют деловой и практический характер

- в) Не знаю  
 с) Которые отличаются глубоко продуманными взглядами на жизнь
29. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю:  
 а) Верно в) Затрудняюсь ответить с) Неверно
30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки:  
 а) Да в) Не знаю с) Нет
31. Если бы я одинаково хорошо умел и то и другое, то я бы предпочел:  
 а) Играть в шахматы в) Трудно сказать с) Играть в городки
32. Мне нравятся общительные, компанейские люди:  
 а) Да в) Не знаю с) Нет
33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми:  
 а) Да в) Трудно сказать с) Нет
34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо:  
 а) Да в) Иногда с) Нет
35. Мне бывает трудно признать, что я не прав:  
 а) Да в) Иногда с) Нет
36. На предприятии мне было бы интереснее:  
 а) Работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве  
 в) Трудно сказать  
 с) Беседовать с людьми, занимаясь общественной работой
37. Какое слово не связано с другими двумя:  
 а) Кошка в) Близко с) Солнце
38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:  
 а) Раздражает меня в) Нечто среднее с) Не беспокоит меня совершенно
39. Если бы у меня было много денег, то я:  
 а) Позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависти  
 в) Не знаю  
 с) Жил бы не стесняя себя ни в чем
40. Худшее наказание для меня:  
 а) Тяжелая работа в) Не знаю с) Быть запертым в одиночестве
41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали:  
 а) Да в) Иногда с) Нет
42. Мне говорили, что ребенком я был:  
 а) Спокойным и любил остаться один  
 в) Не знаю  
 с) Живым и подвижным
43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами:  
 а) Да в) Не знаю с) Нет
44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них:  
 а) Да в) Трудно сказать с) Нет
45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми:  
 а) Верно  
 в) Затрудняюсь ответить  
 с) Неверно
46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей:  
 а) Верно в) Не знаю с) Неверно
47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочу плакать:  
 а) Верно в) Не знаю с) Неверно
48. В музыке я наслаждаюсь:  
 а) Маршами в исполнении военных оркестров  
 в) Не знаю  
 с) Скрипичными соло
49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:  
 а) В деревне с одним или с двумя друзьями  
 в) Затрудняюсь сказать  
 с) Возглавляя группу в туристическом лагере
50. Усилия, затраченные на составление планов:  
 а) Никогда не лишние в) Трудно сказать с) Не стоят этого
51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей не обижают меня и не огорчают меня:  
 а) Верно в) Не знаю с) Неверно
52. Когда мне все удается, я нахожу эти дела легкими:  
 а) Всегда в) Иногда с) Редко
53. Я предпочел бы скорее работать:  
 а) В учреждении, где мне бы пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них  
 в) Затрудняюсь ответить  
 с) Архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект
54. «Дом» так относится к «комнате», как «дерево» к:  
 а) Лесу в) Растению с) Листу
55. То, что я делаю, у меня не получается:  
 а) Редко в) Иногда с) Часто
56. В большинстве дел я:  
 а) Предпочитаю рискнуть в) Не знаю с) Предпочитаю действовать наверняка
57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю:  
 а) Скорее всего это так в) Не знаю с) Думаю, что нет
58. Мне больше нравится человек:

- а) Большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен  
 в) Трудно сказать  
 с) Со средними способностями, но зато умеющим противостоять всяким соблазнам
59. Я принимаю решение:  
 а) Быстрее, чем многие люди в) Не знаю с) Медленнее, чем большинство людей
60. На меня большее впечатление производят:  
 а) Мастерство и изящество в) трудно сказать с) Сила и мощь
61. Я считаю, что я человек склонный к сотрудничеству:  
 а) Да в) Нечто среднее с) Нет
62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными:  
 а) Да в) Не знаю с) Нет
63. Я предпочитаю:  
 а) Решать вопросы, касающиеся лично меня сам  
 в) Затрудняюсь ответить  
 с) Советоваться с моими друзьями
64. Если человек не отвечает сразу же, после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что должно быть, сказал какую-нибудь глупость:  
 а) Верно в) Не знаю с) Неверно
65. В школьные годы я больше всего получил знаний:  
 а) На уроках в) Трудно сказать с) Читая книги
66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственностью:  
 а) Верно в) Иногда с) Неверно
67. Когда вопрос очень труден, который надо решить, и требует много усилий, я стараюсь:  
 а) Заняться другим вопросом  
 в) Затрудняюсь ответить  
 с) Еще раз попытаться решить этот вопрос
68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т.д. казалось бы, без определенной причины:  
 а) Да в) Иногда с) Нет
69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно:  
 а) Верно в) Не знаю с) Неверно
70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня:  
 а) Да в) Иногда с) Нет
71. Я думаю, что в ряде 1,2,3,6,5, ... следующим числом будет:  
 а) 10 в) 5 с) 7
72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины:  
 а) Да в) Не знаю с) Нет
73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту лишнее беспокойство:  
 а) Да в) Иногда с) Нет
74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди:  
 а) Верно в) Не знаю с) Неверно
75. На вечеринке мне нравится:  
 а) Принимать участие в интересной беседе  
 в) Затрудняюсь ответить  
 с) Смотреть, как люди отдыхают, и просто отдыхать самому
76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать:  
 а) Да в) Иногда с) Нет
77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы хотел встретиться:  
 а) с Колумбом в) Не знаю с) с Пушкиным
78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела:  
 а) Да в) Иногда с) Нет
79. Работая в магазине, я предпочел бы:  
 а) Оформлять витрины  
 в) Не знаю  
 с) Быть кассиром
80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным:  
 а) Да в) Трудно сказать с) Нет
81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:  
 а) Сразу же думаю: «У него плохое настроение»  
 в) Не знаю  
 с) Беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил
82. Все несчастья происходят из-за людей:  
 а) Которые стараются во все внести изменения, хотя уже существует удовлетворительный способ решения этих вопросов  
 в) Не знаю  
 с) Которые отвергают новые, многообещающие предложения
83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости:  
 а) Да в) Иногда с) Нет
84. Аккуратные требовательные люди не уживаются со мной:  
 а) Верно в) Иногда с) Неверно
85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей:  
 а) Верно в) Не знаю с) Неверно
86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной:  
 а) Верно в) Иногда с) Неверно
87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать:  
 а) Часто в) Иногда с) Никогда

88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:  
а) Отстают в) Идут правильно с) Спешат
89. Мне бывает скучно:  
а) Часто в) Иногда с) Редко
90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом:  
а) Верно в) Иногда с) Неверно
91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны:  
а) Да в) Иногда с) Нет
92. Дома в свободное время, я:  
а) Болтаю и отдыхаю в) Затрудняюсь ответить с) Занимаюсь интересующими меня делами
93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми:  
а) Да в) Иногда с) Нет
94. Я считаю, что-то, что говорят люди стихами, можно также точно выразить прозой:  
а) Да в) Иногда с) Нет
95. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной:  
а) Да, в большинстве случаев в) Иногда с) Нет, редко
96. Я думаю, что даже самые драматические события через год, уже не оставляют в моей душе никаких следов:  
а) Да в) Иногда с) Нет
97. Я думаю, что интереснее было бы быть:  
а) Натуралистом и работать с растениями  
в) Не знаю  
с) Страховым агентом
98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т.д.:  
а) Да в) Иногда с) Нет
99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир:  
а) Да в) Трудно сказать с) Нет
100. Я предпочитаю игры:  
а) Где надо играть в команде или иметь партнера  
в) Не знаю  
с) Где каждый играет сам за себя
101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны:  
а) Да в) Иногда с) Нет
102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время ощущаю тревогу и страх:  
а) Да в) Иногда с) Нет
103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся:  
а) Да в) Иногда с) Нет
104. Какое слово не принадлежит двум другим:  
а) Думать в) Видеть с) Слышать
105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?  
а) Двоюродным братом  
в) Племянником  
с) Дядей.

## Рекомендации по подготовке родных и близких к приему ребенка в семью

**Основные рекомендации для разговора с супругом (супругой)**

необходимо выразить супругу свое желание принять в семью ребенка:

1. Подготовьтесь к разговору, продумайте, что и как вы будете говорить. Выбрать подходящее время, когда вы оба никуда не спешите, находитесь в нормальном настроении.
2. Попробуйте «прощупать почву», узнать, что ваш муж (жена) думает об усыновлении. Сейчас это сделать не сложно, благо есть книги, передачи, статьи на эту тему.
3. Подготовьтесь к тем вопросам, которые вам, вероятнее всего, задаст муж.
4. Будьте готовы к тому, что муж согласится не сразу. Это нормально: он тоже должен иметь возможность подумать над этим, примерить эту ситуацию на себя.
5. Что можно сделать еще? Если у вас нет детей и речь идет о первом ребенке, полезно было бы приобрести опыт общения с детьми. Причем очень важно, чтобы это был позитивный для мужчины опыт.

В любом случае только вы знаете, как построить разговор с супругом, какие подобрать слова. С кем-то лучше все обсудить до конца, кому-то лучше дать время подумать и ни в коем случае не давить, для кого-то важно сохранить возможность сказать потом, что это была его собственная идея.

**Основные рекомендации для разговора с родителями**

1. Спокойно и доброжелательно объясните свою позицию родителям.
2. Не настаивайте на собственной точке зрения. Ваши родители не обязаны смотреть на процесс усыновления вашими глазами. Главное сейчас, чтобы родители вас поддержали, приняли брошенного ребенка и одинаково относились как к родному внуку (если он есть), так и к приемному.
3. Чтобы лучше понять своих родителей, поставьте себя на их место. Что бы вы сказали своему ребенку через 20-30 лет, если бы он решил кого-то усыновить? Что вы будете чувствовать в тот момент, когда он вам это скажет?
4. Не требуйте от родителей немедленного ответа или положительной реакции. Вы ведь тоже принимали решение не за один день. Родители некоторое время должны свыкнуться с мыслью, что у них скоро появятся внучок или внучка.
5. Поблагодарите родителей за воспитание, которое они вам дали. Скажите, что это благодаря их отношению к вам в детские годы, вы поняли ценность детства и научились любить детей.
6. Даже если вы получили поддержку родителей, старайтесь рассчитывать в первую очередь только на себя. Все же это было ваше решение, и родители совершенно не обязаны сидеть с вашим ребенком.
7. Если родители все же категорично против усыновления, постарайтесь понять причины их поведения. Прислушайтесь к своим родителям: их советы часто бывают правильными и помогают нам изменяться в лучшую сторону. Задумайтесь, не стоит ли сначала изменить что-то в себе, в отношениях с людьми, а потом усыновлять ребенка?
8. Если после усыновления родители не захотят встречаться с вами и приемным малышом, не отказывайтесь от своих пап и мам. Поймите их, простите - все люди совершают ошибки. Навещайте их (пока без малыша), звоните, только не затрагивайте в разговорах тему усыновления. Делайте вид, что как будто ничего не произошло.
9. Если родители первыми заговорят о приемном ребенке, дайте им высказаться. Пусть обида и гнев выходят со словами. Но не позволяйте им плохо говорить о приемном ребенке: надо защищать своих детей. Со временем родительская обида пройдет. Родители захотят наладить отношения с вами и приемным малышом.
10. Подготовьте своих родителей к встрече с ребенком. Покажите фотографии, расскажите о достоинствах малыша, найдите общие черты у ребенка и у вас. И обязательно поговорите о своих принципах воспитания внука или внучки: что нельзя говорить и делать при общении с ребенком. Сделайте это в мягкой и корректной форме, чтобы родители опять не обиделись.

**Основные рекомендации к разговору с ребенком и к взаимодействию с обоими детьми**

1. Начать нужно с искреннего разговора с ребенком, объясняя ему на доступном языке, почему вы хотите взять осиротевшего малыша.
2. Потом можно съездить с дочкой или сыном в детский дом или дом ребенка. При большом желании туда можно попасть. Вы можете принести в детское учреждение игрушки, вещи, книги, и таким образом туда попасть и показать своему ребенку, как там живут дети. Такой визит пойдет ребенку только на пользу.
3. После посещения приюта, дома ребенка или детского дома спросите у своего ребенка: хочет ли он помочь хотя бы одному ребенку? Чтобы у него была настоящая семья, свой дом, игрушки? Любой ребенок ответит: «Да».
4. Потом вы можете пойти со своим ребенком в магазин и купить для будущего братика или сестрички подарки. Не забудьте сделать подарок и своему ребенку.
5. Расскажите ребенку обо всех тех плюсах, ожидающих его после прихода в семью приемного малыша. О том, что им будет весело играть вместе, что они будут любить и поддерживать друг друга.
6. Также подготовьте ребенка к неприятным моментам, которые могут произойти. Приемный малыш может заболеть, и родителям придется больше времени проводить с ним. Малыш может очень плохо себя вести,

капризничать, ломать вещи и игрушки, и т.д. Расскажите ребенку о всевозможных трудностях заранее, чтобы у него не было разочарований.

7. И обязательно заверьте его, что все вместе вы справитесь с этими проблемами и будете очень-очень счастливы.

8. Также вы можете посмотреть с ребенком видеофильмы, где показана жизнь детей-сирот: «Дети на другом берегу», «Маленькая принцесса», «Крошка Стюарт».

9. с детьми старше 10 лет рекомендуется посмотреть фильмы о детях-сиротах, их жизни в детских домах, а с дошкольником – мультфильмы, близкие по тематике.

10. Читайте с ребенком сказки и рассказы, где затронута эта тема: «Дети подземелья» В.Короленко, «Золушка» Ш.Перро, «Бронзовый кабан» Г.-Х.Андерсена, «Кошкин дом» С.Маршака, «Серебряное копытце» П.Бажова, «У солнца» А.Исаакян, «Мышка и мишутка» Е.Карганова и другие. Естественно, после чтения литературных произведений и просмотра фильмов желательно обсудить их с ребенком.

11. В первые 5-6 месяцев после того, как в вашей семье появится приемный малыш, старайтесь уделять достаточно много времени не только ему, но и родному ребенку. Это будет непросто, т.к. у приемного ребенка идет процесс адаптации, и родители могут отдавать предпочтение ему по многим причинам.

12. Если вы заметили, что ваш ребенок проявляет признаки враждебности к приемному, поговорите с ним об этом. Скажите, что вы понимаете все с ним происходящее и знаете, что это пройдет.

13. Будьте внимательны к внутреннему состоянию ребенка. Когда дети будут ссориться, старайтесь остановить их и не допытывайтесь, из-за чего они повздорили, а лучше всего – как можно меньше вмешивайтесь в их ссоры. Дети будут меньше драться, если они поймут, что их раздоры на вас не действуют (в основном дерутся, чтобы привлечь внимание родителей).

14. Подойдите к вопросу об усыновлении особенно внимательно, если ваш ребенок находится в подростковом возрасте. Это возраст от 11 до 18 лет. Это трудный период не только для родителей, но и в первую очередь для самих подростков.

15. Поэтому ответьте честно самим себе, насколько благополучны ваши отношения с собственным ребенком-подростком. Может, сначала нужно помочь себе и своему ребенку, исправить ошибки, допущенные ранее в воспитании, а не экспериментировать и «начинать все сначала», взяв сироту из детского учреждения.

16. Если в целом, несмотря на противоречия подросткового возраста, у вас отношения со взрослеющим ребенком дружеские и открытые, он будет готов прислушаться к вашему мнению и понять вас.

17. Подросток поддержит ваше решение, а с вашей стороны ему нужны будут теплые, неформальные отношения, благополучный внутрисемейный климат.

18. Не делайте из подростка няньку, не упрекайте, что он мало времени уделяет приемному малышу. У подростка сейчас более важные задачи, чем сидеть с младшим братом или сестрой. Он находится на пути самоопределения и построения жизненной перспективы. Поддержите и поймите его.

19. Согласитесь, что воспитание приемного ребенка - это ваше решение и вы полностью за него несете ответственность. Это очень важно для вас, но не так значимо для подростка, для которого на данном этапе жизни другие цели и задачи.

### **Рекомендации по организации первой встречи с ребенком:**

1. Желательно приходить на первое знакомство вместе, тогда у ребенка сразу закладывается ощущение что вы пара и что дома вы тоже вместе.

2. Знакомство должно состояться на территории ребенка, лучше всего в игровой (а не в прихожей), т.е. там, где ребенок в большей степени ощущает себя на своей территории.

3. Не стоит надевать яркую, броскую одежду, делать яркий макияж.

4. Иногда при первой встрече лучше, если присутствует воспитатель или нянечка, которым ребенок доверяет.

5. Не стремитесь сразу брать ребенка на руки, это может вызвать у него беспокойство. Лучше в первый раз посидеть рядом с ним, пройти с ним за руку, придержать рукой, поиграть, привлечь его внимание доброжелательной мимикой.

6. Если ребенок уклоняется от ваших рук, не препятствуйте. Попробуйте заинтересовать его мимикой, разговором, игрой.

7. Не надо высоко поднимать на руках ребенка маленького возраста (1,5 – 3 лет). Обычно дети этого пугаются. Лучше, если вы наклонитесь или присядете, и будете общаться с ребенком на таком уровне, так для ребёнка менее страшно.

Многие родители задают вопрос «Брать ли с собой на встречу подарок для ребенка?». Однозначного ответа опять же нет. Одни говорят, что подарок нужен, что он будет напоминать о них ребенку и так он быстрее привыкнет. Другие считают, что подарок не нужен, т.к. может вызвать у других детей обиду и злость по отношению к ребенку.

Если все же вы поняли, что это ребенок не ваш, вы с ним не справитесь, не уживетесь – вы имеете полное право на это. Не надо винить себя в этом. Это лучше, чем ребенок будет жить в вашей семье и чувствовать, что его не любят.

## Методика ролевых ожиданий и притязаний супругов

**Инструкция к тесту**

Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений, соответствующих их полу, и со следующей письменной инструкцией: «Вам предложены различные утверждения о браке, семье, отношениях мужа и жены. Перед Вами 4 варианта ответов:

- «Полностью согласен»,
- «В общем это верно»,
- «Это не совсем так»,
- «Это неверно».

Внимательно читая каждое утверждение, соотнесите его с одним из четырех вариантов ответов».

**Тестовый материал** (мужской вариант)

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Жена – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Жена – это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота жены – чтобы в семье все были накормлены и ухожены.
8. Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.
9. Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка своего дома.
10. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью.
11. Женщина, которая тяготится материнством, неполноценная женщина.
12. Для меня главное в женщине, чтобы она была хорошей матерью моим детям.
13. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.
14. Я очень ценю женщин, всерьез увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены.
16. Жена должна, прежде всего, создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу в семье.
17. Для меня главное – чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, каков я есть.
18. Жена – это, прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.
19. Мне очень нравится, когда моя жена красиво и модно одета.
20. Я очень ценю женщин, умеющих красиво одеваться.
21. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание.
22. Я всегда знаю, что нужно купить для нашего дома.
23. Я люблю заниматься домашними делами.
24. Я могу сделать ремонт и отделку квартиры, починку бытовой техники.
25. Дети любят играть со мной, охотно общаются, идут на руки.
26. Я очень люблю детей и умею с ними заниматься.
27. Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже если бы мы с женой решили расстаться.
28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.
36. Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука.

### Инструкция к тесту

Супругам предлагается самостоятельно ознакомиться с набором утверждений, соответствующих их полу, и со следующей письменной инструкцией: «Вам предложены различные утверждения о браке, семье, отношениях мужа и жены. Перед Вами 4 варианта ответов:

- «Полностью согласен»,
- «В общем это верно»,
- «Это не совсем так»,
- «Это неверно».

Внимательно читая каждое утверждение, соотнесите его с одним из четырех вариантов ответов».

### Тестовый материал (женский вариант)

1. Настроение и самочувствие человека зависит от удовлетворения его сексуальных потребностей.
2. Счастье в браке зависит от сексуальной гармонии супругов.
3. Сексуальные отношения – главное в отношениях мужа и жены.
4. Главное в браке – чтобы у мужа и жены было много общих интересов.
5. Муж – это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.
6. Муж – это, прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.
7. Самая главная забота мужа – обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи.
8. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.
9. Муж должен уметь обслужить себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.
10. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
11. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
12. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.
13. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
14. Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченных своим делом.
15. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моего мужа.
16. Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу.
17. Для меня главное – чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть.
18. Муж – это, прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.
19. Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет.
20. Мне нравятся видные, рослые мужчины.
21. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно посмотреть.
22. Самая главная забота женщины, чтобы в семье все были ухожены.
23. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.
24. Я собираю полезные советы хозяйке: как готовить вкусные блюда, консервировать овощи, фрукты.
25. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.
26. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка.
27. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.
28. Я стремлюсь добиться своего места в жизни.
29. Я хочу стать хорошим специалистом своего дела.
30. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
31. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
32. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
33. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
34. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
35. Я люблю красивую одежду, ношу украшения, употребляю косметику.
36. Я придаю большое значение своему внешнему виду.

# ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

№ вопроса	Варианты ответов			
	Полностью согласен	В общем это верно	Это не совсем так	Это не верно
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

## Игра и игрушки детей в возрасте от 1 года до 2 лет

С конца первого года жизни малыш стремится играть самостоятельно. В течение всего дошкольного периода игра будет являться движущей силой интеллектуального развития ребенка. Хотя игра будет видоизменяться, приобретать новую смысловую нагрузку, она останется для крохи одним из наиболее ярких эмоциональных переживаний, откроет малышу широкие возможности для исследования внешнего мира и научит существовать в нем.

Весь второй год жизни ребенок бурно развивается физически. Самостоятельная ходьба открывает новые возможности для познания окружающего мира: малыш начинает по-другому воспринимать пространство, дотягивается до предметов, которые раньше были недоступны, стоя может держать игрушку обеими руками. Любые, самые обыкновенные предметы домашнего обихода – кастрюли, прищепки, коробочки, связка ключей – приводят ребенка в неописуемый восторг. Озадаченный отец наблюдает за тем, как забавного плюшевого мишку, которого он так долго выбирал в магазине игрушек, ребенок бросает в сторону и целый час занимается дверной ручкой – крутит ее, пытаясь открыть дверь. С чем это связано? Годовалому ребенку хочется все потрогать, покусать, порвать, смять. Большинство предметов домашнего обихода вполне подходят для этого. И тут фантазия ребенка оказывается безграничной: он способен получить интересующую информацию из самых обычных, с точки зрения взрослого, предметов. Застав малыша рядом с корзиной для бумаг, в которую он побросал ложки, мамины бигуди, тряпичный мячик, взрослые вряд ли догадаются, что таким образом ребенок пытается изучать пространственные отношения между предметами.

Приблизительно к концу первого года жизни малышу становится интересно складывать различные предметы в емкость и доставать их. Психологи называют этот этап развития ребенка возрастом «Иа-Иа». Вы помните ослика Иа-Иа из известной сказки Милна? Он многократно повторял одно и то же действие с лопнувшим шариком. Так же и малыш часами может без устали складывать в мамину кастрюлю все, что попадется ему под руку, а потом доставать это из нее.

Что же нравится малышу старше одного года?

- Предметы и игрушки, которые можно бросать, шлепать, хлопать, тянуть, протыкать, нажимать.
- Захватывать и рассматривать мелкие предметы.
- Складывать предметы в различные емкости и вытаскивать их.
- Играть с водой и сыпучими материалами.
- Пачкаться.
- Рассматривать книжки.

На втором году жизни действия ребенка с игрушками постепенно усложняются: сначала он просто манипулирует ими (стучит, бросает на пол, тянет в рот), а затем начинает использовать их по прямому назначению: возит машинку, катит и пинает ногой мячик и т.п. Кукла для него – это просто кукла. После показа мамы он может взять ее и уложить «спать» на стол вместо кровати. В полтора года ребенок начинает действовать иначе: он перевернет куклу вверх ногами и будет делать вид, что высыпает соль из солонки. Двухлетний ребенок может вообще играть без «игрушки», в игре появляется замещение – использование предметов не по прямому назначению: две деревянные палочки могут замещать маму и дочку, кубик становится куском мяса, чашка – шапкой, а тарелка – одеялом.

Способность ребенка создавать новые отношения между предметом и его использованием психологами определяется как символическое действие. Переход ребенка к символическому действию возникает под влиянием специфических изменений в центральной нервной системе.

### Начало сюжетной игры

К концу второго года у ребенка появляется игра с элементами замысла. Игра перестает быть простой манипуляцией с предметами, становится более содержательной, ребенок начинает воспроизводить в ней наиболее интересные и значимые события. Если годовалый ребенок просто катает машинку на веревочке, полуторагодовалый нагружает в машину кубики, о двухлетний ребенок расскажет, что его грузовик везет кирпичи для постройки гаража. Ребенок продумывает тематику игры, удерживает ее в памяти и может спланировать свои последующие действия.

Теперь ребенок имитирует действия взрослых: как они разговаривают по телефону, идут в магазин, обедают. Кроме того, ребенок может ввести в игру вместо себя куклу, которая будет говорить по телефону, пить чай, ходить в гости.

Характеризуя игру ребенка второго года жизни, можно выделить 3 типа игр:

- игра-исследование – ребенок постигает свойства предметов;

- игра-конструирование – ребенок изучает пространственные отношения между предметами;
- начало ролевой игры – ребенок имитирует поведение взрослых и начинает брать на себя роль другого человека.

### Игра с другими детьми

На первом году жизни дети еще не играют друг с другом. Способы их взаимодействия носят характер «тактильного и визуального» взаимодействия: дети смотрят друг на друга, дотрагиваются, иногда доставляя неприятные болевые ощущения, например когда тянут друг друга за волосы или трогают пальцами глаза. В начале второго года у малышей появляется «параллельная игра»: дети играют рядом, но каждый по отдельности. Вы наблюдали ситуацию, когда годовалые дети играли в песочнице? У каждого свое ведерко и своя лопатка. Они не пытаются играть вместе. Малыши наблюдают друг за другом, сравнивают свои действия с действиями других детей и учатся у них новым способам действия с игрушками и предметами.

Совместная игра появляется у детей в возрасте 18-20 месяцев. Эти игры непродолжительны, но они необходимы ребенку для накопления опыта социального взаимодействия, например для того, чтобы в дальнейшем не бояться отстаивать свои права на игрушки или место для игр.

Во взаимодействии детей пока нет игры по правилам. Если незнакомые дети играют парами, более «робкий и тихий ребенок» подражает более активному малышу. Например, если активный ребенок залезает на горку, скорее всего робкий малыш последует за ним, убедившись в том, что это можно сделать и это безопасно. Играя с другими детьми, робкие дети боятся, что у них отнимут игрушку (активный малыш действительно может попытаться сделать это, если его привлечет более интересная игрушка другого ребенка). Детям этого возраста вообще несвойственно делиться игрушками. Родители иногда огорчаются, наблюдая за приступами жадности своего малыша, однако это не индивидуальная особенность, а общая черта всех детей этого возраста.

Интерес ребенка к определенным предметам и объектам можно использовать для его обучения.

Резиновые или мягкие игрушки (животные)	Игрушки должны быть похожи на реальных зверей и птиц, должны быть небольшими по размеру, удобными для захвата, чтобы ребенок мог удержать их своей небольшой ручкой. С помощью этих игрушек вы можете развить речь малыша, научив его повторять звуки, которые издают животные: «мяу», «му-у-у».
Куклы бибабо	Некоторые дети боятся и не любят играть с такими куклами. Начиная играть, убедитесь в том, что вашему ребенку игрушка нравится. Покажите малышу, как двигая рукой, можно привести игрушку в движение. Учите его сопровождать свои действия простыми звукокомплексами.
Игрушки с веревочкой, дергая за которую малыш приводит в движение игрушку	Старинные русские игрушки – медведь, рубящий дрова, мужики с пилой – изготовлены именно по этому принципу. В продаже есть современные варианты таких игрушек.
Игровые центры	В продаже есть центры, предназначенные для детей старше года. На панели центров располагаются рычаги, запускающие в движение различные механизмы, а также счеты и алфавит.
Четыре пластмассовых ведерка (красное, зеленое, синее и желтое) и набор разноцветных пластмассовых игрушек (кубиков, фигурок) тех же цветов	С помощью этих игрушек вы научите ребенка различать основные цвета. Пусть малыш бросает, например, красный кубик в красное ведерко, а синий кубик – в синее.
Строительный набор (пластмассовые или деревянные детали, окрашенные в	Хорошо, если в наборе есть детали одинаковой формы, но отличающиеся по размеру. С их помощью ребенок освоит понятия «большой» и «маленький». При покупке набора обращайте внимание на цвет деталей – они должны быть

основные цвета)	окрашены в основные цвета. С помощью конструирования развиваем у малыша координацию и точность движений руки и глаза (например, когда строим башню), учим ориентироваться в пространственных отношениях.
Детские конструкторы с яркими пластмассовыми деталями, фигурками животных и людей	Разнообразные конструкторы способствуют развитию мышления, фантазии и мелкой моторики. Учите малыша собирать сначала самые простые объекты – дорожки для автомобилей, домики. Вводите в игру «героев» - фигурки животных, людей.
Кубики (деревянные или пластмассовые, с буквами, цифрами или картинками)	Научите ребенка строить различные объекты – пирамиду, поезд, дорогу. С помощью обучающих кубиков можно научить малыша считать и читать.
Игрушки с прорезями и набором вкладышей (варианты игры «почтовый ящик»)	Подобные игры выполняют несколько задач: учат ребенка соотносить форму, размер и цвет предметов, развивают познавательные навыки, крупную и мелкую моторику.
Рамки-вкладыши («детеныши»)	Учите малыша находить и называть изображенные на вкладышах объекты и подбирать для них соответствующую прорезь.
Разрезанные картинки из двух деталей с разной конфигурацией разреза	Развивают пространственные представления и мышление ребенка.
Лото для самых маленьких (игра с набором карточек, на которых изображены животные или предметы)	Раскладывая карточки на поле, ребенок запомнит значение слова (название объекта, изображенное на карточке) и научится его произносить.
Математические пазлы, математический набор	Такие наборы помогут ребенку освоить порядковый счет в пределах 3. Учите ребенка не только запоминать изображение цифры, но и соотносить число с количеством предметов.
Тряпичные куклы с крупными чертами лица, резиновые пупсы	Выбирайте куклу с добрым выражением лица, ведь именно она может стать первым другом вашего малыша. С куклой можно отправляться на прогулку, разделить тарелку каши или почитать книжку. Она поможет ребенку запомнить названия основных частей тела и лица. С помощью куклы вы можете показать различные действия (спать, есть, прыгать и многое другое), чтобы ребенок усвоил значения слов-глаголов.
Машинки деревянные, железные, пластмассовые, разных моделей и размеров	Машинки можно катать по наклонным поверхностям, возить за веревочку. Не забудьте, что в большие грузовые машины можно нагружать кубики, а затем строить из кубиков гараж.
Игрушки с наклонными поверхностями (пластмассовые горки, дороги, автострады и др.)	Такие игрушки развивают игровой и познавательный интерес, зрение. Малыши с удовольствием наблюдают, как машинки скатываются вниз по таким игрушкам.
Игрушечный руль	Покажите малышу, как нажимать на кнопки, расположенные на панели руля. Нажатие кнопок сопровождается различными звуковыми сигналами.
Наборы детской	Такие игрушки нужны для того, чтобы ребенок начал

мебели, посуды; игрушки, изображающие домашнюю утварь и бытовую технику	имитировать действия взрослых. К концу второго года жизни малыш может показать, как мама готовит обед, гладит белье, как папа чинит машину. В такие игры нужно учить и мальчика, и девочку, ведь именно так дети постигают «социальные» отношения.
Игрушки для игр в ванне или тазике (плавающие пластмассовые игрушки, цветные губки, водяные мельницы, ситечки)	Во время купания показывайте ребенку как наполнять различные емкости., как плавают легкие и тонут тяжелые предметы.
Игрушки для игр с песком (наборы совочков, грабелек, ведерок, старые миски и кастрюли, сито)	Игры с песком развивают тактильную чувствительность, познавательные и творческие способности. Научите малыша печь куличики, просеивать песок сквозь пальцы и т.д. Вы можете насыпать немного песка в тазик, чтобы ребенок играл в помещении под вашим присмотром.
Мозаика	Покупая мозаику, обратите внимание: кнопки должны быть довольно крупными, а количество дырочек на доске – небольшим. Эта игра развивает тонкие движения пальцев. Если вы попросите ребенка сделать, например, дорожку из кнопок одного цвета, вы сможете закрепить знания ребенка об основных цветах.

### **Игра и игрушки детей в возрасте от 2 до 3 лет**

Игра ребенка третьего года жизни начинает носить более разнообразный характер. Малыш может продолжительное время играть самостоятельно, и что очень важно, все это время он может играть с одной игрушкой. Игра ребенка третьего года жизни - это цепь логически взаимосвязанных последовательных событий. Особенно четко это прослеживается на примере игры с куклой, в которой ребенок отражает свои представления о последовательности реальных событий жизни (режима дня, приема гостей). Так, после пробуждения куклы в его игре будет следовать умывание, расчесывание, одевание, кормление, прогулка. Ребенок часто пользуется в игре «заменителями» реальных предметов, например, использует кубик как чашку, а карандашом «расчесывает» кукле волосы.

Ребенок старше двух с половиной лет начинает активно имитировать в игре действия взрослых с предметами быта. Он подметает пол маленькой щеткой, собирает грабельками опавшую листву в саду и даже умеет пользоваться игрушечной бытовой техникой – варит обед на плите, стирает одежду куклы в стиральной машине, гладит белье игрушечным утюгом.

К концу третьего года жизни малыш начинает подражать в игре определенным людям. Чаще всего дети подражают родителям, переодеваются в мамину и папину одежду, используя в игре своеобразные аксессуары, которые, по их мнению, характеризуют взрослого. Маленькие кокетки надевают мамыны туфли на каблуках и, взяв в руки сумочку, отправляются в магазин, а мальчики с помощью соломки для коктейля изображают, увы, как папа курит.

Кроме роли родителей, дети могут брать в игре роль людей различных профессий - милиционера, шофера, солдата, танцовщицы, доктора. Психологи полагают, что таким образом ребенок выражает свое стремление утвердиться в принадлежности к определенному полу, поскольку дети этого возраста начинают отождествлять себя с другими людьми по половому признаку. Ролевая игра ребенка многообразна, она отражает уровень познавательного развития ребенка, а иногда – уровень его социальных предпочтений и запросов. «Я - балерина! У нее платье красивое!», - комментирует свой выбор девочка. Помимо игры в «людей», некоторые дети могут играть в животных – волка, зайчика, кошечку.

#### **Игры с другими детьми**

Дети начинают проявлять активный интерес к своим сверстникам. Двухлетний ребенок сначала предпочитает оставаться в роли наблюдателя. Наблюдая со стороны, ребенок подражает малышу, который успешно справляется с постройкой башни из кубиков. Он может подражать агрессивному поведению ребенка, который отнимает игрушки у других детей. Малыш делает вывод о том, что, подражая «успешному» поведению других детей, он может добиться желаемой цели.

Ребенок старше двух с половиной лет начинает играть со своими сверстниками. Обычно дети объединяются в небольшие группы по 2-3 человека. Играя вместе, малыши учатся соблюдать правила совместных игр – не мешать друг другу, придерживаться последовательности в игре, пользоваться общими игрушками и даже делиться собственными игрушками.

Варианты игр с детьми третьего года жизни:

- Разнообразные подвижные игры, в которых малыши должны догонять друг друга (например, пятнашки), бежать в одном направлении (кто быстрее добежит до финиша), играть с мячом (ловить и кидать мяч друг другу).

- Танцы под музыку. Всем малышам нравится танцевать. Учите малышей танцевать парами, водить хоровод, менять темп движения под музыку – двигаясь то медленно, то ускоряя темп движения.

- Игра на музыкальных инструментах. Если у вашего ребенка есть приятели, вы можете организовать совместный музыкальный оркестр. Малыши могут играть на ложках, барабанах, дудках, трещотках.

- Инсценировки простых сказок. С куклами бибобо, которые надеваются на руку как перчатка, и маленькой ширмой вы можете ставить домашние спектакли. Дети могут говорить в спектакле только короткие реплики, а основную часть сказки может рассказывать взрослый рассказчик.

- Игры в песочнице. Совместные игры в песочнице могут заключаться в возведении построек из песка (насыпание горки, копание канавок), пересыпание песка в различные емкости- ведра, кузов игрушечной машины.

- Постройки из строительного конструктора. Для совместной игры малышей нужен конструктор с крупными устойчивыми деталями. Играть в такую игру малыши могут под руководством взрослого, который учит малышей строить сложные сооружения, не разрушая их, и приучает убирать детали конструктора на место после окончания игры.

- Игры с машинками. Малышам нравится игра, в которой они вместе со взрослым построят гараж, будут катать машинки по наклонным поверхностям (например, широкой дощечке).

- Простые сюжетно-ролевые игры. Учите малышей простым сюжетным играм, в которых у каждого малыша будет своя роль. Например, один из малышей может быть шофером автобуса, а остальные дети будут его пассажирами. Можно играть с малышами в магазин, парикмахерскую, больницу, школу.

Взрослые, под наблюдением которых играют малыши, должны предоставлять малышам возможность выбора игры и игрушек, приучать малышей к аккуратности. Игрушки всегда должны находиться в отведенном для них месте, для того, чтобы малыши имели возможность брать их самостоятельно и не забывали, куда класть их после игры.

### Игры и игрушки для детей от 2 до 3 лет

Игры-пазлы, состоящие из небольшого количества деталей (радужное лукошко, собака, машина)	Развивают пространственное воображение, сообразительность, смекалку. Собирая пазлы, состоящие из нескольких частей, ребенок может только при активной помощи взрослого, но к концу 3-го года может попробовать свои силы самостоятельно.
Художественные рамки вкладыши (животные, овощи, фрукты, транспорт)	Развивают мелкую моторику, речь и творческие способности, знакомят малыша с основными обобщающими понятиями, помогают запомнить значение слов
Рамки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру («Я изучаю размер»)	Помогают усвоить представления о размере предмета, развивают мелкую моторику, мышление, глазомер, зрительное внимание. Формируют понятия «большой», «маленький».
Шнуровки-выпиловки («Ежик», «Зайка», «Ботинок»)	Знакомят с различными приемами шнуровки, развивают координацию движений глаз – рука.
Рамки-вкладыши с «двойным дном» («Кто где живет?», «Ферма»)	Под каждым вкладыше малыш найдет еще один рисунок, тематически связанный с изображением, которое он извлек из рамки. Развивают зрительное внимание, мышление, речь.
Дидактические наборы для знакомства и буквами и	В состав такого набора входят касса букв, карточки с цифрами, счетные палочки, математические знаки, геометрические фигуры.

цифрами, арифметические наборы	Предназначен для изучения букв, цифр, простейшей геометрии, решения простых примеров. Большинство из частей набора пригодятся гораздо позже, однако многие малыши способны запомнить названия многих букв и цифр, а некоторые могут научиться читать и выполнять несложные математические действия.
Магнитные буквы и цифры	Отлично подходят для проведения занятий на кухне: буквы и цифры можно прикреплять к дверце холодильника.
Магнитная доска с комплектом геометрических фигур	Игровой материал предназначен для знакомства с основными геометрическими фигурами. Геометрические фигуры, отличающиеся размером и окрашенные в различные цвета, помогут малышу закрепить понятия «большой» и «маленький», запомнить названия основных цветов.
Геометрическое домино	Набор состоит из 28 фишек с различными геометрическими фигурами. Игра знакомит малышей с названиями геометрических фигур, развивает логическое мышление, умение сравнивать по форме.
Игры «Занимательный куб», «Уникуб»	Развивают пространственное мышление, сообразительность, внимание, знакомят с понятием «куб».
Игра «Сложи узор»	Набор для игры состоит из 16 кубиков. Все шесть граней каждого кубика окрашены по-разному. Комбинируя кубики, ребенок может сложить различные узоры. Игра развивает пространственные представления, мышление, усидчивость, память.
Игра «Сложи квадрат»	Игровое пособие представляет собой планшет, состоящий из разноцветных квадратов, поделенных на различное количество частей. В этой игре ребенок знакомится с названиями цветов, учится соотносить целое и часть.
Рамка-вкладыш «Измеряйка»	Познакомит малыша с различными единицами измерения, размером предметов, развивает глазомер, зрительное внимание, моторику.
Игра «Сложи сам»	Игровое пособие представляет собой планшет с рамками-вкладышами. Это усложненный вариант игры «Разрезные картинки». Развивает сообразительность, умение логически мыслить, внимание.
Домино	Это набор пазлов, которые нужно скрепить между собой в определенной последовательности. Игра учит находить связь между явлениями окружающего мира и устанавливать их последовательность, расширяет кругозор, развивает мышление.
Игра «Семицветик»	Игровое пособие представляет собой набор парных цветных табличек, рамки с вкладышами основных цветов солнечного спектра. С помощью игры малыш запомнит названия основных цветов.
Спортивные игры и снаряды	Развивают ловкость, координацию движений.
Наборы кукол для инсценировки сказок, небольшая ширма	Вы можете купить малышу наборы персонажей любимых русских народных сказок «три медведя», «колобок», «Репка».
Машинки с прицепом и кузовом, в которые можно насыпать песок	Эти игрушки необходимы малышам для совместных игр со сверстниками на прогулке.
Гараж	Дети с удовольствием играют с игрушечными гаражами и автозаправочными станциями. По наклонным поверхностям гаража можно катать машинки. Можно придумать с папой сюжетную игру.
Куклы, изображающие людей разных	Помогают усвоить первые представления о социальном поведении взрослых людей.

специальностей	
Тематические наборы (доктор, милиционер)	Нужны для детей, которые начинают играть в игры с определенным сюжетом.
Магнитные рыбки и удочка	Прекрасная игра для развития мелкой моторики, координации движений, зрительного сосредоточения.
Книжки с глянцевой поверхностью и многоразовыми наклейками с изображениями персонажей	Когда вы будете читать малышу книжку, он может наклеивать наклейки на игровое поле. Развивают мышление, слуховое внимание, речь.
Конструкторы с крупными деталями	Ребенок может создавать самые разные конструкции: дома, машинки, животных.
Строительный конструктор	Лучше всего купить деревянный набор с разноцветными деталями. Малыш может строить свои конструкции, ориентируясь на постройки взрослого.

### Игрушки и развивающие пособия, которые можно сделать своими руками

Пустые банки, коробки, пакеты из-под соков, флаконы можно использовать для изготовления развивающих пособий. Вот несколько советов, как превратить ненужные вещи в развивающие игрушки или сделать эксклюзивные варианты дидактических игр.

Банки с прорезями	Пластмассовые банки из-под какао или майонеза, на крышках которых острым ножом сделаны прорези, отлично подойдут для сортировки пуговиц, проталкивания мелких предметов.
Коробочки из-под фотопленки	Универсальные емкости. Можно наполнить их крупами, чтобы научить малыша слушать различные звуки; «пахучими» веществами (кофе, корицей), чтобы развивать обоняние, или сделать такие коробочки отличающимися по весу.
«Волшебный мешочек»	Сшейте его из цветной ткани, для того, чтобы научить малыша узнавать предметы на ощупь.
Тряпичные мешочки (мячики) с наполнителем из круп	Если вы не можете купить готовые игрушки с тактильными наполнителями, сшейте тряпичные мешочки или мячики с «начинкой» из разных круп – гороха, фасоли, бобов. Материал, из которого изготавливается чехол, должен быть прочным, чтобы не порваться. Ощупывая мешочки, малыш развивает тактильную чувствительность.
Пустая железная банка (из-под кофе, печенья)	Для того чтобы научить малыша кидать в нее разные мелкие предметы и слушать звуки, которые получаются при этом.
Полая картонная труба	Через нее можно переговариваться с ребенком.
Аудиозаписи звуков окружающей среды	Запишите на аудиокассету различные бытовые шумы и звуки – звонок телефона, шум льющейся воды, гудок машины. Слушая их, малыш будет запоминать звуки.
Фотоальбом с фотографиями различных действий	Рассматривать и называть изображенные на них действия (глагольный словарь)
Крупные бусы, бигуди, колечки, деревянные бусины и леска для нанизывания	Развивают мелкую моторику, глазомер.
Кусочки различных тканей, предметы и материалы с разными поверхностями, гладкими и шершавыми	Развивают тактильные ощущения.

Кубики, обклеенные разными материалами (фольгой, наждачной бумагой, мехом)	Развивают тактильную чувствительность.
«Пальчиковый бассейн» (пластиковая миска с крупой, горохом, фасолью)	Перебирать крупу, искать спрятанные предметы.
Яркий пластиковый поднос и манная крупа для рисования пальчиком по крупе	Учиться проводить линии, рисовать первые рисунки.
Коробка с песком	Чтобы ребенок мог играть с песком не только летом.
«Шершавые» буквы и цифры	Вырезанные из наждачной бумаги, наклеенные на картон, такие буквы и цифры помогут малышу с плохой зрительной памятью выучить их, «опираясь» на память тактильную.
Тактильные «коврики»	Кусок плотной материи, на которой нашиты пуговицы разных размеров, кусочки меха, мочалка, губка, пластмассовые колечки. Малыш может перебирать и трогать предметы, развивая тем самым тактильную чувствительность.
Коробки с крышками, сундучки, шкатулки, прозрачные контейнеры	Малыш может открывать коробочки и доставать оттуда различные мелкие предметы.
Флаконы и бутылки с вращающимися крышками	Учиться вращать крышки флакона.
Прищепки и бельевая веревка	Нанизывая и снимая прищепки, малыш развивает подвижность и силу пальцев руки.
Кусок ковролина с гладким ворсом и картинки с липучкой на обратной стороне	Можно сделать для малыша несколько наборов картинок – фрукты, овощи, одежда, транспорт. Прикрепляя и снимая картинки, малыш будет развивать мелкую моторику и запомнить названия картинок.
Деревянная доска для рисования и мелки	Учите малыша рисовать, писать буквы и цифры.
Большие коробки из-под бытовой техники	Из коробки можно сделать малышу домик, в который он может прятаться.

## Методика PARI

Методика PARI – предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

**Инструкция:** «Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что вы думаете о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро».

Рядом с каждым положением находятся буквы А, а, б, Б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А — если с данным положением согласны полностью;

а — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б — если с данным положением полностью не согласны.

### Вопросы

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.

44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.

87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

## ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

ФИО (полностью) \_\_\_\_\_

Возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_

Номер вопроса	Вариант Ответа																							
	А	а	б	Б		А	а	б	Б		А	а	б	Б		А	а	б	Б					
1					24					47					70					93				
2					25					48					71					94				
3					26					49					72					95				
4					27					50					73					96				
5					28					51					74					97				
6					29					52					75					98				
7					30					53					76					99				
8					31					54					77					100				
9					32					55					78					101				
10					33					56					79					102				
11					34					57					80					103				
12					35					58					81					104				
13					36					59					82					105				
14					37					60					83					106				
15					38					61					84					107				
16					39					62					85					108				
17					40					63					86					109				
18					41					64					87					110				
19					42					65					88					111				
20					43					66					89					112				
21					44					67					90					113				
22					45					68					91					114				
23					46					69					92					115				

### Сказки (как рассказать ребенку, что он приемный)

Мы предлагаем вашему вниманию несколько сказок, все они связаны с проблемами приемных детей, прямо или косвенно рассказывая об этом.

Сказка **«Ничей»** подойдет для тех детей, которые помнят о детском доме и которым непонятно, зачем вообще нужна семья, что связывает людей, живущих вместе. Эта сказка хороша для тех детей, которые защищаются, говоря, что им никто не нужен. Именно для них хороша иносказательность сказки, а не история, рассказанная в лоб.

**«Сказка про то, как аист ошибся адресом»**, придуманная одной мамой для своего ребенка, представляет один из вариантов того, как объяснить ребенку, почему у него была другая мама и как он попал в семью.

**«Мышка и Мышутка»** - сказка о том, как мама и ребенок находят друг друга. Важный момент в этой сказке - это когда Мышутку начинают дразнить и то, как происходит примирение в конце истории. Эта сказка может дать повод для обсуждения с ребенком того, что делать, если его дразнят в связи с его происхождением, что является одной из важных тем для многих приемных родителей.

**«Птица Найденыш»** - классическая сказка на тему сирот и приемных детей. Эта сказка написана братьями Гримм, что позволяет прочитать ее, не фиксируя излишне внимание ребенка на теме, среди других сказок этих авторов.

Все эти истории и сказки, сочиненные разными авторами, конечно же, не охватывают всех проблем, которые волнуют приемных родителей и их детей. Многих из них не предлагают никаких конкретных решений. Однако огромная ценность этих сказок состоит в том, что они дают возможность задуматься и обсудить эти проблемы. Очень часто родители, в принципе, знают, что они хотят сказать ребенку, однако совершенно не представляют, с чего начать. Такие истории - прекрасное начало разговора.

#### **Ничей (Каждый должен быть кому-нибудь нужен!)**

Сказка известна по мультфильму «Без этого нельзя!»

Жил-был на свете маленький Щенок. Он был совсем-совсем ничей. Не было у него дома, не было друга, даже имени никакого не было. Просто Щенок — и всё!

Но Щенка это ничуть не огорчало. Наоборот, он был очень доволен и громко распевал песенку, которую сочинил сам:

Ах, как чудесно,  
 Как чудесно,  
 Как замечательно,  
 Что я — ничей,  
 Да-да, ничей,  
 Совсем ничей!  
 Мне слушать старших,  
 Слушать старших  
 Не обязательно,  
 И мне не надо —  
 Да, да, не надо —  
 Иметь друзей!

Большой белый Гусь услышал песенку Щенка и покачал головой:

- Не такая уж это большая радость, когда ты — ничей! Каждый должен быть кому-то нужен. Без этого нельзя!

Но маленький Щенок не обратил на его слова никакого внимания. Он даже не повернул голову в сторону Гуся, хотя это было совсем невежливо. Он свернул хвост бубликом и сделал вид, что ничего не слышит.

— Могу пойти туда! — и Щенок прыгнул вправо. — Могу пойти сюда! — и он прыгнул влево. — А могу перебежать дорогу перед самым носом у грузовика!

Так сказал Щенок и недолго думая бросился наперерез зелёному грузовику.

— Би-и-ип! Вж-ж-ж! — со скрежетом и свистом на полном ходу затормозил грузовик.

Щенок взвизгнул, и в тот же миг большая рыжая Кошка схватила его за шиворот и потащила прочь с дороги.

— Отпустите! Сейчас же отпустите меня! — отчаянно визжал Щенок, пытаясь вырваться.

Но добрая рыжая Кошка отпустила его только тогда, когда они оказались в безопасном месте.

Едва почувствовав под ногами землю, Щенок затопал, возмущённо замахал хвостом и закричал:

— Не смейте таскать меня за шиворот! Я не котёнок! Я не ваш! Я ничей!

— Очень жаль! — тихо сказала Кошка и сочувственно посмотрела на маленького забияку.

— Вот ещё! — твякнул Щенок, гордо поднял голову и прошёл мимо Кошки.

Светило жаркое солнце, зеленела трава, щебетали птицы. Щенок уже забыл о недавнем происшествии и беззаботно скакал по лужайке, гоняясь за собственным хвостом. Однако это занятие ему скоро надоело, и он стал слоняться по двору просто так.

Под большим деревом он увидел Крольчиху. Она кормила маленького Крольчонка зелёными веточками. А Крольчонок шевелил пушистыми ушами, смешно дёргал носом и перебирал веточки, выискивая те, что были потоньше и повкуснее.

Щенок подошёл поближе, понюхал ветки и презрительно фыркнул:

— На первое — трава, на второе — дрова!

Крольчиха удивлённо посмотрела на Щенка и сказала:

— Ты не очень-то вежлив, малыш! Ты даже не поздоровался. Чей ты?

— Здравсте-до свидания! — кривляясь, поклонился Щенок и, вызывающе взглянув на Крольчиху, добавил: — Ничей я, понятно?!

— Ах, бедняжка! — вздохнула Крольчиха и ласково погладила по голове своего Крольчонка.

А Щенок подбросил вверх задние ноги и кубарем покатился с горки, озорно выкрикивая на ходу:

Кролик, кролик — голова!

Вместо мяса ест дрова! Э-эх, гав!

Он так стремительно нёсся, что чуть не сшиб с ног Утку с утятами. Вовремя отскочив в сторону, Щенок спрятался в кусты и оттуда стал подглядывать за утиным семейством.

Утка подошла к берегу пруда, взяла одного утёнка за крылышко и подтолкнула к воде.

— Эй-эй-эй! — залаял на Утку Щенок, выскочив из-за куста. — Не смейте бросать их в воду! Это вам не камушки!

И, не дожидаясь ответа, бросился к утятам.

— Она же вас утопит! — кричал он. — Бегите, пока не поздно! Я её задержу! Тяв! Тяв-тяв! Тяв! — грозно залаял он на Утку.

Утка внимательно посмотрела на Щенка и пожала плечами.

А утята дружно запищали, быстро-быстро замахали крохотными крылышками и побежали в воду!

— Эй! Куда вы? — пытался остановить их Щенок, но, испугавшись воды, отскочил в сторону. — Ведь утонете же, растяпы! — в отчаянии топнул он ногой.

И в самом деле, утята качнулись на воде, как маленькие жёлтые кораблики и, словно по команде, пошли под воду ...

— Эх, лютики-одуванчики! Всё! Конец! — безнадёжно махнул Щенок лапой и с ненавистью посмотрел на Утку.

Но Утка не обиделась. Она подошла к Щенку, тронула его за плечо и кивнула в сторону пруда.

Там, беззаботно раскачиваясь на лёгких волнах, плавали утята.

Щенок от удивления разинул рот.

— Ты зря беспокоился, малыш!— сказала Утка. — Как тебя зовут? — спросила она Щенка.

— Никак! — буркнул он в ответ.

— А где ты живёшь?

— Нигде!

— А кто твои родные, друзья? — продолжала расспрашивать Утка.

— Никто! — огрызнулся Щенок.

— Ка-ак?! — всплеснула крыльями Утка.— Значит, ты — ничей?!

— Ага! Ничей! — хвастливо воскликнул Щенок и от восторга завертелся волчком.

Утка совершенно не могла понять, чему радуется этот маленький глупенький Щенок, и очень дружелюбно предложила:

— Хочешь дружить с моими утятами? Поплавай с ними в пруду!

— Купаться?! — возмутился Щенок.— Ха! Да я никогда в жизни не купался! И никакие друзья мне не нужны! — решительно заявил он и, презрительно вильнув хвостом, побежал прочь, громко распевая:

Ах, как чудесно,

Как чудесно,

Как замечательно,

Что я — ничей,

Да-да, ничей,

Совсем ничей!

Мне слушать старших,

Слушать старших

Не обязательно,

И мне не надо —

Да-да, не надо —

Иметь друзей!..

В общем, у Щенка было отличное настроение. Но птичка, маленькая жёлтая птичка, в один миг испортила его. Она сидела на ветке и кормила мошками-букашками своих ненасытных птенцов.

Щенок взглянул на них и облизнулся. Ему вдруг очень захотелось есть.

Пошарив в траве, он нашёл кустик, отгрыз веточку, пожевал её — ведь ел же ветки маленький Кролик! — но тут же плюнул: «Фу!»

Щенок тоскливо посмотрел вокруг, потянул носом, почувствовал какой-то удивительный запах ... и помчался разыскивать еду.

Голубая миска, до краёв наполненная молоком, стояла недалеко от крыльца. Рядом никого не было. Щенок решительно подошёл к миске, понюхал молоко — и от удовольствия закатил глаза: вкусно! Потом он макнул в молоко лапу и лизнул её. Очень вкусно!

Теперь главное — чтобы никто не помешал! Он уселся перед миской поудобнее, но тут...

— Хи-хи! Хи-хи-хи! — засмеялся кто-то совсем рядом.

Щенок обернулся — сзади стоял рыженький Котёнок.

— Чего хихикаешь? — тьякнул на него Щенок.

— Просто так!

Котёнок шагнул к миске, но Щенок со всей силой ударил по ней лапой:

— А я вот так!

Миска опрокинулась, и молоко широкой лужей растеклось по земле.

— Мя-а-у! Ма-а! — громко заплакал от обиды рыженький Котёнок и побежал под крыльцо.

Щенок на всякий случай бросился наутёк...

Светлое тёплое утро сменил жаркий полдень.

Словно огромное раскалённое колесо, висело на небе солнце. Маленький Щенок пытался от него скрыться под листом лопуха, в траве, за большим камнем, но солнечные лучи настигали его всюду.

Щенок разозлился. Он громко тьякнул на солнце и побежал. Он решил, что солнце ни за что его не поймаёт! Но не тут-то было! Бежал Щенок — и катилось по небу солнце. Щенок остановился — и солнце застыло прямо над самой его головой.

— Ну, погоди! — погрозил ему Щенок и вскочил на песочную кучу.

Через секунду вихри песка полетели в воздух!

— Р-р-р! Р-р-р! — сердито рычал Щенок и раскидывал песок передними и задними лапами.

Наконец он совершенно выбился из сил, остановился, взглянул на солнце и... обомлел.

Небо затянуло серой дымкой. Солнце потускнело, стало гаснуть, и через минуту на его месте появилась огромная чёрная туча. И тут же большущая водяная капля шлёпнулась Щенку на нос! За первой каплей на землю упало ещё несколько, а через минуту сосчитать их было уже невозможно. Начался ливень!

Под крыльцо! Не раздумывая, он бросился через весь двор, но вдруг остановился, помчался обратно — и снова остановился, жалобно заскулил и остался стоять посреди двора под проливным дождём.

Ни под крыльцо к рыжей Кошке, ни в клетку к Крольчихе, ни под корыто к Утке Щенок пойти не мог.

Он всем нагрубил, всех обидел, а Котёнка оставил без обеда.

Дождь лил всё сильнее и сильнее.

Потоки воды стекали с маленького продрогшего Щенка.

Идти ему было некуда, и некому было о нём подумать: ведь Щенок был совсем-совсем ничей. И вдруг... «Неужели кончился дождь?!» Щенок взглянул вверх и увидел над собой белое крыло. Он сразу узнал Гуся.

— Ты не возражаешь? — спросил его Гусь.

Промокший до последней шерстинки Щенок виновато замотал головой.

— Идём! — решительно заявил Гусь и быстро зашагал по двору. Под его крылом, не отставая ни на шаг, семенил продрогший Щенок.

Проходя мимо кроличьей клетки, Гусь замедлил шаг и вежливо поклонился:

— Добрый день, матушка Крольчиха! — сказал он и посмотрел под крыло на Щенка.

— Добрый день, матушка Крольчиха! — едва слышно повторил Щенок и тоже поклонился.

— Здравствуй, дружок! — приветливо ответила Крольчиха и улыбнулась.

Гусь зашагал дальше. За ним послушно следовал маленький Щенок.

Небо постепенно прояснилось, дождь утих.

В нарядной жёлтой будке с зелёной крышей жил огромный красивый пёс Полкан.

Гусь вытянул шею и постучал клювом по крыше. Ждать пришлось не долго. Полкан выглянул из будки и добродушно пробасил:

— Р-р-рад! Очень р-рад! Здр-р-равствуйте! Добр-ро пожаловать!

Он протянул большую мохнатую лапу и поманил Щенка. Тот вопросительно взглянул на Гуся и, получив разрешение, вышел из-под крыла.

— Здравствуйте, — сказал он Полкану и подошёл к будке. Прежде чем войти в неё, Щенок посмотрел на Полкана и спросил: — Теперь я буду ваш? И буду здесь жить? Насовсем?

Полкан захохотал, сгрёб Щенка в охапку и сунул под мышку:

— Насовсем!

Маленький Щенок выглянул из-под мохнатой морды Полкана и очень серьёзно сказал:

— Не такая уж это большая радость, когда ты – ничей! Каждый должен быть кому-то нужен. Без этого нельзя!

### Сказка про то, как аист ошибся адресом

Всем мамам и папам их деток приносят аисты. Настоящие мамы и папы очень радуются, когда видят в окошко, как к ним летит аист и несет в длинном клюве их долгожданного малыша. Но иногда бывает, что аисты или сбиваются с пути или ошибаются адресом и приносят детей не тем, кому надо. И тогда эти птицы относят малышей в специальные домики, где их обязательно должны найти их настоящие мамы и папы.

Одним чудесным осенним утром большой и красивый аист подхватил Мишаню, самого лучшего мальчика на свете, и понес к маме и папе. Но тут поднялся сильный ветер, и аист выронил бумажку с адресом Мишиных родителей. А его папа и мама тут же почувствовали, что их сынок где-то заблудился. С тех пор каждый день они вглядывались в небо - не покажется ли аист, который несет их мальчика. Но аист все не прилетал. Не найдя адрес папы и мамы, он отнес Мишу туда, где живут детки, у которых пока нет мам и пап.

Каждое утро малыши с надеждой смотрели на дверь: вдруг она откроется и за ними придут их родители. Миша тоже ждал своих маму и папу. Конечно, в этом домике были тети, которые заботились о детках. Но разве они могли заменить маму? Тети кормили ребят вкусной кашей. Но разве может быть вкусной каша, которую сварила не мама? Тети играли с ними в разные игры. Но разве может быть интересной игра без мамы и папы? В спальне у ребят стояли красивые кровати. Но разве уютно спать даже на самых красивых кроватках, если не мама укроет одеяльцем и не папа поцелует в носик? И Миша очень ждал, когда же мама и папа найдут его.

Как-то под Новый год все ребята просили Деда Мороза исполнить их желания. Один мальчик хотел получить в подарок большую машину, другая девочка - красивую куклу. А Миша попросил Деда Мороза, чтобы он наконец помог маме и папе найти его. Все знают, что Дедушка Мороз очень добрый и всегда старается выполнить просьбы детей. И он написал письмо Мишиным родителям о том, что их ждет маленький сынок и что ему очень грустно жить без мамы и папы. Как только родители Миши получили конверт от Деда Мороза, они сразу же отправились туда, куда аист по ошибке принес их малыша. Они вошли в комнату, где было много деток, но тут же узнали своего сыночка. А Мишино сердечко почувствовало, что это пришли за ним его настоящие мама и папа. И они все вместе поехали домой. И с этого дня они никогда не расставались. Ведь теперь они стали настоящей семьей.

### Мышка и Мышутка

Бежала мышка Варвара по лесу, с пути сбилась, и забрела в лесную чащу. Остановилась, огляделась – видит, прямо перед ней в густом ельнике – дом. Большой, мрачный. На окнах – закрытые ставни.

«Видно, давно в этом доме никто не живет», — подумала Варвара. Подошла поближе, приложила ухо к щелочке в дверях, прислушалась...

— У-у-у-у... У-у-у-у...

«Наверное, ветер в трубе воет или сквозняк по дому гуляет», — решила мышка. Но на всякий случай взяла камушек, чтоб погромче было, и постучала в дверь:

— Хозяин! Хозяйка! Есть кто в доме? Отворите, меня в дом впустите. Я не со злом, с добром к вам пришла.

Прислушалась... За дверью кто-то засопел, запыхтел, затопал. Звякнула щеколда, дверь приоткрылась. Смотрит мышка Варвара – глазам не верит. Стоит на пороге медвежонок. По сравнению с ней – великан великаном. А сам по себе махонький, косолапенький, словно игрушечный, плюшевый. Стоит, испуганно озирается – никого не видит.

— Да здесь я! Здесь! – крикнула мышка Варвара. – Подойди поближе, наклонись пониже – меня и увидишь.

Наклонился медвежонок пониже, ткнулся носом в порог и увидел мышку. Увидел, обрадовался и спрашивает:

— Ты моя мама?!

Мышка пискнула, хотела рассмеяться, но сдержалась.

— Ты считаешь, я на нее похожа?

— Похожа-а! — плаксиво заурчал медвежонок.

— Ну ладно, ладно! Об этом потом. Скажи лучше, как тебя зовут? – спросила мышка Варвара.

— Не зна-а-аю...

«Вот бедняга! — подумала она. — Совсем маленький и один-одинешенек. Куда это годится?» И успокоила медвежонка:

— Не знаешь – не надо. Зато я знаю – я твоя мама.

— Мама! Моя мама пришла! – медвежонок сгреб Варвару в лапы и – ну плясать. А потом посадил ее на лавочку и, забыв про все свои недавние горести, спросил:

— А чего ты мне вкусенького принесла?

— Ох! – только и смогла вымолвить мышка Варвара.

А медвежонок не унимается, пристаёт:

— Меду принесла? Ягод принесла? А грибов?

— Вот что, сынок, — сказала мышка-мама, — будут тебе и мед, и грибы, и ягоды. А как же? Что, ты хуже других медвежат?! Вот, у меня в сумочке сухарик есть. Сладкий! Сахарный! Поешь – и в кровать! Спать пора. Поздно уже! А я тебе песенку спою.

Послушался медвежонок, улегся. Лапу сосет, посапывает, сладко зевает:

— Ма-а-ма-а...

Мышка ставни растворила, окошко приоткрыла, душистый лесной воздух в дом пустила, села рядом с медвежонком и тихо запела:

Есть у мышки мишка,

Есть у мишки мышка.

Мышке мишку не поднять,

Мышке мишку не обнять.

Спи, мишутка, спи, малыш,

Очень любит мишку мышь.

Песенка была нежная, ласковая, и медвежонок тут же уснул...

Осталась мышка Варвара у медвежонка жить. И была ему доброй и заботливой мамой, а в доме примерной хлопотливой хозяйкой. Рано вставала, поздно ложилась, чистоту наводила, шила-вышивала, еду добывала, готовила, медвежонок уму-разуму учила. И звала его Мышутка. Раз он мышкин сын, значит не Мишутка, а Мышутка.

— Ты, Мышутка, трудись – не ленись. Играть – играй, да про учење не забывай. Разговаривай вежливо, не рычи – ненароком кого обидишь. Всегда говори тихо: громко только лягушки на пруду квакают. Ты ведь не лягушка?

— Ква-ква-ква! — смеется медвежонок, с мышкой-мамой соглашается, добрые советы запоминает.

Обедом мышка Варвара сыночка угощает, спрашивает:

— Вкусна ли похлебка? Хороша ли сдобная лепешка? Сладок ли малиновый кисель?

Мышутка мышкину стряпню нахваливает, за обе щеки уплетает, норовит не одну, а сразу две лепешки в рот запихнуть. Крошки по всему столу рассыпаются.

А Варвара ему салфеточку в лапу и так тихо, не обидно, по-матерински замечает:

— Ты, Мышутка, не торопись. Крошки не разбрасывай. Каждая малая крошка в поле зернышком в колоске была, на мельнице – мукой, на кухне – тестом, у тебя на столе лепешкой. Вон какой у нее долгий путь! Спасибо всем, кто помог ей к тебе добраться!

Медвежонок кивает, с мышкой соглашается. Потом выйдет из-за стола, три раза поклонится:

— Спасибо! Спасибо! Спасибо! — сгребет все крошки – и в рот!

Очень забавный был у мышки сынок. И послушный. А почему бы ему свою маленькую маму не слушаться? Она его любит, добра желает, веселые игры придумывает, волшебные сказки рассказывает. Очень довольны мышка Варвара мышкой, мишка Мышутка мышкой.

— Ты самая замечательная мама на свете! — урчит от счастья медвежонок.

Приятно это мышке. Такие добрые слова дети редко говорят мамам. А зря! Они для мам послаще всяких сладостей, дороже всех самых дорогих подарков!

Прослышали в лесу, что у маленького одинокого медвежонка мама объявилась. И какая! Полевая мышка Варвара!

Один день удивлялись, два дня судачили, а на третий согласились: какая бы ни была мама — зайчиха, медведица, мышка — главное, чтобы она была!

Прошло ещё немного времени, и в лесу на все голоса стали нахваливать Варвару и восхищаться Мышуткой:

Какой пригожий, умытый, причесанный!

Здоровается — кланяется, пожилых уважает, дорогу уступает!

Сильный, а маленьких не обижает!

Ах, какой молодец растёт! Позавидуешь!

И все было бы хорошо, да приключилось неладное. Стали малыши лесные, бедовые да озорные, над Мышуткой потешаться, донимать насмешками, дразнить:

Эй, мишка-мышка, где твой мышиный хвостик?!

Где ты прячешь свою маму — в ухе или под мышкой?!

Да и не мама она твоя вовсе, глупый медвежонок!

Долго терпел Мышутка насмешки. Терпел-терпел, да не вытерпел! Рассердился, зарычал на весь лес. Примчался домой, дверью хлопнул, лапой по столу стукнул — до смерти мышку Варвару напугал!

— Мышутка, сыночек! Кто тебя обидел? Уж не заболел ли ты?

А медвежонок как зарычит:

— Не смей меня сыночком называть! Не хочу, чтоб ты была моей мамой! Уходи! Обманщица! Без тебя проживу! Надоела!

Ничего не ответила мышка. Ни слова не проронила. Ушла — не обернулась...

Остался медвежонок, как прежде, один-одинёшенек.

Сколько дней и ночей он в доме невымытым, нечёсаным, голодным бирюком просидел — неизвестно. Только однажды вылез он из своей неприбранной берлоги, в которую превратил чистый, уютный дом, переступил через порог, глядит, а на лавочке под окном — лукошко с грибами, бочонок с мёдом рядком разложены. А неподалёку стоят соседи, знакомые — лесные жители и зайчиха Аннушка с зайчонком Кузей, и ёж Тимофей с сыном Егоркой, и добрый волк Гаврила — богатырская сила, и сова Гликерья с филином Порфирием, и белочка Луша, и лягушонок Тимка и даже проказница лиса Алиса.

Стоят, на медвежонка смотрят. А он увидел сладости, обрадовался, да как набросится на них! Ест, урчит, ни на кого внимания не обращает.

Покачала головой зайчиха Аннушка, вздохнула:

— Бедненький! Немытый, нечёсанный, голодный.

— Да уж! — согласилась белочка Луша. — Набросился, ни с кем не поздоровался. Такого раньше не бывало.

— Совсем одичал! — буркнула сова Гликерья.

— Да если бы он свою мать — Варвару из дома не выгнал, разве такое могло бы случиться? Ух, неблагодарный! — возмутилась лиса Алиса.

— Наслушался глупостей от дружков-озорников, которым каждому по подзатыльнику полагается, и пошёл всё крушить. Крушить-то ума большого не надо, — укорял медвежонка волк Гаврюша.

— Доброе дело делать — вот где уму раздолье. Обидел ты свою маленькую маму. Ох, как обидел! Я бы тебя ни за что не простил! — сказал ёж Тимофей.

— А Варвара-то? А Варвара, тин-тин-тин, — защебетала синичка Валентине, — ещё грибов, ягод насобирала, медку приготовила!

Медвежонок перестал есть, быстро- быстро заморгал глазами, да вдруг как заревёт!

— Поплачь, поплачь – есть от чего. И подумай, что делать будешь. Может, и додумаешься! — фыркнул ёж Тимофей.

Все ушли. Очень обиделись они на медвежонок за добрую мышку Варвару.

А медвежонок сел на лавочку и заплакал пуще прежнего. Всхлипывает и причитает:

— Кто мне песенку споёт? Кто сказку расскажет? Кто сдобную лепёшку испечет? Кто малиновое варенье сварит? Кто уму-разуму учить будет? Кого я любить буду?! Ма-а-ма!

И вдруг слышит тоненький ласковый голосок:

— Здесь я! Здесь, маленький! Не плачь мишенька-медвежонок. Всё будет хорошо!

Вскочил мишка, плюхнулся на колени перед лавкой, на которой мышка Варвара сидела, запричитал, взмолился:

— Прости! Прости меня, матушка! Возьми меня к себе сыночком. Зови меня по-прежнему Мышуткой. Ты меня простишь?! — испуганно посмотрел он на мышку.

Конечно мышка Варвара простила неразумного медвежонок. Потому что нет такой мамы, которая не простила бы своего любимого сыночка. Даже если эта мама-мышка, а любимый сыночек-медвежонок.

### «Птица-Найдёныш»

Жил-был на свете лесник. Вышел он однажды в лес на охоту и забрался в самую чащу лесную; вдруг слышит он крик, будто маленький ребенок плачет. Пошел он навстречу и пришел, наконец, к высокому дереву; видит - сидит на верхушке маленький ребенок.

А дело было так: мать, должно быть, уснула под деревом вместе с ребенком, а хищная птица заметила, что лежит он на коленях у матери; прилетела та птица, схватила его и унесла на высокое дерево.

Взобрался лесник на верхушку, достал оттуда ребенка и подумал про себя: «А не взять ли его мне к себе домой на воспитание, чтоб рос он вместе с моей Ленхен?» Сказано - сделано: принес он ребенка домой, и стало у него теперь двое детей. И прозвали ребенка, что был унесен птицей и найден на дереве, Птицей-Найденьшем.

Птица-Найденьш и Ленхен полюбили друг друга, да так сильно, что если, бывало, и разлучались, то всегда скучали один без другого.

А жила у лесника старуха-стряпуха. Взяла она однажды вечером два ведра и стала носить воду; и не раз ходила она к колодцу, а много-много раз. Увидела это Ленхен и говорит:

— Послушай, старая Занна, зачем ты так много воды носишь?

— Если ты никому не расскажешь, то я, так уж и быть, тебе скажу.

И ответила Ленхен, что никому не скажет, никому не расскажет об этом, и сказала стряпуха-старуха:

— Завтра поутру, когда лесник уйдет на охоту, я вскипячу воду, и когда вода в котле закипит, брошу в него Птицу-Найденьша и сварю его живьем.

На другое утро, раным-рано, встал лесник и отправился на охоту; дети еще лежали в постели. Вот и говорит Ленхен Птице-Найденьшу:

— Если ты меня не покинешь, то и я тебя не оставлю.

И сказал ей в ответ Птица-Найденьш:

— Никогда!

Тогда Ленхен и говорит:

— Только тебе одному я и расскажу: вчера вечером притащила старая Занна в дом много ведер воды; я и спрашиваю у нее, зачем это столько воды, а она мне отвечает: «Если ты никому не скажешь, я уж тебе расскажу». А я ей говорю: «Никому не скажу». Тогда она мне и сказала, что рано утром, когда отец уйдет на охоту, вскипятит она полный котел воды и кинет тебя туда и сварит живьем. Так вот, давай поскорей подыматься, оденемся и убежим вместе.

Вот дети встали, быстро оделись и ушли. Когда вода в котле закипела, пошла старуха-стряпуха в спальню за Птицей-Найденышем, чтоб взять его и бросить в котел.

Вошла она в комнату, подходит к постели и видит, что дети ушли. Тогда она очень испугалась и говорит про себя: «Что мне сказать, когда вернется лесник домой и увидит, что дети куда-то ушли? Надо скорей за ними побежать и привести их назад».

Посылает старуха-стряпуха вслед за детьми трех работников, велит им бежать скорее и нагнать детей. А дети сидят себе на опушке лесной и издали видят, как бегут трое работников. Вот Ленхен и говорит Птице-Найденышу:

— Если ты меня не покинешь, то и я тебя не оставлю.

Отвечает ей Птица-Найденыш:

— Никогда!

И сказала Ленхен:

— Обернись ты розовым кустом, а я - розой на нем.

Подходят трое работников к лесу и видят один только розовый куст да розу на нем, а детей нигде нет как нет. Вот они и говорят:

— Да что тут найдешь?

Воротились они домой и рассказали старухе-стряпухе, что ничего не видали, кроме розового кусточка и розы на нем.

Стала бранить их старуха-стряпуха:

— Ах вы, простофили, надо было вам разрубить надвое розовый куст, а розу сорвать и принести мне домой. Ну, живей, да сделайте так, как я вам велю.

И пришлось им снова идти на поиски. А дети увидели работников издали, и говорит Ленхен:

— Птица-Найденыш, если ты не покинешь меня, то и я тебя не оставлю.

И ответил Птица-Найденыш:

— Никогда!

Тогда Ленхен сказала:

— Так стань же ты церковкой, а я в ней венцом!

Вот подходят трое работников и видят одну только церковь да венец внутри. И говорят между собой: «Да что нам тут делать, давай вернемся домой». Приходят они домой, и спрашивает у них старуха-стряпуха, нашли ли они детей; и ответили они, что ничего, мол, не нашли, кроме церкви да венца внутри.

— Ах, дураки вы, дураки, - стала бранить их старуха-стряпуха, - отчего же вы не разломали ту церковь и не принесли мне венца?

Вот собралась тогда в дорогу сама старуха-стряпуха, и пошла она вместе с тремя работниками разыскивать детей. А дети издали увидели, что идут трое работников и вслед за ними ковыляет старуха-стряпуха. И говорит Ленхен:

— Птица-Найденыш, если ты меня не покинешь, и я тебя не оставлю.

Отвечает ей Птица-Найденыш:

— Никогда!

И сказала Ленхен:

— Обернись ты озером, а я уткой на нем! Вот подходит старуха-стряпуха и видит перед собой озеро; ложится она на землю и хочет всё озеро выпить. Но тут подплыла быстро к ней утка, ухватила ее своим клювом за голову и стала тащить в воду - и утонула старая ведьма.

Вернулись тогда дети вместе домой, и стало им весело-весело; и если они еще не умерли, то живут, пожалуй, еще и до сих пор.

## Игры для работы с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми

Для **агрессивных** детей следует подбирать такие игры, с помощью которых ребенок мог бы выплеснуть свой гнев.

Психологи рекомендуют включать агрессивных детей в совместные игры с неагрессивными. При этом вы всегда должны быть рядом и в случае возникновения конфликта помочь ребятам разрешить его прямо на месте.

### Игра с песком

Детям очень нравится играть с песком. Рассердившись на кого-либо, ребенок может закопать фигурку, символизирующую врага, глубоко в песок, попрыгать на этом месте, налить туда воды, прикрыть кубиками, палками. С этой целью дети часто используют маленькие игрушки из «Киндер-сюрпризов». Причем иногда они сначала помещают фигурку в капсулу и только после этого закапывают.

Закапывая-раскапывая игрушки, ребенок постепенно успокаивается.

### Игры с водой

Во время купания можно предложить ребенку поиграть. Вот несколько примеров игр с водой, которые придумали сами дети.

1. Одним каучуковым мячиком сбивать другие шарики, плавающие на воде.
2. Сдувать из дудочки кораблик.
3. Сначала топить, а потом наблюдать, как «выпрыгивает» из воды легкая пластмассовая фигурка.
4. Струей воды сбивать легкие игрушки, находящиеся в воде (для этого можно использовать бутылочки из-под шампуня, наполненные водой).

### «Толкалки»

С помощью этой игры дети могут научиться снимать свою агрессию через позитивное движение. Они могут научиться соизмерять свои силы и использовать для игры все свое тело, могут научиться следовать правилам и контролировать энергичность своих движений.

Инструкция: «Разбейтесь на пары. Встаньте на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Поднимите руки на высоту плеч и обопритесь ладонями о ладони своего напарника. По моему сигналу начните толкать своего партнера ладонями, стараясь сдвинуть его с места. Если же ваш партнер сдвинет вас назад, постарайтесь вернуться на место.

Будьте внимательны, никто никому не должен причинить боль. Не толкайте своего партнера к стене или на какую-либо мебель. Когда я крикну «Стоп!», все должны остановиться».

Пусть дети сначала потренируются. Когда они немного освоятся с игрой, вы можете попросить детей выбрать себе партнера, на которого они когда-

либо сердились. Время от времени можно вводить новые варианты игр. Дети могут толкаться спиной к спине или «бодаться».

### **«Маленькое привидение»**

Игра помогает детям выплеснуть накопившийся гнев в приемлемой форме.

«Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (взрослый поднимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко.

Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши: «Молодцы! Пошутили – и достаточно. Давайте снова станем детьми».

### **«Ласковые лапки»**

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; взрослый объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке, - отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

### **«Разбей башню»**

Этой игрой можно помочь ребенку, испытывающему трудности в выражении гнева и раздражения, независимо от того, проявляется ли у них склонность подавлять в себе такие чувства, либо наоборот, наблюдается повышенная агрессивность. Очевидно, что дети, пережившие насилие, потерю близких, отягощены подобными чувствами.

Ребенок строит из кубиков (или из другого подручного материала) башню, ставит наверху маленькую куклу, а затем разбивает сооружение мячом. Кукла может символизировать все, что угодно – учителя, какое-либо событие, самого ребенка. Но ребенок должен сказать, что обозначает эта кукла и, разбивая башню, выражать свои чувства словами. Например, он может говорить или выкрикивать: «Я ненавижу своего учителя!».

Постройка башни прочной или неустойчивой - как того захочет ребенок, - дает ему ощущение контроля над ситуацией. Расположение на вершине куклы усиливает это ощущение. В конце игры ребенок собирает кубики, складывает их в коробку и закрывает крышкой. В эту же коробку он может положить куклу и мячик. Такая процедура дает ему ощущение того, что он оставляет свои чувства в надежном месте, под присмотром родителей.

Подбирая игры для **гиперактивных** детей необходимо учитывать следующие особенности таких детей: дефицит внимания, очень высокую активность, быструю утомляемость, а также неумение длительное время подчиняться групповым правилам. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу нужно постепенно. Начинать можно с индивидуальной работы.

### **«Найди отличие»**

Эта игра развивает умение концентрировать внимание на деталях.

Ребенок рисует несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.

### **«Запрещенное движение»**

Игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.

Дети стоят лицом к ведущему. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которое показывает ведущий. Затем выбирают одно движение, которое нельзя будет выполнять. Тот, кто повторит запрещенное движение, выходит из игры.

### **«Разговор с руками»**

Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки – нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беду с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?». Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

### **«Слон, жираф и крокодил»**

Когда ведущий говорит: «слон», ребенок должен широко развести руки в стороны, изображая большого слона. Когда ведущий говорит: «крокодил», малыш хлопает рукой об руку, изображая пасть крокодила. Когда ведущий

говорит: «жираф», ребенок вытягивает руку вверх, изображая шею жирафа. В ходе игры ведущий называет одно животное, а сам, чтобы запутать ребенка, показывает другое.

### **«Кричалки – шепталки - молчалки»**

Игра развивает волевую регуляцию, дети учатся управлять своим поведением.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это – сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку», можно бегать, кричать, шуметь; желтая ладонь – «шепталка» - можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» - синяя ладонь – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

### **«Слушай хлопки»**

При помощи этой игры дети тренируют внимание и контролируют свою двигательную активность.

Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

### **«Клубочек»**

Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше.

Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается.

Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему волшебные нитки.

### **«Волшебный ковер»**

Эту игру можно применять с детьми от одного до трех раз в день в специально отведенное время. Родители расстилают маленький коврик, усаживаются на него вместе с ребенком и читают ему книжку, которую ребенок сам выбирает (с детьми младшего возраста можно играть на коврике). Игра занимает от пяти до пятнадцати минут, в зависимости от возраста ребенка. При игре в «Волшебный ковер» необходимо соблюдать простые условия. Не надо применять его с какой-либо другой целью. Если ребенок «едет» вместе с взрослым, никто из них не должен уходить с коврика раньше окончания поездки. Выступая в роли «волшебного» коврика

превращается для ребенка в место, куда они могут «спрятаться». Благодаря ему малыш может «перемещаться» в новые миры и страны. Игры на коврике не должны быть связаны с наказанием и всегда должны вызывать у ребенка положительные эмоции.

Игра на коврике обычно доставляет ребенку удовольствие и позволяет занять его полезным делом.

Если ребенок **высокотревожен**, то лучше начинать играть с дыхательных упражнений. В коллективные игры тревожного ребенка можно включать, если он чувствует себя достаточно комфортно, а общение с другими детьми не вызывает у него особых трудностей. Эффект от игр, направленных на повышение самооценки, будет лишь в том случае, если они проводятся многократно и регулярно.

### «Воздушный шарик»

Игра снимает напряжение, успокаивает детей.

Взрослый дает инструкцию: «Представь себе, что мы будем надувать шарики. Вдохни воздух, поднеси воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувай его. Следи глазами за тем, как шарик становится все больше и больше, как увеличивается, растут узоры на нем. Представил? Я тоже представила твой огромный шар. Дуй осторожно, чтобы шарик не лопнул».

### «Шалтай-Болтай»

«Давай представим, что мы с тобой артисты и ставим спектакль для малышей. Спектакль называется «Шалтай-Болтай».

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

Шалтай-болтай

Свалился во сне.

(С. Маршак)

Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» - резко наклоняем корпус тела вниз».

### «Выразительные движения»

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие движения: поднять брови вверх, сдвинуть их, сильно зажмуриться, широко раскрыть глаза, надуть щеки, втянуть щеки и др.

Взрослый предлагает показать жестом слова: «высокий», «маленький», «там», «я», «здесь», «он», «толстый» и др.

Взрослый предлагает принять позу: показать, как мы выглядим, когда нам холодно, когда у нас болит живот, когда мы несем тяжелую сумку и т.п.

### **«Звезды»**

Дети под расслабляющую музыку ложатся на ковер. Психолог произносит терапевтический текст: «Закроем глаза. Сейчас я сосчитаю до пяти и мы превратимся с вами в небесные звездочки. Раз, два, три, четыре, пять - мы стали маленькими звездочками. Расставим широко ручки и ножки - представим, что это лучики, наполненные светом. Дышим ровно и глубоко. Каждый вдох наполняет нас легкостью и светом. Тревога уходит, и все проблемы покидают нас. Мы лежим на небе и нам все видно сверху, мы знаем все обо всем, нам спокойно и легко, мы никуда не спешим. Сейчас я досчитаю до пяти мы откроем глаза и превратимся опять в мальчиков и девочек. Один, два, три, четыре, пять, открываем глазки».

### **«Маскарад»**

Еще один способ снятия излишней тревожности – раскрашивание лица старыми мамиными помадами. Можно также устроить импровизированный маскарад, шоу. Для этого надо подготовить маски, костюмы или просто старую одежду. Участие в представлении поможет тревожным детям расслабиться. А если маски и костюмы будут изготовлены руками детей (конечно, с участием взрослых), игра принесет им еще больше удовольствия.

### **«Смешные страхи»**

Взрослый просит нарисовать ребенка то, чего он боится, а потом дает задание сделать из страшного что-то смешное. (Например, бандиту можно подрисовать бантики и туфельки, волку - заячьи ушки.)

### **«Покажи того, кого боишься»**

У тревожных детей нередко ситуации, когда они начинают больше беспокоиться, если рядом находится определенный человек или животное. При этом они не то чтобы их боятся, а, скорее, чувствуют смутные опасения и дискомфорт. Их отрицательные эмоции могут являться следствием неопределенности, неизвестности и непонятности этих существ и их внутреннего мира. Чтобы они перестали быть такими чужими и пугающими, вы можете воспользоваться этой игрой.

Расспросите ребенка, в какой ситуации он почти всегда ощущает себя беспокойно. Например, вы услышали следующее: хотя учитель никогда не вел себя грубо по отношению к нему, он все равно сильно волнуется, когда отвечает у доски или остается один на один с педагогом.

Предложите ребенку разыграть такую сценку. Пусть он выберет игрушку, которая будет играть его роль. Сам же он должен перевоплотиться в учителя и начать типичные для ситуации разговоры или действия. Когда наступает очередь ученика отвечать, то ребенок должен озвучить игрушку, взяв ее в руки и двигая в соответствии со сценарием.

Сценка может длиться столько, сколько хочется юному режиссеру-исполнителю. Если же, напротив, вы видите, что действие зашло в тупик, то можете сыграть экспромтом за других персонажей, например за случайно

заглянувшего директора школы или за другого ученика. Главное - своими действиями поддержать игру, возможно, придать ей более глубокий смысл.

После окончания «премьеры» побеседуйте с ребенком. Узнайте, как он чувствовал себя в роли учителя. Чего он хотел от ученика? Что радовало педагога, что огорчало? Боялся ли чего-нибудь сам учитель? Такой взгляд из «тыла врага» поможет ребенку увидеть ситуацию по-другому и осознать, как это ни банально, что «учителя - тоже люди». Если удастся вызвать у ребенка сочувствие учителю и желание ему помочь, то это будет просто замечательно и для самого тревожного ребенка, и для его отношений с педагогом.